

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №94 комбинированного вида»**

**Принято**

**на Совете педагогов**

**От 26.08.2023г.**

**Утверждаю**

**Заведующий \_\_\_\_\_ Е.В.Чернышёва**

**Приказ №56 от 26.08.2023г.**

## **Приложение №1**

к образовательной программе дошкольного образования

**МБДОУ «Детский сад №94»**

**(Содержание диагностик)**

## **Педагогическая диагностика детей в возрасте от 1 года до 3 лет**

### **Карты нервно – психического развития детей, разработанные К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной, Н. М. Аскариной.**

При реализации программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 1-3 года, используют диагностику – Карты нервно – психического развития детей, разработанные К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной, Н. М. Аскариной.

Развитие ребенка идет неравномерно: в различные возрастные периоды, определенные умения формируются наиболее интенсивно. Так, возрастной период жизни малыша от 1 года до 2 лет можно условно разделить на 4 периода развития:

1г. 1мес. – 1г. 3мес.

1г. 3мес. – 1г. 6мес.

1г. 6мес. – 1г. 9мес.

1г.10мес. – 2г.

В каждом из них выделяются для анализа следующие линии развития:

1. понимание речи.
2. активная речь.
3. сенсорное развитие
4. игра и действие с предметами.
5. движения.
6. навыки самостоятельности.
7. начальные формы конструктивной и изобразительной деятельности

(обычно в 1г. 8мес.) На третьем году жизни выделяются два периода в развитии ребенка: 2г. 1мес. – 2г. 6мес.

2г. 7мес. – 3г.

В каждом из них контролируется:

1. активная речь.
2. сенсорное развитие.
3. игры и действия с предметами.
4. изобразительная деятельность.
5. конструктивная деятельность.
6. степень развития общих движений.
7. формирование навыков самостоятельности.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а также индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка.

Отклонения в поведении малыша могут быть результатом неправильных педагогических мер, применяемых родителями и воспитателями, но могут быть и симптомами заболевания. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом.

Основные моменты поведения ребенка, на которые при проведении контроля следует обратить внимание:

**1. Настроение:** бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое. **Бодрое** – положительно относится к окружающему, реакции эмоционально окрашены, часто улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающими.

**Спокойное** - положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими.

**Раздражительное, возбужденное состояние** – имеют место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность. Крик.

**Подавленное настроение** – ребенок вял. Бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.

**Неустойчивое** – быстро переходит из одного состояния в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается.

**2. Сон:** засыпание, характер сна, продолжительность.

**Засыпание** – быстрое, медленное (более 10 – 15 минут), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями.

**Характер сна** – глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный.

**Продолжительность** – сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.

**3. Аппетит:** хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.

**4. Характер бодрствования:** ребенок активный, малоактивный, пассивный.

**5. Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка:**

**Социальные связи** – контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т. п.

**Познавательные способности** – проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчиво. Обидчив, застенчив, медлителен, чрезмерно подвижен.

**Имеются отрицательные привычки** – сосет палец, раскачивается, грызет ногти и пр.

В кризисные сроки результаты наблюдения за малышом заносят в карту развития ребенка. Например, настроение бодрое, сон спокойный (2 часа), аппетит неустойчивый, характер бодрствования активный, подвижен, любознателен,

контактен, доброжелателей, внимание неустойчивое. Для того, чтобы работа с детьми была более эффективной и проводилась с учетом индивидуальных особенностей каждого необходимо максимально точно установить уровень развития малыша.

**К первой группе** относят детей с нормальным развитием, когда все показатели соответствуют календарному возрасту или несколько опережают его.

**Во вторую группу** входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году жизни на один квартал, на третьем – на полугодие).

**В третью группу** включают детей с более глубокой задержкой в развитии – на два эпикризных срока.

**В четвертую группу** - с еще большей задержкой – на три эпикризных срока.

**В пятую группу** - с задержкой на четыре эпикризных срока.

Номер группы определяется линией с наибольшей задержкой в развитии.

Степень задержки устанавливается в зависимости от количества линий, по которым происходит отставание.

#### **Развитие отстает от нормы:**

По 1 – 2 линиям – 1-я степень задержки;

По 3 – 4 линиям – 2-я степень задержки;

По 5 – 8 линиям – 3-я степень задержки.

В том случае, когда задержка или опережение в развитии по разным линиям не одинаковы (на разные эпикризные сроки), определяется степень негармоничного или дисгармоничного развития. *Разберем пример: ребенку 2 года Уровень его развития:*

1. понимание речи – 2 года
2. активная речь – 1г. 9мес.
3. сенсорное развитие – 1г. 9мес.
4. игра и действие с предметами – 2 года
5. движения – 2 года
6. гигиенические навыки – 2 года
7. конструирование – 2 года
8. изобразительная деятельность – 2 года.

У нашего ребенка задержка двух показателей на один эпикризный срок, то есть мы относим малыша ко 2 группе развития. Два показателя задерживаются на один и тот же эпикризный срок, следовательно. Мы определяем 1 степень задержки. *Разберем еще один пример: ребенку 2 года Уровень его развития:*

9. понимание речи – 2 года
10. активная речь – 1г. 6мес.

*11. сенсорное развитие – 1г. 9мес.*

*12. игра и действие с предметами – 2 года*

*13. движения – 2 года*

*14. гигиенические навыки – 2 года*

*15. конструирование – 2 года*

*16. изобразительная деятельность – 2 года*

у ребенка задерживаются в развитии два показателя. Самая глубокая задержка в активной речи – на два эпилептичных срока, то есть показатель говорит нам о 3 группе развития. Вторым показателем задерживается на один эпилептичный срок. Ставим – дисгармоничное развитие – 3 гр. Д/г.

Если же один из показателей будет выше на один эпилептичный срок, а другой (или несколько) – ниже на тот же эпилептичный срок, мы ставим – негармоничное развитие. В данном случае кратко – 2 гр. Н/г.

***Примечание к карте развития и поведения ребенка***

В графе «поведение» даются краткие ответы на вопросы, относящиеся к характеристике поведения малыша (настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, индивидуальные черты личности ребенка).

В графу «заключение» старший воспитатель (психолог) заносит заключение о поведении ребенка: без отклонений, с отклонениями. Проставляется группа развития.

В графе «назначение» указываются конкретные задания для того или иного ребенка на следующий возрастной период.

**КАРТА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
КАРТА РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст при поступлении \_\_\_\_\_

Анамнез биологический, социальный.

Возраст	Уровень нервно – психического развития								Поведение	Заключение	Назначение
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движение	Навыки	Конструирование	ИЗО			
1г.3мес.											
1г.6мес.											
1г9 мес.											
2 г.											
2 г 6мес.											
3 г.											

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО - ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ГО ГОДА ЖИЗНИ

Возраст	Линия развития							
	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
1г. 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в 2-х предметах разной величины (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит долго, меняя положение	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, кирпичик и кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге
1 г.6 мес.	Отыскивает предметы по слову взрослого	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Ставит кирпичик на узкую грань	Действует карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге

1 г. 9 мес.	По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых действий	Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова заменяет правильными.	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы заменители	Умеет ходить по узкой доске (ширина 1520 см, высота от пола 15-20 см)	Умеет частично раздеваться (с помощью взрослого)	Воспроизводит несложные постройки	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа
-------------	--	---	---	---------------------------------------	---	--	-----------------------------------	--

2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 –х слов	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередуя шаг	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии
2 г. 6 мес.	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации (курочка ряба)	Пользуется многословными предложениями. Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов, ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Участвует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия	Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Умеет рисовать кривую замкнутую линию



3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями. Почему? Когда?	Называет 4-6 цветов. Использует по назначению геометрические тела	Участвует в ролевых играх	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см	Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называет их	Изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)
--------	---	--	---	---------------------------	---	---	---	--

**ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДОШКОЛЬНИКА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
Короткова Н.А., Нежнов П.Г**

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 3-7 лет, используют в виде педагогической диагностики Нормативные карты развития дошкольника Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнова.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются так же для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития,
2. Оптимизации работы с группой детей.

**I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой**

**1 уровень:**

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

*Ключевые признаки:* в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типично для 3-4 лет.

**2 уровень:**

Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

*Ключевые признаки:* имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании разнообразных

отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Типично для 4-5 лет.

### **3 уровень:**

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

*Ключевые признаки:* комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для 6-7 лет

## **II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью**

### **1 уровень:**

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

*Ключевые признаки:* поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типично для 3-4 лет.

### **2 уровень:**

Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик,.. построить домик,... слепить домик") - работа над ограниченным материалом, его

трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

*Ключевые признаки:* формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

Типично для 4-5 лет.

### **3-уровень:**

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

*Ключевые признаки:* обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Типично для 6-7 лет.

## **III. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью/**

### **1 уровень:**

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

*Ключевые признаки:* обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого.

Типично для 3-4 лет.

### **2 уровень:**

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

*Ключевые признаки:* инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть...делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Типично для 4-5 лет.

### **3 уровень:**

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете...<sup>1</sup>"), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

*Ключевые признаки:* в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

Типично для 6-7 лет.

## **IV. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности**

### **1 уровень:**

Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

*Ключевые признаки:* проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Типично для 3-4 лет.

### **2 уровень:**

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о

связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

*Ключевые признаки:* задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Типично для 4-5 лет.

### **3 уровень:**

Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

*Ключевые признаки:* задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Типично для 6-7 лет.

## **Как работать с нормативной картой развития**

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как **индивидуально-групповая**.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на **4 бланка - по сферам инициативы**. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем **3 раза в год** (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту **на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности** (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю **не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения**. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

**Заполняя карту**, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- **"обычно"** (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- **"изредка"** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- **"нет"** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". **Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.**

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой

инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:

нет - обычно - изредка;

изредка - обычно - изредка;

нет - обычно - нет;

обычно - изредка - нет; и т.п.

Если при заполнении карты воспитатель **испытывает искушение** поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оценением следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

**Результаты исследования уровня развития инициатив по методике  
«Нормативные карты возрастного развития дошкольников», Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов.**

<b>1. Творческая инициатива</b> (наблюдение за сюжетной игрой)	<b>1-й уровень</b>			<b>2-й уровень</b>			<b>3-й уровень</b>		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.

**Вывод:**

**Рекомендации для индивидуальной работы:**

<b>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (наблюдение за продуктивной деятельностью)	<b>1-й уровень</b>			<b>2-й уровень</b>			<b>3-й уровень</b>		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.

**Вывод:**

**Рекомендации для индивидуальной работы:**



3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью игровой и продуктивной)	1-й уровень			2-й уровень			3-й уровень		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.

**Вывод:**

**Рекомендации для индивидуальной работы:**

4. Познавательная инициатива любопытность (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)	1-й уровень			2-й уровень			3-й уровень		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.

**Вывод:**

**Рекомендации для индивидуальной работы:**

**Рекомендации  
психолога**

***В части, формируемой участниками образовательных отношений:***

**Диагностика по программе**

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б**

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

**Цель диагностики в начале учебного года:** определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

**Цель диагностики в конце года:** определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

**Методика проведения диагностики:**

*Тема: «Ребёнок и другие люди».*

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»;

обсуждение конкретных ситуаций;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку». 2

*Тема: «Ребёнок и природа».*

Беседы по картинкам, плакатам;

наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

*Тема: «Ребёнок один дома».*

Занятие-практикум «Спешим на помощь»;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

*Тема: «Здоровье ребёнка».*

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ);

Занятия, беседы, наблюдения.

*Тема: «Эмоции».*

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»;

рисование тематическое и свободное; игры-кляксы;

дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты. 6 Тема: «Ребёнок на улицах города».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»;

сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулирующий», «Водитель и пассажиры»;

дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

### Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – *высокий уровень* (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – *средний уровень* (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – *низкий уровень* (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень до 12 баллов

*Количественный уровень в %* высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

*Идеальный балл* = количество детей **умноженное** на 3

*Качественный уровень в %* высчитывается по формуле:

Сумма всех 3 в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

### Диагностика по программе

#### «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б.

в старшей, подготовительной группе

№	1 тема		2 тема		3 тема		4 тема		5 тема		6 тема		баллы	
	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май
1														

2														
Количественный уровень %														
Качественный уровень %														

### Диагностика по программе

#### «Азы финансовой культуры для дошкольников»

**Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДООУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

*Формы подведения итогов:* открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

### Содержание психологической диагностики

#### **Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001).**

Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается

сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Следует отметить, что выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы, принципиальной позицией авторов (*Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001*).

С другой стороны, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше–меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения.

Задания №№ 2, 3 показывают в первую очередь усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений. И существенно реже — готовность самого ребенка к началу регулярного обучения.

Эти задания создавались исходя из требований стандартной программы дошкольного образования и отражают необходимые умения и навыки счетных операций и звукобуквенного анализа, которые должны быть сформированы у детей этого возрастного диапазона.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 1), а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке (задание № 5). Косвенно (в первую очередь, в заданиях №№ 1, 2, 5) учитывается и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, мы сочли важным и необходимым учесть особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой — появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы. Именно эти параметры редко рассматриваются и учитываются при анализе уровня готовности ребенка к началу обучения, кардинальных изменений требований к ребенку в этом возрасте. Сочетание объективной оценки результатов деятельности ребенка и субъективной оценки

его поведенческих особенностей специалистом позволяет в достаточной степени, с нашей точки зрения, избежать однобокости в оценке возможностей ребенка..

### **Общие требования к проведению фронтального обследования**

Специалист (педагог или психолог) работает с группой детей, состоящей не более чем из 12–15 человек. Дети рассаживаются за партой по одному. Каждому ребенку дается подписанный бланк с заданиями, два простых карандаша мягкости «М» без ластика и один цветной карандаш. Третье и четвертое задания при объяснении частично рисуются на доске. Инструкция подается короткими предложениями, четко, внятно и не быстро.

### **Лист наблюдений за поведением детей в процессе группового обследования** Образовательное учреждение \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка	Возраст	№ стола	Нуждается в дополнительной помощи	Работает медленно	Расторможен, мешает другим детям	Другое

Обследование и наблюдение проводил (и) \_\_\_\_\_

*Все задания (кроме дополнительного задания к заданию № 2) выполняются простым карандашом.*

По ходу выполнения заданий в заранее подготовленном листе наблюдений специалист отмечает особенности поведения и потребности детей в помощи (дополнительной подаче инструкции, повторении и т.п.) и темп деятельности ребенка. Для заполнения листа наблюдений специалисту необходимо знать фамилию, имя каждого ребенка и место, где он сидит в процессе диагностики (номер стола, парты). В разделе «Другое» необходимо отметить такие проявления в процессе выполнения заданий, как «заплакал», «стал смеяться» (см. далее).

Каждое следующее задание подается после того, как *все* дети группы закончили выполнять предыдущее, за исключением задания № 4 (выполнение данного задания ограничено по времени двумя минутами, *но детям об этом не говорится*). Если ребенок крайне долго выполняет задание, его можно попросить остановиться. Желательно, чтобы особенности выполнения заданий каждым ребенком отмечались в листе наблюдений.

Инструкции даются с интонационными ударениями и паузами (в инструкциях такие смысловые ударения выделены жирным шрифтом). Случаи,

когда проводящему обследованию необходимо обратиться к рисунку на доске или листу с заданиями для уточнения хода работы, указаны в инструкциях.

От специалиста требуется заранее ознакомиться с инструкциями и с заданиями, подготовить все необходимые для работы материалы: размножить бланки заданий, подписать их (фамилия, имя ребенка, возраст — полных лет и месяцев) и заранее (если это возможно) записать фамилии и номера столов, за которыми будут работать дети, в листе наблюдений.

Обычно время работы с заданиями не превышает 15–20 минут на группу детей из 10–12 человек. **Задания:**

**Предварительная инструкция.** *Сейчас мы с вами будем заниматься. Посмотрите на листы перед вами. Работать мы будем все вместе. Пока я не объясню, что надо делать, никто не берет карандаш и не начинает работать. Мы начнем все вместе. Я скажу, когда. Слушайте внимательно.* Специалист берет бланк заданий и акцентирует внимание детей на первом задании.

### **Задание № 1. «Продолжи узор»**

**Цель.** Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги.

Специалист ни в коем случае не должен при обращении внимания детей на узоры каким бы то ни было образом называть элементы узоров: «похоже на П, Л», «большое М и маленькое Л» и тому подобное. Такое грубое упрощение задания приводит к невозможности адекватной оценки выполнения поставленных целей задания.

**Инструкция.** *Здесь нарисованы два узора. (Специалист показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры.) Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки. Сначала продолжите первый узор (показывает первый узор), а когда закончите — продолжите второй узор (показывает второй узор). Когда будете рисовать, старайтесь не отрывать карандаш от листа бумаги. Берите карандаш и начинайте работать.* Основную часть инструкции можно повторить дважды: *Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки.*

Специалист наблюдает, как дети выполняют задание, и отмечает в листе наблюдений особенности выполнения задания и поведения детей. При этом удобно не сидеть за столом, а прохаживаться между рядами, чтобы видеть, как дети выполняют задание, кто «тормозит», кто спешит, кто отвлекается или

мешает другим. Единственное, что возможно при выполнении любого задания, — это успокоить тревожного ребенка, не повторяя ему инструкции. При этом можно сказать: *«Все хорошо, начинай работать и не волнуйся. У тебя все получится, мы тебя подождем»* и т.п.

Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл сказать: *«Кто закончил, положили карандаши, чтобы я видела, что вы сделали первое задание»*.

### **Задание № 2. «Сосчитай и сравни»**

**Цель.** Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. **Инструкция.** *Все нашли задание номер 2? Сосчитайте, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру, обозначающую количество кружков), сколько квадратов нарисовано (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру), и напишите число квадратиков. Поставьте цветным карандашом точку или галочку там, где фигур больше. Берите простой карандаш и начинайте работать.*

Все задание можно спокойно повторить дважды (разумеется, всей группе детей). По мере выполнения задания № 2 еще более внимательно анализируется самостоятельность выполнения детьми задания, отмечаются на листе наблюдений особенности выполнения и поведения. Так же как и в первом задании, при необходимости можно использовать так называемую стимулирующую помощь: *«Ты молодец, все получится, не торопись»* и т.п. Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл повторить: *«Тот, кто закончил работу, положите карандаши, чтобы я видела, что вы сделали второе задание»*.

### **Задание № 3. «Слова»**

**Цель.** Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Для выполнения этого задания необходима предварительная ориентировка детей.

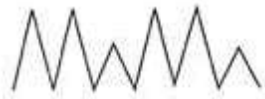
Специалист на доске рисует четыре квадратика, расположенных рядом по горизонтали. Во время подачи инструкции он проставляет буквы в



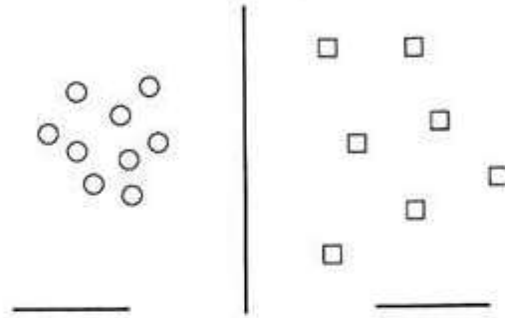
соответствующие квадраты, показывая детям, как следует ставить буквы (или знаки) в квадраты.

**Инструкция.** *Посмотрите на лист. Вот задание № 3. (Далее следует показ на бланке, где расположено задание № 3.) А теперь посмотрите на доску.*

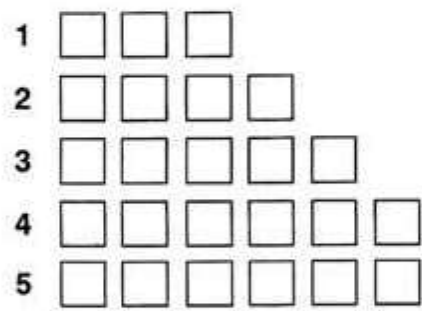
I □ ▽ ▽ ▽ ▽



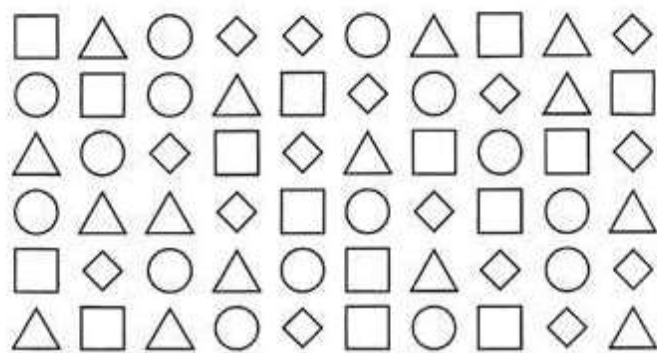
II



III



IV



*Сейчас я скажу слово и каждый звук поставлю в свой квадратик. Например, слово ДОМ. В этот момент педагог четко произносит слово ДОМ и демонстрирует детям, как отмечать звуки в квадратах.*

*В слове ДОМ — три звука: Д, О, М (вписывает буквы в квадраты). Вот видите, здесь один квадратик лишний. В нем мы ничего не будем отмечать, поскольку в слове ДОМ всего три звука. Квадратиков может быть больше, чем звуков в слове. Будьте внимательны!*

*Если вы не знаете, как писать букву, то просто поставьте вместо буквы галочку — вот так (в квадратах на доске стираются буквы — одна или две, а на их место ставятся галочки).*

*Теперь возьмите простой карандаш. Я буду говорить слова, а вы — отмечать каждый звук в своем квадратике на листе (в этот момент специалист показывает на бланке, где необходимо проставлять буквы).*

*Начали. Первое слово — ШАР, начинаем отмечать звуки... Специалист смотрит, как дети выполняют задание, и отмечает особенности их работы в листе наблюдений.*

*Второе слово — СУП. Далее педагог произносит остальные слова. При необходимости слово можно повторить, но не делать этого более двух-трех раз. Слова для анализа: ШАР, СУП, МУХА, РЫБКА, ДЫМОК.*

Слова для задания № 3 подбираются специалистом по согласованию с учителем-логопедом и в соответствии с программой образовательного учреждения. Для того чтобы при каждом следующем скрининге (особенно при многократном ежегодном проведении подобной работы в данном образовательном учреждении) не происходило «натаскивание» детей педагогами или родителями, можно вместе с логопедом подобрать другие группы слов, но так, чтобы задание представляло для детей одинаковую сложность, в том числе и в написании букв.

#### ***Задание № 4. «Шифровка»***

**Цель.** Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами. Через 2 минуты, вне зависимости от объема выполненного, все дети должны

перейти к заданию № 5 (рисунку). Задача специалиста заключается в том, чтобы отследить этот момент.

На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции специалист заполняет соответствующими знаками, такими же, как в образце задания (первая строка из четырех фигур, которая подчеркнута).

В данном методическом руководстве приведен один из вариантов заполнения фигур знаками. Таких вариантов может быть много. В соответствии с требованиями методики Пьерона–Рузера фигуры должны быть заполнены знаками, не повторяющими формы самих фигур (например, в кружке не должно быть точки, а в квадрате — просто линии, параллельной одной из сторон). Одна (последняя) фигура всегда должна оставаться пустой. Перед началом проведения скрининга специалист должен во всех бланках соответствующим образом поставить «метки» в фигуры-образцы данного задания. Это удобно делать перед размножением бланков. Метки должны быть четкими, достаточно простыми (крестик, галочка, точка и т.п.) и занимать среднюю часть фигуры, не подступая к ее краям.

**Инструкция.** *А теперь переверните лист. Посмотрите внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике — вертикальную палочку (сопровождается показом и постановкой соответствующего знака в треугольник на доске), в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку (сопровождается соответствующим показом), а ромбик останется пустым. В нем вы не рисуете ничего. У вас на листе (специалист показывает на бланке образец заполнения) показано, что нужно рисовать. Найдите это у себя на листе (покажите пальцем, поднимите руку, кто увидел...). Все фигуры нужно заполнять по **очереди**, начиная с самого первого ряда (сопровождается жестом руки по первому ряду фигур слева направо по отношению к сидящим перед специалистом детям). Не спешите, будьте внимательны. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать. Основную часть инструкции можно повторить дважды: В каждой фигуре ставите свой знак, заполняйте все фигуры по очереди.*

С этого момента отсчитывается время выполнения задания (2 минуты). Инструкция больше не повторяется. Можно лишь сказать: как надо заполнять фигуры — показано на образце у них на бланке.

Специалист фиксирует в листе наблюдений особенности выполнения задания и характер поведения детей. Работа продолжается не более 2 минут. По истечении этого времени педагог просит всех детей остановиться и перестать работать: *А теперь все отложили карандаши и посмотрели на меня.* Важно, чтобы все дети закончили выполнение задания одновременно, вне зависимости от того, сколько они успели сделать.

#### **Задание № 5. «Рисунок человека»**

**Цель.** Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития. **Инструкция.** *А теперь последнее задание. На оставшемся на листе месте (специалист показывает рукой свободное место на бланке) нарисуйте человека. Возьмите простой карандаш и начинайте рисовать.*

Время выполнения последнего задания в целом не ограничивается, но не имеет смысла продолжать выполнение задания более 5–7 минут. В процессе выполнения заданий специалист отмечает характер поведения и работы детей в листе наблюдений.

#### **Анализ результатов выполнения заданий**

Вначале проводится оценка каждого задания по пятибалльной шкале. В дальнейшем проводится уровневая оценка.

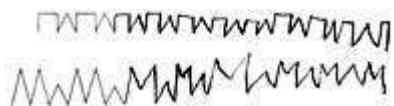
#### **Задание № 1. «Продолжи узор»**

Успешно выполненным считается тот вариант продолжения рисунка, когда ребенок четко удерживает последовательность в первом узоре, не привносит дополнительных углов при написании «острого» элемента и не делает второй элемент похожим на трапецию (оценка — **5 баллов**) (рис. 1А). При этом допускается увеличение размеров элементов или их уменьшение не более чем в 1,5 раза и единичный отрыв карандаша. В данном анализе приводится оценка предлагаемого образца программы. В каждом случае изменения того или иного задания требуется дополнительная оценка соотношения уровня выполнения задания с балльной оценкой. Поэтому желательно, чтобы другие задания строились аналогичным образом, с соответствующей данному варианту логикой.

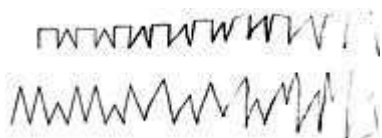


**Рис. 1А**

1



***Рис.1А<sup>1</sup>***



***Рис. 1Б***

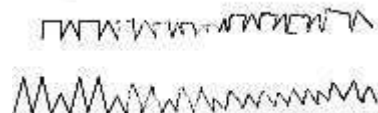


***Рис. 1Б<sup>1</sup>***



***Рис. 1Б***

***Рис. 1В***



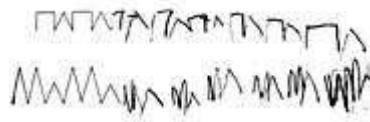
***Рис. 1Г***



***Рис. 1Г<sup>1</sup>***



***Рис. 1Д***



***Рис. 1Д<sup>1</sup>***

Считается допустимым (если нет пропусков, сдвоенных элементов, четко удерживается их последовательность), чтобы второй элемент имел «несколько трапециевидную» форму (оценка также **5 баллов**).

Допустим также «уход» строки не более чем на 1 см вверх или вниз (рис. 1А<sup>1</sup>). При большем «уходе» строки или увеличении масштаба узоров (но

удержании программы) дается оценка **4,5 балла** (рис. 1Б). При этом, поскольку второй узор является объективно более трудным для продолжения (копирования), его выполнение может быть менее точным. Допускается отрыв карандаша, изображение двух больших пиков как заглавной печатной буквы М, а маленького пика как Л (оценка — **5 баллов**). Опора на знакомые буквенные элементы, даже если они несколько разного размера и сама строка «опускается» или «поднимается», считается правильным (в том случае, если подобная опора на знакомые буквы является самостоятельной продукцией ребенка, а не «наводкой» специалиста, которая, как мы уже говорили, недопустима). К числу правильного в целом выполнения можно отнести такую графическую деятельность ребенка, при которой элементы узора, похожие на М и Л, остаются различными по величине и рисуются без отрыва карандаша (оценка — **4,5 балла**). При небольшом увеличении количества подобных неточностей дается оценка **4 балла** (рис. 1Б<sup>1</sup>).

**Средне успешным** (при выполнении первого узора) считается выполнение лишь с единичными ошибками (сдвоенные элементы узора, появление лишних углов при переходе от элемента к элементу и т.п.) при удержании в дальнейшем правильной ритмики узора. При выполнении второго узора допустим несколько больший разброс величины элементов и также наличие единичных ошибок выполнения (оценка — **3 балла**) (рис. 1В, 1В<sup>1</sup>). **Неуспешным** считается вариант, когда ребенок делает ошибки в выполнении первого узора (лишние элементы, нижние прямые углы), а во втором узоре ритмично повторяет сочетание равных по количеству больших и маленьких элементов. Например, маленьких пиков может быть два, а больших один, или это чередование большого и маленького пика — упрощение графической программы и уподобление ее первому узору (оценка — **2,5 балла**) (рис. 1Г). Наличие при этом еще и изолированного написания элементов (разрывов) считается **неуспешным** и оценивается в **2 балла** (рис. 1Г<sup>1</sup>). Невозможность удержания программы, в том числе «недоведение» узора до конца строки, или постоянное наличие дополнительных элементов, и/или частый отрыв карандаша и выраженные изменения размера узора, или полное отсутствие какой-либо определенной ритмики (в особенности во втором узоре) считается **неуспешным** (оценивается как **1 балл**) (рис. 1Д, 1Д<sup>1</sup>). Если ребенок не выполняет задание или начинает и бросает, занимаясь при этом каким-либо своим делом, — оценка **0 баллов**.

### **Задание № 2. «Сосчитай и сравни»**

**Успешным выполнением** считается правильный пересчет фигур в пределах «9», верное соотнесение числа и количества, сформированность

понятия «больше—меньше». Цифры «9» и «7» должны быть изображены на соответствующих местах и в соответствующей половине листа, а метка, где *больше*, должна быть сделана цветным карандашом. В этом случае присваивается оценка

**5 баллов.** Если метка сделана простым карандашом, оценка может быть снижена, но не более чем на 0,5 балла (оценка **4,5 балла**). Такая же оценка (**4,5 балла**) дается в том случае, если решение правильное, цифры расположены на нужных местах, но изображены с поворотом на 180° (инвертация в пространстве). Наличие одного-двух самостоятельных исправлений или одна ошибка в выполнении оцениваются в **4 балла**.

**Средне успешным выполнением** считается наличие до трех ошибок в выполнении задания. Это могут быть:

неправильный пересчет на одной из половин листа;  
неправильно выбранное место для написания цифр; метка простым, а не цветным карандашом и т.п.

При наличии двух ошибок (одна из них в пересчете, а другая — в месте написания цифры и/или инвертация в написании) дается оценка — **3 балла**.

**Неуспешным выполнением** считается наличие трех ошибок или сочетание двух ошибок и неправильной графики цифр, в том числе и инвертированное написание цифр, что оценивается в

**2 балла.** В **1 балл** оценивается неправильный пересчет фигур (с обеих сторон от вертикальной черты на листе), неверное соотношение числа и цифры и неумение изобразить соответствующие цифры на бумаге.

Если при этом ребенок еще и не отмечает сторону листа, на которой фигур оказалось больше (то есть здесь можно говорить о несформированности понятия «больше—меньше» либо о невозможности удержать задание), оценка выполнения **0 баллов**.

### **Задание № 3. «Слова»**

Успешным выполнением (оценка **5 баллов**) считается безошибочное заполнение квадратов буквами или замещение отдельных «сложных» букв галочками в необходимом количестве и без пропусков. Важно и отсутствие заполнения ребенком тех лишних квадратов, которые (в соответствии со звукобуквенным анализом слова) должны оставаться пустыми. При этом допустимы единичные самостоятельные исправления.

В **4 балла** оценивается такое выполнение, при котором ребенок допускает одну ошибку и/или несколько собственных исправлений, а также если ребенок



все выполняет правильно, но вместо всех букв во всех анализируемых словах правильно проставляет значки, оставляя пустыми нужные квадратики.

**Средне успешным** считается заполнение квадратиков и буквами, и галочками с наличием до трех ошибок, в том числе и пропусков гласных. При этом допустимо одно-два самостоятельных исправления. Такое выполнение оценивается в **3 балла**.

**Неуспешным** считается неправильное заполнение квадратиков *только* галочками при наличии трех ошибок и одного-двух собственных исправлений (оценка — **2 балла**).

В **1 балл** оценивается неправильное заполнение квадратиков буквами или галочками (три и более ошибок), то есть в том случае, когда наблюдается явно недостаточная сформированность звукобуквенного анализа.

Недоступность выполнения задания в целом (галочки или буквы в отдельных квадратиках, галочки во всех квадратиках вне зависимости от состава слова, рисунки в квадратиках и т.п.) оценивается в **0 баллов**.

#### **Задание № 4. «Шифровка»**

**Успешным** считается безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут (оценка — **5 баллов**). Допустимо собственное единичное исправление или единичный пропуск заполняемой фигуры. При этом графика ребенка не выходит за пределы фигуры и учитывает ее симметричность (графическая деятельность сформирована в зрительнокоординационных компонентах).

Одна случайная ошибка (в особенности в конце, когда ребенок перестает обращаться к эталонам заполнения) или наличие двух самостоятельных исправлений оценивается в **4,5 балла**.

При двух пропусках заполняемых фигур, исправлениях или одной-двух ошибках в заполнении качество выполнения задания оценивается в **4 балла**. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур), оценка также **4 балла**.

**Средне успешным** является такое выполнение, когда присутствуют не только два пропуска заполняемых фигур, исправления или одна-две ошибки в заполнении, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.). В этом случае качество выполнения задания оценивается в **3 балла**.

В **3 балла** оценивается также безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или

части строки. А также одно-два самостоятельных исправления. Неуспешным считается такое выполнение, когда при одной-двух ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задание за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки). Такой вариант выполнения оценивается в **2 балла**. Оценивается в **1 балл** такой вариант выполнения, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию (то есть начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадратики и т.п., и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более двух ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено, дается также **1 балл**.

Особое внимание должно уделяться таким результатам выполнения, когда за отведенный срок ребенок не успевает сделать задание целиком. Это может характеризовать как низкий темп деятельности, трудность самого задания, так и утомление ребенка (поскольку это задание идет одним из последних). Темп выполнения этого задания необходимо сравнить (в том числе и по листу наблюдений, где можно отметить, успевает ли ребенок выполнять задания одновременно с другими детьми или каждое задание, даже не нормируемое по времени, он выполняет медленнее других) с темпом выполнения других заданий (в частности задания № 1). Если задание № 4 выполняется существенно медленнее, чем все остальное, — это говорит о высокой «цене» подобной деятельности, то есть о *компенсации* трудностей за счет снижения темпа. Но это и является отражением физиологической неготовности ребенка к регулярному обучению.

При невозможности выполнить задание в целом (например, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одной строчки, или сделал несколько неправильных заполнений в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок) дается оценка **0 баллов**.

#### ***Задание № 5. «Рисунок человека»***

Данное задание является отражением как сформированности собственно графической деятельности, так и в определенной степени зрелости мотивационно-волевой и познавательной сферы ребенка. Поскольку данное задание — последнее и не является собственно учебным, возможны расхождения между качеством графического выполнения заданий №№ 1, 2, 3 и качеством собственно рисунка.

В целом качество рисунка (степень прорисованности деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос, а также не палочкообразные, а объемные руки, ноги и

шея) свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. Подобное рисование человека (с наличием вышеперечисленных признаков) считается **успешным и нормативным** (оценивается в **5 баллов**)

При этом в рисунках девочек ноги могут быть закрыты платьем, а обувь «выглядывать». Количество пальцев на руке может не соответствовать пяти, однако важно отметить, чтобы это не были палочки, торчащие из руки, а некоторое подобие кисти, пусть даже «варежкообразное». Для оценки в **5 баллов** должны быть в целом соблюдены пропорции лица и тела.

В **4 балла** оценивается менее пропорциональный рисунок, в котором могут быть либо большая голова, либо слишком длинные ноги. Шея при этом, как правило, отсутствует, а изображения кисти может и не быть, хотя тело одето, а руки и ноги объемные. На лице при оценке в **4 балла** должны быть прорисованы основные детали, но могут отсутствовать, например, брови или уши (рис. 5Б).

**Средне успешным** является более условное выполнение рисунка человека (например, лицо схематичное — только овал, отсутствие выраженных контуров тела). Задание в этом случае оценивается в **3—3,5 балла**. Неестественность прикрепления рук и ног, прорисовка ног или рук в виде прямоугольников без пальцев или ступней оценивается в **3 балла**. Несоблюдение основных пропорций также считается условно допустимым (оценка **3 балла**) (рис. 5В).

**Неуспешным** считается более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей, оно оценивается в **2,5 балла** (рис. 5Г). Если дополнительно к этому еще и не прорисованы (не сделана хотя бы попытка изображения) волосы, уши, кисти рук и т.п. — выполнение рисунка оценивается в **2 балла**.

Изображение человека в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок (линий), сочетание овалов и палочек даже при наличии отдельных черт лица и двух-трех пальцев-палочек — все это считается несоответствующим требованиям выполнения и оценивается в **1 балл**.

Полностью неуспешным и оцениваемым в **0 баллов** является изображение человека в виде «головонога» или «головоногоподобного» человека.

Оценка результатов выполнения ребенком всех заданий определяется суммой баллов по всем выполненным заданиям.

**Оценка поведенческих особенностей детей в процессе скрининга** Чрезвычайно важным является то, что, помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности

учитываются и поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы, которые отражаются в листе наблюдений.

Лист наблюдений представляет собой бланк, в котором приведены индивидуальные данные, включая место, на котором находится ребенок при выполнении заданий, и, кроме того, отмечаются особенности деятельности ребенка.

Они сгруппированы по следующим направлениям оценки.

– В графе «*Нуждается в дополнительной помощи*» специалист отмечает те случаи, когда ребенку неоднократно требуется помощь в процессе выполнения заданий. Ребенок сам подзывает взрослого и просит его помочь или не может начать работу без стимуляции со стороны взрослого — в любом случае, если ребенку *более чем однократно* понадобилась дополнительная помощь взрослого, напротив его фамилии в данной графе проставляется знак «+» или галочка. При этом, если ребенок нуждается в помощи при выполнении каждого задания, дополнительно в графе «*Другое*» отмечается эта особенность (например, «нуждается в постоянной помощи», «не может работать самостоятельно» и т.п.). – В графе «*Работает медленно*» специалист отмечает те случаи, когда ребенок не укладывается в то время выполнения заданий, которое достаточно для всех детей группы. Если ребенка приходится ждать и это наблюдается при работе *более чем с одним* заданием, в этой графе напротив фамилии ребенка ставится знак «+» или галочка. Когда ребенок по каким-либо причинам не начинает выполнять задание и специалисту нужно дополнительно активизировать его, это скорее можно отнести к необходимости дополнительной помощи, чем к медленному темпу выполнения.

– Если *ребенок расторможен, мешает другим детям*, не может сам сосредоточиться, кривляется, отвлекается, громко разговаривает и т.п., это отмечается в соответствующей графе. Если такое поведение отмечается практически на протяжении большей части работы, этот факт должен быть обязательно отмечен и в графе «*Другое*».

В графе «*Другое*» также должны быть отмечены такие особенности поведения ребенка:

полный отказ или выраженное негативное отношение к самому процессу выполнения заданий; ребенок расплакался и не

может остановиться;

проявил бурную аффективную реакцию или требует какой-то особой дополнительной помощи со стороны взрослого;

демонстрирует полное непонимание происходящего.

В любом случае, если в графе «Другое» отмечена хотя бы одна особенность, выделяющая ребенка, то это засчитывается как дополнительный отягощающий момент и отмечается еще одним знаком «+» (см. образец заполнения).

Фамилия имя ребенка	Возраст	№ стола	Нуждается в дополнительно й помощи	Работает медленно	Расторможе н, мешает другим детям	Другое
Максим С.	6 л. 1 м.	5			+	Мешает другим детям большу ю часть времени +

**Образец заполнения листа наблюдений для нижеприведенного примера.**

Таким образом, в листе наблюдений могут быть отмечены одна, две, три или четыре особенности поведения (знаки «+» или галочки), характеризующие его незрелость. Чем больше таких замечаний, тем более неготовым к началу обучения следует рассматривать ребенка. Количество дополнительных особенностей определяет *корректировочные коэффициенты* при выведении общей итоговой оценки готовности ребенка к началу школьного обучения.

**Корректировочные коэффициенты** определяются следующим образом: 1. Если в листе наблюдений отмечен *один* знак поведенческих трудностей (неважно какой), то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,85*.

2. Если в листе наблюдений отмечены *два* знака поведенческих трудностей (неважно какие), то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,72*.

3. Если в листе наблюдений отмечены *три* знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,6*.

4. Если в листе наблюдений отмечены *четыре* знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,45*.

### **Суммарная оценка выполнения заданий**

Как уже отмечалось, выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

*1-й уровень.* Готовность к началу регулярного обучения в школе. *2-й уровень.* Условная готовность к началу обучения.

*3-й уровень.* Условная неготовность к началу регулярного обучения. *4-й уровень.* Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Исследования, проведенные на детской популяции г. Москвы и Московской области (458 наблюдений), и ретестирование детей (220 наблюдений) дали возможность выделить следующие диапазоны балльной оценки для каждого из выделяемых уровней готовности к началу школьного обучения: **Готовность к началу регулярного обучения** (1-й уровень): от 17 до 25 баллов. **Условная готовность к началу обучения** (2-й уровень): от 14 до 17 баллов. **Условная неготовность к началу регулярного обучения** (3-й уровень): от 11 до 14 баллов.

**Неготовность к началу регулярного обучения** (4-й уровень): суммарная оценка ниже 10 баллов.

#### ***Пример балльной оценки полученных результатов***

Максим С., 6 лет 1 месяц.

Результаты выполнения тестовых заданий (в баллах):

Задание № 1 «Узоры»: 4 балла.

Задание № 2 «Сосчитай и сравни»: 5 баллов.

Задание № 3 «Слова»: 4 балла.

Задание № 4 «Шифровка»: 4,5 балла.

Задание № 5 «Рисунок человека»: 3,5 балла.

Суммарная оценка выполнения:  $4 + 5 + 4 + 4,5 + 3,5 = 21$  балл. Количество поведенческих трудностей: «+» в графе «Мешает другим детям» и «+» в графе «Другое», так как мешал другим детям большую часть

времени.

Корректировочный коэффициент: 0,72.

**Суммарный балл оценки готовности Максима:  $21 \times 0,72 = 15,12$  балла.**  
**Ребенок условно готов к началу обучения.**

### ***Анализ данного примера***

*Следует учитывать, что Максиму С. на момент обследования — в феврале месяце — исполнилось только 6 лет и 1 месяц. Его поведение можно объяснить недостаточной регуляторной зрелостью, что вполне допустимо для данного возраста.*

*В случае если за оставшееся до начала обучения в школе время (7 месяцев) не произойдет качественного сдвига в формировании произвольной регуляции собственного поведения, ребенок окажется в группе риска по школьной дезадаптации именно по поведенческим аспектам. Этот факт и был зафиксирован в листе наблюдений и косвенно отразился в оценке качества графической деятельности (3,5 балла).*

*Потенциальные когнитивные возможности ребенка в достаточной степени соответствуют возрасту.*

По результатам уровневой оценки (уровень достоверности:  $P < 0,05$ ) можно сказать, что дети, получившие в результате проведенного исследования суммарные баллы в диапазоне от 17 до 25, готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе.

Конечно, за период между проведением обследования и началом обучения могут возникнуть дополнительные сложности, которые спровоцируют дезадаптивное состояние (травма, серьезное инфекционное заболевание и т.п.), но в целом такие дети при ретестировании показали достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом.

Следует отметить, что дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития (в том случае, если речь идет о поступлении ребенка в обычную общеобразовательную школу). Анализируя качество выполнения заданий и поведенческие особенности детей, набравших суммарную оценку *от 14 до 17 баллов*, можно отчасти прогнозировать у них не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации.

В то же время ретестирование детей этой группы в начале школьного обучения (сентябрь-октябрь) показало, что большинство сумели адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, преимущественно за счет грамотно организованного педагогического воздействия. Если есть возможность, желательно провести углубленное психологическое обследование этих детей.

Дети, чей суммарный балл попадает в диапазон *11–14*, нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога), и, естественно, они в обязательном порядке должны быть обследованы психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи. Вполне вероятно, что такого ребенка имеет смысл направить в психологический центр или на ПМПК для решения вопроса о выборе направлений и методов коррекционной работы.

Ребенок, который набирает *менее 11 баллов*, в обязательном порядке должен быть обследован психологом, а при необходимости — логопедом или дефектологом еще в дошкольном учреждении, и ему в срочном порядке необходима коррекционная помощь.

В то же время, как уже отмечалось, если ребенку на момент начала школьного обучения уже исполнилось 6,5 лет, его обязаны принять в общеобразовательное учреждение по месту жительства вне зависимости от результатов какой бы то ни было оценки его возможностей. На наш взгляд, специалисты дошкольного учреждения должны поставить в известность администрацию школы, куда поступает ребенок, о его возможных трудностях, возможной (подчеркиваем, *возможной*) дезадаптации при начале школьного обучения. Такие дети *в первую очередь* должны быть обследованы школьными специалистами (школьным психологом, логопедом, дефектологом). Для решения вопроса о специализированной помощи дети должны пройти комплексное обследование силами школьного психолого-медикопедагогического консилиума, на котором и принимается решение о направленности, форме и методах помощи ребенку.

В сложных случаях именно школьный ПМПК решает вопрос о направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения его дальнейшего образовательного маршрута. В отдельных случаях уже на уровне обследования такого ребенка специалистами дошкольного учреждения его родителям может быть рекомендовано обращение на ПМПК.

Итоговые результаты обследования каждого ребенка и группы детей в целом удобно свести в общую таблицу (см. образец бланка). В графе *«Фамилия, имя ребенка, возраст»* удобно фиксировать возраст ребенка в полных годах и месяцах (на момент обследования), а не приводить дату рождения. Это облегчает анализ результатов.

В графе *«Балльная оценка выполнения заданий»* приводятся соответствующие результаты выполнения отдельных заданий и общий («сырой») суммарный балл.



В графу «*Поведенческие особенности*» из листа наблюдений в первый столбец переносится количество знаков («+» или галочек), во второй столбец проставляется корректировочный коэффициент, соответствующий количеству знаков выраженности поведенческих особенностей: 0,85; 0,72; 0,6; 0,45.

В графу «*Суммарный балл*» заносится скорректированная в соответствии с полученными коэффициентами итоговая балльная оценка. В графе «*Уровень готовности*» отмечается соответствующий итоговой балльной оценке уровень: Г; УГ; УНГ; НГ.

Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка, возраст	Балльная оценка выполнения заданий						Поведенческие особенности		Суммарный балл (скорректиров.)	Уровень готовности
		1-е задание	2-е задание	3-е задание	4-е задание	5-е задание	*сырые* баллы	Количество поведенч. особенн. «+»	Корректир. коэфф.		

Образец бланка итоговых результатов оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №94 комбинированного вида»**

Принято

на Совете педагогов

От 26.08.2023г.

Утверждаю

Заведующий Э.В.Чернышёва

Приказ №56 от 26.08.2023г.



## **Приложение №2**

к образовательной программе дошкольного образования

**МБДОУ «Детский сад №94»**

**(календарно- тематическое планирование)**

## Тематическое планирование в старшей и подготовительной группе.

<b>сентябрь</b>	
<b>1</b>	День знаний
<b>2</b>	Детский сад.
<b>3</b>	Овощи
<b>4</b>	Фрукты
<b>октябрь</b>	
<b>1</b>	Разноцветная осень: деревья и дары леса.
<b>2</b>	Осень. Труд взрослых.
<b>3</b>	Правила дорожного движения.
<b>4</b>	Перелётные птицы.
<b>ноябрь</b>	
<b>1</b>	Город в котором я живу, дом, семья.
<b>2</b>	В здоровом теле-здоровый дух.
<b>3</b>	Игры и игрушки.
<b>4</b>	Поздняя осень.
<b>декабрь</b>	
<b>1</b>	Зима в природе.
<b>2</b>	Волшебница вода.
<b>3</b>	Русские обычаи, традиции, народные праздники.
<b>4</b>	Новый год.
<b>январь</b>	
<b>2</b>	Русские календары.
<b>3</b>	Животные и птицы зимой.
<b>4</b>	Зимние виды спорта.
<b>5</b>	ОБЖ. Бытовая техника.
<b>февраль</b>	
<b>1</b>	В гостях у сказки.
<b>2</b>	Животные севера.
<b>3</b>	Азбука безопасности.
<b>4</b>	Наши защитники. Масленица.
<b>март</b>	
<b>1</b>	Весна. Праздник 8 марта.
<b>2</b>	Профессии.
<b>3</b>	Разные рыбы.
<b>4</b>	Недели детской книги.
<b>апрель</b>	
<b>1</b>	Весна. Перелётные птицы.

2	Космос. День космонавтики.
3	Культура поведения.
4	Школа, школьные принадлежности.
<b>май</b>	
1	Моя страна. День победы.
2	Насекомые.
3	Весна. Труд людей весной.

## Тематическое планирование в младшей и средней группе.

<b>сентябрь</b>	
1.	День знаний
2	Детский сад.
3	Овощи
4.	Фрукты
<b>октябрь</b>	
1	Разноцветная осень: деревья и дары леса.
2	Осень. Труд взрослых.
3	Правила дорожного движения.
4	Перелётные птицы.
<b>ноябрь</b>	
1	Город в котором я живу, дом, семья.
2	Я вырасту здоровым (ср. гр.), транспорт (мл.гр.).
3	Неделя игры и игрушки.
4	Поздняя осень.
<b>декабрь</b>	
1	Зима в природе.
2	Вода. Её свойства.
3	Русские обычаи, традиции, народные праздники.
4	Новый год.
<b>январь</b>	
2	Новый год
3	Животные и птицы зимой.
4	Зимние виды спорта.
5	ОБЖ. Бытовая техника.
<b>февраль</b>	
1	В гостях у сказки.
2	Животные севера (ср. гр.) / Обувь, посуда (мл. гр.).
3	Азбука безопасности в помещении и дома
4	Наши защитники. Масленица.

	<b>март</b>
<b>1</b>	Весна. Праздник 8 марта.
<b>2</b>	Профессии.
<b>3</b>	Разные рыбы.
<b>4</b>	Недели детской книги.
	<b>апрель</b>
<b>1</b>	Весна. Перелётные птицы.
<b>2</b>	Космос. День космонавтики.
<b>3</b>	Культура поведения.
<b>4</b>	Школа.
	<b>май</b>
<b>1</b>	Моя страна.
<b>2</b>	Насекомые.
<b>3</b>	Весна. Труд людей весной.

**Календарно – тематическое планирование  
(учебный год)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Группы с 1 года до 3 лет</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Наша группа новая, совсем нам не знакомая
	2 неделя	
	3 неделя	Погремушки убираем, в новые игрушки играем
	4 неделя	
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Осень золотая
	2 неделя	
	3 неделя	Овощи, фрукты
	4 неделя	
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Птицы
	2 неделя	
	3 неделя	Посуда
	4 неделя	
	<b>5 неделя</b>	
<b>Дека</b>	1 неделя	Зима пришла
	2 неделя	

	3 неделя	Новый год
	4 неделя	
<b>Январь</b>	<b>2 неделя</b>	
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	В гостях у сказки
	5 неделя	
<b>Февраль</b>	1 неделя	Одежда, обувь
	2 неделя	
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	
<b>Март</b>	1 неделя	Мамин праздник
	2 неделя	
	3 неделя	Дикие животные
	4 неделя	
<b>Апрель</b>	1 неделя	Весна красна!
	2 неделя	
	3 неделя	Мебель
	4 неделя	
<b>Май</b>	1 неделя	Растения
	2 неделя	
	3 неделя	Насекомые
	4 неделя	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №94 комбинированного вида»

Принято

на Совете педагогов

От 26.08.2023г.

Утверждаю

Заведующий  Е.В.Чернышёва

Приказ №56 от 26.08.2023г.



### Приложение №3

к образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад №94»

(календарный план воспитательной работы)

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад  
№94»**

**на 2023-2024 год**

Месяц	Календарь событий	Направления воспитания						
		Патриотическое Социальное Духовно- нравственное Познавательное	Физическое и оздоровительное			Трудовое	Эстетическое	Взаимодействи е с семьями обучающихся
			Воспитание безопасного поведения	Воспитание экологической культуры	Физкультура и ЗОЖ			
<b>Сентябрь</b>	<b>01.09. День знаний</b>	Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?» Поднятие флага,  пение гимна	Разработка маршрута к школе	Проблемная беседа «Воздушные шары в воздухе – вред окружающей природе», «Говорящие буквы и цифры (что зашифровано на нашей одежде)	Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?»	Пословицы и поговорки про труд и знания. Обсуждение и заучивание	Традиция ДОУ дарить подарки первоклассникам сделанные своими руками Образовательное событие «Поздравляем первоклашек». Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	Консультации «Будущие первоклассники» » Буклеты  «Развивающие игры дошкольников»



<p><b>03.09.</b> <b>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b></p>	<p>Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни»</p>	<p>Проведение Дня безопасности</p>	<p>Беседа «Экологический терроризм - война с природой и обществом»</p>	<p>Тренировочная эвакуация Акция памяти «Террористический акт в Беслане 1-3 сентября» Стена памяти и скорби</p>	<p>Труд в цветнике «Нет сорнякам!»</p>	<p>Выставка рисунков «Мир на земле»</p>	<p>Консультация «Угроза терроризма». Буклеты «Обсудите с детьми – как уметь позвать на помощь!»</p>
<p><b>08.09.</b> <b>Международ. день распространения грамотности</b></p>	<p>Образовательное событие «Мы грамотные дети»</p>	<p>Проблемная беседа «Грамотность в поведении»</p>	<p>Квест «Грамотное разделение мусора»</p>	<p>Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму»</p>	<p>Проблемная беседа «Грамотная помощь взрослым»</p>	<p>Детский конкурс «Веселый алфавит»</p>	<p>Детско-взрослый проект «Грамотная семья»</p>

	<b>27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?»	Беседа о безопасном поведении в детском саду	Изготовление хлопушек из бросового материала	Веселые старты «С днем дошкольного работника!»	Беседа о людях - работниках детского сада и их профессиях	Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду»	Консультация «Проектная деятельность – результат совместного взаимодействия – дети / родители / воспитатели»
<b>Октябрь</b>	<b>01.10. Международ. день пожилых людей</b>	Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?»	Безопасное поведение человека – секрет здоровья долгожителя	Акция «Помоги бабушке/ дедушке»	Проблемная беседа «Как оставаться здоровым на долгую жизнь?»	Коллективный труд «Поздравительный плакат из природных материалов	Изготовление подарков своим бабушкам и дедушкам	Консультации, памятки, буклеты «Как воспитать уважительное отношение к
			»			для бабушек Совета Ветеранов станицы»	Музыкальное развлечение: «Года не беда»	пожилым людям»
	<b>04.10. День защиты животных</b>	Викторина «В мире животных»	Проблемная беседа «Безопасное поведение в зоопарке»	Проблемная беседа «Защита животных»	Беседа «Животные-спортсмены»	Оригами «Животные»	Выставка рисунков (фото) домашних животных	Выставка семейных фото «Я и мой питомец»
	<b>05.10. День учителя</b>	Беседа о профессии учителя	Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе»	Беседа о сборе макулатуры	Веселые старты «С днем учителя!»	Работа в книжном уголке	Изготовление открытки для учителя	Выставка семейных фото «Школьные годы»

<b>Н О</b>	<b>15.10. (третье вс. октября) День отца в России</b>	Беседа о папах	Беседа «С папой безопаснее»	Проблемная беседа по экологии «Мой папа для меня пример»	Рассказ детей о совместном спорте с папой	Беседа «Помощь папе в гараже»	Музыкальная пауза «Папа может...»	Выставка семейных фото «Мы с папой»
	<b>20.10. Всемирный день хлеба</b>	Праздники осени	Правила безопасного поведения на поле, в огороде	Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?»	Спортивные эстафеты «Хлеборобы»	Беседы о труде	Украшение детьми музыкального зала к осенним праздникам. Смотр-конкурс по группам «Волшебница Осень». Выставка рисунков и поделок «Что нам осень принесла»	Фото-челлендж в группе ватсап «Хлеб всему голова»
	<b>04.11. День народного единства</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства». Поднятие флага, пение гимна	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Экологическое единство» «Альтернатива одноразовым предметам»	Спортивно-музыкальный квест «Ремесла России»	Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о труде.	Оформление коллективного плаката «День народного единства»	Письмо родителям «История праздника День народного единства»

	<b>08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета в честь Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Ручной труд: оригами «Голуби»		Детско-взрослый проект «Вы живы в нашей памяти!»
--	--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------------------	--	--

	<b>26.11.</b> <b>(последнее вс.</b> <b>ноября)</b> <b>День матери</b> <b>в России</b>	Образовательные события, посвященные Дню матери	Маму нельзя обижать	Акция «Помогу маме»	Спортивно-музыкальный праздник «Вместе с мамой»	«Профессия моей мамы»	Оформление детьми зала к праздничным мероприятиям Праздники «День матери»	Видео ролик – «поздравления» мамочкам в группе Вотсап
	<b>30.11.</b> <b>День Гос. герба Российской Федерации</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Гос. герба РФ»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Наведем порядок к празднику»	Эстафета в честь Дня Гос. Герба РФ	Коллективная работа «Герб нашей страны»	Фото-выставка «Герб нашей страны» (коллективные работы)	Письмо родителям «История Гос. Герба РФ»
<b>Декабрь</b>	<b>03.12.</b> <b>День неизвестного солдата;</b> <b>Международ. день инвалидов (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольникам и регионально и/или ситуативно)</b>	Проблемная беседа. Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассматривание альбомов «Паралимпийские игры»	Какие условия необходимо создать инвалидов в детском саду, магазинах для безопасности инвалидов	Проблемная беседа «Как окружающая среда влияет на здоровье человека»	Дидактические игры-тренажеры (для снятия стресса, уменьшения зрительной нагрузки)	Забота о собственном здоровье – каждодневный труд человека. Профессия врача, медсестры	Важность помощи людям с ограниченными возможностями и (концерты, поздравления, открытки)	Консультации «Здоровье в наших руках», «Помощь людям с ограниченными возможностями»
	<b>05.12.</b> <b>День добровольца (волонтера) в России</b>	Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Кто такие волонтеры-экологи?»	Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах	Акция «Волонтеры нашего сада»	Фото-выставка «Волонтеры нашего сада»	Проект «Семья волонтеров»

<p><b>08.12.</b> <b>Международ.</b> <b>день художника</b></p>	<p>Образовательное событие «День художника»</p>	<p>Правила безопасного поведения во время занятий по рисованию</p>	<p>Просмотр репродукций картин известных художников «Экология в произведениях художников»</p>	<p>Просмотр репродукций картин известных художников «ЗОЖ в произведениях художников»</p>	<p>Просмотр репродукций картин известных художников «Труд в произведениях художников»</p>	<p>Выставка детских рисунков по выбору детей</p>	<p>Семейный портрет «Наша семья»</p>
<p><b>09.12.</b> <b>День героев</b> <b>Отечества</b></p>	<p>Кто такие герои Отечества? Поднятие флага, пение гимна</p>	<p>Проблемные беседы: «Мир полон опасностей. Профилактика травматизма»</p>	<p>Презентация: «Деревья тоже воевали»</p>	<p>Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее»</p>	<p>Пословицы и поговорки о героизме</p>	<p>Выставки «Герои Отечества»</p>	<p>Консультации «Нужно ли рассказывать дошкольникам о героизме?»</p>
<p><b>12.12.</b> <b>День</b> <b>Конституции</b> <b>Российской</b> <b>Федерации</b></p>	<p>Что такое права? Какие права есть у ребенка? Поднятие флага, пение гимна</p>	<p>Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия</p>	<p>Проблемная беседа «Что такое право ребёнка на благоприятную окружающую среду»</p>	<p>Право ребенка на отдых, досуг</p>	<p>Обсуждение Труд в детском саду, доступный детям</p>	<p>Коллективные плакаты, рисунки «Мои права»</p>	<p>Буклеты «Права ребенка» Видеоролик от имени детей «Мои права». Здоровый образ жизни – залог здоровья дошкольника</p>

	<b>31.12. Новый год</b>	Образовательные события Новогодние праздники	Зачем фейерверки? Где и кто их может запускать?	Акция «Не покупай еды больше, чем можешь съесть!»	Разучивание народных зимних игр	Организация «Санитарного дня» перед украшением групп	Смотр-конкурс «Новогодняя фантазия» Украшение групп и детского сада к празднику	Акция «Спасем ель»
--	-----------------------------	---	--	---	---------------------------------	--	--	--------------------

январь	<p><b>27.01.</b>  <b>День снятия блокады Ленинграда;</b>  <b>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</b>  <b>(рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольникам и регионально и/или ситуативно)</b></p>	<p>Акция «Блокадный хлеб»</p>	<p>Беседа о правилах поведения во время экскурсий</p>	<p>Презентация «Блокада Ленинграда»</p>	<p>Героическая оборона Ленинграда стала символом мужества советского народа</p>	<p>Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда</p>	<p>Творческие подарки</p>	<p>Видеоролик для родителей «День полного освобождения Ленинграда»</p>
--------	--	-------------------------------	---	---	---	---	---------------------------	--



<b>февраль</b>	<b>02.02.</b> <b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольникам и регионально и/или ситуативно)</b>	Просмотр презентаций. Чтение лит-ры о ВОВ. Поднятие флага, пение гимна	Правила безопасного поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Война и экология»	Эстафета в память о советских воинах	Ознакомление с военными профессиями	Выставка детских рисунков «Советские воины-победители»	Проект «Мой прадед воевал»
	<b>08.02.</b> <b>День российской науки</b>	Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов»	Инструктаж Правила поведения при передвижении и по детскому саду	Опыты и эксперименты из природных материалов	Создание игр-тренажеров, игр-массажеров из природных материалов	Ознакомление с профессиями науки	Выставка детского творчества «Результаты научных открытий»	Онлайн челлендж «День науки в моей семье». Буклеты «Развивающие игры своими руками»

	<b>15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Ручной труд - оригами «Голуби», «Самолеты», «Корабли», «Цветы» итд.	Объемная коллективная работа «Российские герои»	Акция «Герой нашей семьи»
	<b>21.02. Международ. день родного языка</b>	Проблемная беседа о родном языке. Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?	Расширяем словарный запас словами-синонимами к слову «Безопасность»	Проблемная беседа «Роль бумаги в написании стихов»	Эстафета «Отгадай и собери слово»	Коллективная работа «Алфавит нашей группы»	Слушание записей сказок на разных языках	Запись знакомых сказок на разных языках
	<b>23.02. День защитников Отечества</b>	Образовательные события Праздники Проекты Акция «Поздравим ветерана». Поднятие флага, пение гимна	Закрепляем правила поведения во время спортивных соревнований	Подарки защитникам своей семьи из природного материала	Детские спортивные игры	Ознакомление с военными профессиями	Изготовление подарков для ветеранов Украшение групп и зала к празднику Выставка «Защитники Отечества моей семьи»	Видеоролик для родителей «Спортивные игры». Фотографии «Защитники Отечества моей семьи»

	<b>20.02.-26.02. Масленица</b>	Образовательные события	Закрепляем правила поведения во время поселковых мероприятий	Традиции Масленицы и экология	Игротека «Широкая масленица»	Ознакомление с профессией повара, кондитера	Коллективные плакаты, рисунки «Блины, блиночки мои»	Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи»
--	------------------------------------	-------------------------	--	-------------------------------	------------------------------	---	---	---

<b>март</b>	<b>08.03. Международ. женский день</b>	Музыкальные праздники	Формируем правила безопасного поведения во время праздников	Изготовление экологических подарков к празднику	Эстафета в честь праздника «Для милой мамы»	Изготовление подарков мамам и бабушкам	Украшение детьми групп и детского сада к празднику	Фотографии «Женщины моей семьи»
	<b>18.03. День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольникам и регионально и/или ситуативно)</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту)	Правила поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Страдает ли экология при таких событиях»	Эстафета в честь Дня воссоединения Крыма с Россией	Беседа о профессиях военных	Выставка детских рисунков «Крым – наш!»	Фото-выставка «Отдых в Крыму»

	<b>27.03. Всемирный день театра</b>	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров	Правила безопасного поведения в театре	Изготовление персонажей из бросового материала	Беседа «Полезно ли для здоровья заниматься в театральной студии»	Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов Ознакомление с профессией актера	Театрализованные представления в каждой возрастной группе	Помощь в расширении атрибутов для театрализованных игр
	<b>31.03. 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского</b>	Беседы проблемные о добре, взаимопомощи, сопереживании, милосердии	Проблемные беседы о безопасности по произведениям К.И. Чуковского	«Экологическая сказка» по мотивам произведения «Муха Цокотуха». Викторина «Загадки бабушки Корнея»	Проблемные беседы о ЗОЖ по произведениям К.И. Чуковского	Ручной труд. Оформление книги группы из детских творческих работ	Выставки детского творчества. Чтение и инсценировка произведений Чуковского	Письмо родителям о любимых произведениях К.И. Чуковского
<b>апрель</b>	<b>07.04. Всемирный день здоровья</b>	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»
	<b>12.04. День космонавтики</b>	Беседа с о первых космонавтах России	Безопасность космонавта на земле и в космосе	Презентация «Космический мусор»	Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики	Труд космонавта Профессии, связанные с космосом	Вставка творческих работ к празднику, оформление муз зала	Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками

	<b>22.04. День Земли</b>	Беседа «История возникновения праздника День Земли» Акция «Сад памяти»	Проблемная беседа «Взаимоотношение человека и Земли»	Презентация «Наша Земля»	Дыхательная гимнастика в экопарке	Посадка деревьев в экопарке на территории д/с	Плакаты с призывом. Конструирование модели Земли	Акция «Сад памяти»
--	------------------------------	---	--	--------------------------	-----------------------------------	---	--	--------------------

<b>Май</b>	<b>01.05. Праздник весны и труда</b>	Кто такие Герои труда? Есть ли герои в нашей станице? Поднятие флага, пение гимна	Закрепление безопасного поведения во время работы на огороде	Посадка цветов на территории детского сада	Флешмоб «Мир! Труд! Май!»	Ознакомление с профессией «Агроном» Оформление огородов	Оформление поздравительных плакатов и открыток	Челлендж «Наш семейный активный отдых»
	<b>05.05. Пасха</b>	Образовательное событие Пасха Ознакомление с традициями и историей праздника	Проблемные беседы формирования безопасного поведения в быту (при выпечке куличей)	Яйцо – символ жизни на земле	Народные пасхальные игры	Выпечка куличей Покраска яиц	Пасхальная ярмарка. Музыкальное развлечение «Пасху радостно встречаем!»	Помощь в организации пасхальной Ярмарки

	<b>09.05. День Победы</b>	<p>Просмотр презентаций</p> <p>Чтение литературы о ВОВ</p> <p>Акция «Сад победы»</p> <p>Акция «Поможем ветерану»</p> <p>Акция «Окна Победы»</p> <p>«Бессмертный полк»</p> <p>Экскурсия к памятнику погибшим воинам</p> <p>Поднятие флага, пение гимна</p>	<p>Формирование безопасного поведения при пешеходных прогулках</p>	<p>Проект «Деревья-герои»</p>	<p>«Парад Победы» в старших группах</p>	<p>Ознакомление с военными профессиями</p>	<p>Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»</p>	<p>Активное участие родителей в акциях «Сад победы» «Поможем ветерану» «Окна Победы» «Бессмертный полк»</p> <p>Экскурсия к памятнику погибшим воинам</p>
	<b>19.05. День детских общественных организаций России</b>	<p>Просмотр презентаций, иллюстраций по теме</p>	<p>Правила поведения в общественных местах</p>	<p>Рассказ об экологических организациях</p>	<p>Эстафета «Дружные ребята»</p>	<p>Коллективные работы «Дружба объединяет»</p>	<p>Выставка детских работ «Дружба объединяет»</p>	<p>Письмо родителям о детских общественных организациях России</p>



	<b>24.05. День славянской письменности и культуры</b>	Проблемные беседы Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	Слово, сказанное без соображения , подобно выстрелу без прицела	По истории письменности. Беседа «Первые письменности», Изготовление бумаги из использованной бумаги	Эстафета «Веселые буквы»	Профессии, связанные с письменность ю	Моделировани е букв алфавита «Что в имени тебе моём?..» А.С. Пушкин	Проект «Что в имени тебе моем?». Фотоальбом «Моё имя»
<b>ИЮНЬ</b>	<b>01.06. День защиты детей</b>	Кто и от чего защищает детей? История праздника (ст. возраст)	Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе	Воздушные шары и экология. Выпускать шары в небо или нет?	Веселая праздничная совместная зарядка	Труд, доступный ребенку дома и в детском саду	Праздник детства «Здравствуй, лето!»	Выставка семейных фото «Наша семья на празднике»
	<b>06.06. День русского языка - Пушкинский день России</b>	Экскурсия в детскую библиотеку Участие в викторине «Сказки Пушкина»	Формирован ие безопасного поведения по дороге в библиотеку	Стихотворения Пушкина о природе Презентация «Пушкинские места»	Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях.	Закрепление профессий, связанных с написанием произведений	Акция «Читаем Пушкина» Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина» Выставка творческих работ по мотивам сказок Пушкина	Видеоролик «Читаем Пушкина»

	<b>12.06. День России</b>	Проблемные беседы о Родине, России. Поднятие флага, пение гимна	Формирование безопасного поведения при перемещении и по беседкам детского сада	Презентация «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России	Час свободного перемещения детей между беседками «Игровой квест»	Помощь в уборке беседки	Подготовка праздничных видео поздравлений Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами Славим Россию»	Видеоролик с поздравлениями ребят
	<b>22.06. День памяти и скорби - День начала ВОВ</b>	Акция «Свеча памяти» Проблемные беседы о жертвах ВОВ	Формирование безопасного поведения со свечой	Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти»	Эстафета «Миру – мир!»	Труд женщин и детей во время ВОВ	Минута молчания Оформление выставки детского творчества	Фото-челлендж «Свеча Памяти и Скорби»
<b>ИЮЛЬ</b>	<b>08.07. День семьи, любви и верности</b>	Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии. Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье. От чего это зависит?	Формирование безопасного поведения во время праздников	Презентация: «Ромашка – символ семьи»	Эстафета «Моя семья быстрее всех»	Ручной труд – изготовление подарков Ознакомление с профессией мамы и папы	Праздник «День семьи любви и верности» Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества	Семейные фотографии для создания коллективных коллажей

	<b>11.07. Всемирный день шоколада</b>	Рассказ воспитателя «Откуда пришел шоколад»	Беседа «Безопасное поведение в магазине»	Беседа «Фольга опасна для окружающей среды»	Беседа о пользе и вреде шоколада	Беседа о работе кондитера	Выставка рисунков «В кондитерском магазине»	Фото-выставка «Я люблю шоколад»
<b>август</b>	<b>05.08. Международ. День светофора</b>	Светофор – наш верный друг на дороге	Беседа о безопасном поведении на дороге	Проблемная беседа: «Какие есть знаки, которые связаны с природой и о чем они нас предупреждают ?»	Утренняя зарядка с веселым «Светофорч иком» Спортивное развлечение «Школа светофоровы х наук»	Ознакомление с профессией регулирующ а	Творческие выставки ко Дню светофора	Акция Видеоролик « С Междуна родным Днем светофора»
	<b>08.08 День города</b>	Беседы, рассматривание альбомов, фотографий, презентаций, разучивание стихотворений о родном городе	Проблемная беседа «Опасные перекрестки города»	Проект «Парки нашего города»	Познавател ьная беседа «Муром – святорусска я земля»	Беседа о людях труда. Какие профессии востребованы в городе?	Выступление на праздничном концерте, посвященном Дню поселка	Выставка фотографий – «Мое любимое место в городе»
	<b>12.08. День физкультур ника</b>	Сила духа – сила тела» Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом	Формирован ие безопасного поведения во время спортивного праздника	Чистая экология – компонент здорового образа жизни каждого человека	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	Расширение представлени й детей о профессиях, связанных со спортом	Оформление центров детского творчества, коллективных групповых плакатов и коллажей	Видеоролик о Спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!»

	<b>19.08. Яблочный спас</b>	Праздник «Яблочный спас»	Формирование безопасного поведения во время праздника	Активность «Живой и не живой мед» (эксперимент)	Эстафета в честь праздника	Помощь воспитателям в украшении группы и беседки к празднику	Оформление творческих работ, коллективных плакатов	Помощь в организации праздника «Яблочный спас»
	<b>22.08. День Государств. флага РФ</b>	Ознакомление с Российской геральдикой. Поднятие флага, пение гимна	Формирование безопасного поведения Россия – великая держава»	Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ	Музыкально-спортивный досуг «День Государственного флага РФ»	Помощь воспитателям в украшении группы и беседки результатами собственных трудов	Выставка плакатов	Видеоролик «22 августа в моей семье» - Флаг РФ в разных техниках
	<b>27.08. День российского кино</b>	Образовательное событие «Снимаем фильм»	Правила поведения в кинотеатре	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы про экологию»	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ»	Беседа о профессиях людей, которые создают кино	Просмотр видео, презентаций «История российского кино»	Фото-выставка «Наша семья в кино»

	<b>27.08. День русского кино</b>	Образовательное событие «Снимаем фильм»	Правила поведения в кинотеатре	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы про экологию»	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ»	Беседа о профессиях людей, которые создают кино	Просмотр видео, презентаций «История русского кино»	Фото-выставка «Наша семья в кино»
--	--	---	--------------------------------	--	---	---	---	-----------------------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №94 комбинированного вида»

Принято

на Совете педагогов

От 26.08.2023г.

Утверждаю

Заведующий  Е.В.Чернышова

Приказ №56 от 26.08.2023г.



## Приложение №4

к образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад №94»

(список методических пособий)

**Список методических пособий, используемых в  
рамках образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью  
«Познавательное развитие»**

1	Е. А. Алябьева Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. 2019 г.
2	Л.В.Садертинова.Проектная деятельность как средство формирования целостной картины мира; под общ. ред. Л.Я.Прохоровой. -Владимир: «Шерлок-пресс», 2017г
3	Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыхинская. Знакомим сокружающим миром детей 3-5 лет. М., 2015г
4	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
5	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
6	Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог. С.Н. Николаева. Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева. Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева. Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет. Юный эколог. С.Н.
7	ФЭМП в средней группе ДОУ И.А.Помораева, В.И.Позина. М., Мозаика-Синтез, 2014г

8	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формированиеэлементарных математическихпредставленийдетьми3-4лет.2015г
9	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
10	Учебное пособие к факультативному курсу по краеведению по программе «Люблю тебя, мой край родной!» по Муромскому краю.2006г.
11	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Плакаты:</p> <p>- «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».</p> <p>Картины из жизни диких животных:</p> <p>- «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>- «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»;</p>



«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о...»:

-«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

**Список методических пособий, используемых в  
рамках образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью  
ю  
«Речевое развитие»**

1	О.С.Ушакова(программа)«Развитие речи детей 3-5 лет Т.Ц.«Сфера» 2011,2014г
---	--

2	Ю.В.Полякевич,Г.Н.Осинина«Формированиекоммуникативных навыковудетей3-7 лет»(издание2-е) Волгоград2014г
3	Т.А.Куликовская.Говоримииграем.Картотекаупражнений,игр, текстовдляавтоматизациизвуков. Детствопресс,СПБ,2013г
4	Н.С.Жукова.Урокилогопеда. Исправлениенарушенийречи.М, ЭКСМО,2014г
5	В.В. Гербова. Развитиеречивдетскомсаду(4-5лет).2015г
6	В.В.Гербова. Развитиеречивдетскомсадусдетьми3-4 лет.2015г
7	Развитиеречиитворчествадошкольников. ПодредакциейО.С. Ушаковой.- 2015г
8	Л.В. Лебедева, И. В.Казина.Обучениедошкольниковпересказу.-М., Центрпед. Образ., 2015
9	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».
10	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»:  «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:  «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»</p> <p>Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи», «Осенние стихи»</p> <p>Книги для чтения детям</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p>

**Список методических пособий, используемых в  
рамках образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью  
ю  
«Социально–коммуникативное развитие»**

1	И.В.Довольнова Формирование инициативности у детей 6-8 лет: Метод. Пособия. М.: ТЦ Сфера, 2020-112с.
2	О. М. Ельцова Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1. (Часть 2) 2019 г.
3	Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова Мы живем в России. Подготовительная группа. 2017 г.
4	Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей . Сценарий занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика- Синтез, 2020г-88с.
5	Т.А.Шорыгина. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных.-М.: ТЦ Сфера, 2017г.
6	Т.А.Шорыгина. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.-М.: ТЦ Сфера, 2017г
7	М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова. Мы вместе. Социально–коммуникативно-развитие дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2016г
8	В.Л.Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия» : Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. -72с. (Психологическая служба.)
9	Учебное пособие к факультативному курсу по краеведению по программе «Люблю тебя, мой край родной!»
10	Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова «Я люблю Россию!» (парциальная программа)
11	Юрий Рязанов «Сказание о Петре и Февронии»
12	О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций»
13	Р.Ю. Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачѐва «тих дней не смолкает слава» (парциальная программа)

14	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:          -«Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»:          «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>-Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>-Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии».</p> <p>-Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>-Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Наглядно - дидактические пособия Бордачева И. Ю.</p> <p>-Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева</p> <p>-И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).</p>
----	--

**Список методических пособий, используемых в рамках образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие»**

1	Л.Е. Гребнева, Н. А. Геворкян, Г.Ю. Фомина « Учебно-игровое пособие для детей и взрослых по пропаганде основ ЗОЖ» (для детей 5-7 лет) Владимир, 2013
2	М.Борисова. Тематические подвижные игры для дошкольников М., Обуч 2015 г
3	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (для работы с детьми 2-7 лет) мозаика – Синтез Москва 2009 г
4	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3–4 года) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
5	Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду Мозаика-синтез, М., 2007 г
6	Е.Н. Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками». «Глобус», 2007 г

**Список методических пособий, используемых в рамках образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Художественно -эстетическое развитие»**

1	Абажур из бумаги И. Морас. -М., Аст-пресс, 2013 г
2	Л. В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. 2016 г.
3	И.А. Шаляпина Нетрадиционно рисование с дошкольниками. 20 познавательных игр. -М.: ЦТ Сфера, 2017 г

4	Народное искусство – детям 3–7 лет. Под ред. Т.С. Комаровой. М., Мозаика-синтез 2016 г
5	О.В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. - 2010 г
6	И.А. Лыкова. Дизайн подарков. Мастер – классы для детей и взрослых. - М., 2013
7	И.А. Лыкова. Куколки из сундучка. Любимые игрушки своими руками. - М., 2014 г
8	Н.М. Коньшева. Мастерим. Размышляем. Растем. М. - 2015 г
9	Т.И. Петрова, Е.Я. Сергеева, Е.С. Петрова «Театрализованные игры в д/с» Москва «Школьная пресса» 2000 г.
10	М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в д/с» Москва, Творческий центр «Сфера», 2003 г
11	И.В. Штанько «Воспитание искусством в д/с» Москва, Творческий центр «Сфера», 2007 г
12	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
13	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Лыкова И.А. «Умелые ручки» (художественный труд) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет Лыкова И. А. «Умные пальчики» (конструирование) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
14	Наглядно-дидактические пособия Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет»,

<p>«Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».</p> <p>Комплекты для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».</p> <p>Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p>
---

**Список методических пособий, используемых в рамках образовательной деятельности с детьми от 1 года до 3 лет**

1	Ю.А.Афонькина, Е.М.Омельченко «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста» Волгоград 2012г Издательство «Учитель»
2	И.В.Аскерова, Н.В.Ершова, О.А.Чистова «Если малышу уже 2 года» «Детство-пресс» Санкт–Петербург, 2012г
3	А. В., Найбауэр, О. В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». 2017 г
4	Л. Павлова, В. Сотникова. «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования». 2013 г.

5	Л.В.Рамашевская,Е.Ю.Герц,Е.В.Андрющенкова«Интегративныезанятияс детьмивпериодадаптациикдетскомусаду»«Детство–пресс»Санкт-Петербург2010г
6	Т.Г.Филиппова.«Организациясовместнойдеятельностисдетьми раннеговозрастанাপрогулке-СПБ.-Детство–пресс.,2013г
7	О.П.Власенко.Комплексныезанятия(большая)–Волгоград,2011г
8	Н.А.Карпухина.Реализациясодержанияобразовательнойдеятельности (раннийвозраст1,5-2года)-Воронеж, М-книга, 2017г

**Список методических пособий, используемых в рамках работы по Краеведению**

1	Н.Паимцев(5шт)«СказанияоградеМуроме»Муром,2007г
2	Ю. Рязанов « Сказания о Петре и Февронии. 2011 г.
3	Ю.Рязанов«ПетриФевронияМуромскиечудотворцы»2016г,М.
4	О.А.Сухов«ИльяМуромец»Муром,1998г
5	Л. О.Тимофеева, Н. Н.Волохова, Тимофеева Н. Н. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края». 2015 г.
6	А.А.Фанкина«Детям-оподвигахсвятыихгероевЗемлиМуромской» Муром, 2007г
7	Ю. В.Федулова, О. А.Рогожина, О. Ю. Депутатова «Люблю мое Отечество». Сборник проектов. 2019 г.
8	Этнокалендарь России 2019-20уч.год Владимирская область-2шт

**Список методических пособий, используемых в рамках работы с родителями**

1	Л.В.Коломийченко. «Я-компетентныйродитель»«ТЦСфера».Москва 2013г
	С. С. Прищеп, Т. С. Шатверян «Партнерство дошкольной организации и семьи». 2016 г.
2	Н. М. Сертакова «Иновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей» «Планета».Москва.2014г
3	Е.И.Фадеева.«СемьяиДОО».Развиваемсотрудничество.М.,2015г



4	Проекты в работе с семьей. И.О.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г. Богославец, 2012г
5	Ю.В.Кириллова.Игровое взаимодействие родителей и детей раннего возраста дошкольного возраста ДОО.-Самит–Петербург ,2016г
6	Л.Е.Кыласова, Н.В. Ротарь.Родительские собрания.-Волгоград,2012г
7	С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду» «Издательство Скрипторий 2003», Москва 2011г
8	Л.В. Минкевич. «Родительские собрания в детском саду» Младший дошкольный возраст . Москва. «Скрипторий 2003» 2012г

**Список методических пособий, используемых в рамках  
организации игровой деятельности**

1	В.А.Дерхунская, А.А.Огикина. «Игровая образовательная деятельность дошкольников». «Центр педагогического образования» Москва. 2013г.
2	Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. «Как играть с ребенком» Москва «Обруч». 2012г
3	Г.П.Шалаева. «Большая книга логических игр» «АСТ-Слово». Москва. 2011г.
4	Л.А.Пенькова, З.П.Коннова и др. Развитие игровой активности дошкольников» ООО «ТЦ Сфера». Москва. 2010г.
5	Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности детей 2-3 лет. 2014г.
6	Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет, 2015г
7	Ю.А.Афонькина, Е.М.Омельченко «Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста» «Учитель» 2012г
8	Методическое пособие Фрëбеля 2000г.

**Список методических пособий, используемых в рамках образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой «Азы финансовой культуры»**

1	Стахович Л. В., Семенкова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Занимательные финансы. Программа азы финансовой культуры для дошкольников. 2019 г.
2	Стахович Л. В., Семенкова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Занимательные финансы. Методические рекомендации. 2019 г.
3	Стахович Л. В., Семенкова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем. 2019 г.
4	Стахович Л. В., Семенкова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Занимательные финансы. Играем вместе. 2019 г.
5	Стахович Л. В., Семенкова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Занимательные финансы. Читаем и обсуждаем. 2019 г.
6	Стахович Л. В., Семенкова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах. 2019 г. .
7	Стахович Л. В., Семенкова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Занимательные финансы. Мини-спектакли. 2019 г.
8	Стахович Л. В., Семенкова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Занимательные финансы. Книжка-раскраска к сказке «Два жадных медвежонка» .
9	Стахович Л. В., Семенкова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Занимательные финансы. Книжка-раскраска к сказке «Колосок» .
10	Стахович Л. В., Семенкова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Занимательные финансы. Книжка-раскраска к рассказу Н. Носова «Заплата» .

**Список методических пособий, используемых в рамках работы по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

1	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения». ИД «Цветной мир». Москва. 2013 г
2	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. «Опасные предметы, существа и явления». ИД «Цветной мир». Москва. 2014 г
3	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. «Огонь – друг, огонь – враг». ИД «Цветной мир» Москва 2013 г

4	И.А.Лыкова,В.А.Шипунова. «Дидактические сказки о безопасности». ИД «Цветноймир»Москва 2014 г
5	Центрпротивопожарнойпропагандыиобщественныхсвязей.«Ох,ужэтиспички»г.Владимир.2013г ВДПО
6	Е.Я.Хабибулина.«Дорожнаяазбукавдетскомсаду»«Детство-пресс». С.Петербург.2010г
7	Т.А.Шорыгина.«Беседыобосновахбезопасностисдетьми5-8лет»ТЦ Сфера,Москва,2010
8	Т.А.Шорыгина.«Беседыоправилахпожарнойбезопасности»«ТЦ Сфера».Москва2010г
9	Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.) «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» Т.А. Шорыгина М.: «Книголюб»,2004.
10	Азбука поведения на дороге» (программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города) Е.А. Козырева, Т.А. Пухова, В.Л. Шмундяк. М.: «Школьная книга», 2007.
11	«Правила пожарной безопасности для детей дошкольного возраста». сос. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. М.: ТЦ «Сфера»,2005.
12	«Осторожные сказки: Безопасность для малышей» Т.А. Шорыгина М.: «Книголюб»,2004.

## Литература для работы в группе с детьми ТНР.

### *Для работы с родителями и педагогами*

- Виноградова Е.В. «Вредные привычки. Читайте вашего ребенка, как книгу (маленькие подсказки для родителей)», 2006
- Волкова Т.В., Котович Т.Т. «Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов», 2022
- Гиппернейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?», 2004
- Гиппернейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком ТАК?», 2005
- Захаров А.И. «Дневные и ночные страхи у детей», 2004
- Зинкевич-Евстигнеева Т. «Мастер сказок», 2012
- Климина Л.В. «Если вы растите дочь...», 2012
- Климина Л.В. «Если вы растите сына», 2012
- Кондратьева С.Ю. «Если у ребенка задержка психического развития...», 2011
- Кулганов В.А., Сорокина Н.В. «Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов», 2012
- Кыласова Л.Е., Ротарь Н.В., Карцева Т.В., Фролова Н.Г. «Родительские собрания», 2013
- Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ (семинары-практикумы, тренинги, рекомендации)», 2013
- Орлова И.В. «Тренинг профессионального самопознания», 2006
- Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду», 2010
- Суркова Л. «Ребенок от 3 до 7 лет. Интенсивное воспитание», 2015
- Фесенко Ю.А. «Если у ребенка энурез (советы специалистов для родителей)», 2011
- Цветкова С.Л. «Умные игры для родителей (тренинговые игры и упражнения для родительских собраний)», 2018
- Чижова С.Ю., Калинина О.В. «Детская агрессивность», 2001
- Шепелева Л.Н. «Программы социально-психологических тренингов», 2007
- Шубенкова О. «Психосоматика у детей. 9 шагов к здоровью», 2022

## *Диагностика педагогического персонала*

Ассингер А. «Методика диагностики агрессивности»

Бойко В.В. «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания»

Захарова В.П., Журавлёва А.Л. «Методика определения стиля руководства трудовым коллективом»

Михалюк О.С., Шалыто А.Ю. «Методика оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе»

Тест «Стиль педагогического общения»

Тест Люшера

Тест по определению социально-педагогического типа личности.

## **Диагностический материал для работы с детьми**

Д.Б.Эльконин «Графический диктант», 2000

Ильина М.В. «Воображение и творческое мышление» (психодиагностические методики), 2004

Методика Веклера WPPSI для детей дошкольного возраста 4-6,5 лет, 2004

Методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста (4-6,5 лет), 2008

Н.Я.Семаго, М.М.Семаго методика развития познавательной деятельности ребенка, 2000

Набор диагностических карточек с рисунками «Цвет. Форма. Величина»Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания», 2004

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года), 20

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», 2008

Пенкина Ю.А.»Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ: оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего дошкольного возраста: от выявления трудностей и постановки целей, к оценке результатов обучения (методические рекомендации)», 2018

Прогрессирующие матрицы Равена, 2000

Степанов С.С. «Диагностика интеллектуальных методов рисуночного теста», 2005

Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2005

Т.А.Нежнова «Беседа о школе», 2000

Тест «Дорисовывание», 2000

Тест Бендер,1995

Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта с 5 до 16 лет, 2000

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для работы с детьми РАС:**

1. Айрес, Энн Джин. Ребенок и сенсорная интеграция [Текст] : понимание скрытых проблем развития : с практическими рекомендациями для родителей и специалистов / Э. Джин Айрес при участии Джеффа Роббинса ; [пер. с англ. Ю. Даре]. — 2-е изд. — Москва : Теревинф,2010. — 268 с. : ил.
2. Баенская, Елена Ростиславовна. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Текст] / Баенская Е. Р. — М. : Теревинф, 2007. — 111 с. — (Особый ребенок).
3. Беттельхейм, Бруно. Пустая крепость [Текст] : Детский аутизм и рождение Я / Беттельхейм Б. ; [пер. с англ. Б. Орлова ; науч. ред. Н. Асанова]. — М. : Акад.
4. проект : Традиция, 2004. — 784 с. — (Концепции).
5. Вейс, Томас Й. Как помочь ребенку? [Текст] : опыт лечебной педагогики в Кэмпхиллобщинах / Томас Й. Вейс ; пер. с нем. С. Зубриловой. — Москва : Московский Центр вальдорфской педагогики, 1992. — 168 с.
6. Верещагина, Наталья Валентиновна. «Особый ребенок» в детском саду : практ.
7. рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии ; Н. В. Верещагина. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2009. — 156 с. : табл.
8. Гилберт, Карл. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие [Текст] : Книга для педагогов-дефектологов / Гилберт К., Питерс Т. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 144 с.— (Коррекционная педагогика).
9. Гринспен, Стенли И. На ты с аутизмом : использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / Стенли Гринспен, Серена Уидер ; [пер. с англ. А. А. Ильина-Томича] [Текст]. — Москва : Теревинф, 2013. — 510, [1] с.
10. Дети и подростки с аутизмом [Текст] : психологическое сопровождение / Никольская О. С. [и др.]. — М. : Теревинф, 2005. — 220 с. — (Особый ребенок).

11. Каган, Виктор Ефимович. Аутизм у детей [Текст] / В. Е. Каган. — Ленинград : Медицина, Ленинградское отделение, 1981. — 190 с. : ил. — Библиогр.: с. 189-203 (388 назв.)
12. Каган, Виктор Ефимович. Аутята. Родителям об аутизме [Текст] : [12+] / Виктор Каган. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. — 160 с. : ил. ; 21 см. — (Родителям о детях).
13. Коэн, Ширли. Как жить с аутизмом? [Текст] : психолого-педагогич. Рекомендации по взаимодействию и работе с детьми с аутизмом / Коэн Ш. ; [пер. с англ. И. Костин]. — М. : Институт общегуманитарных исследований, 2008. — 238 с. — (Современная психология: теория и практика).
14. Лебединская, Клара Самойловна. Диалектика раннего детского аутизма [Текст] : 15. нач. проявления / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. — М. : Просвещение, 1991. — 96,[1] с.
16. Мамайчук, Ирина Ивановна. Помощь психолога детям с аутизмом [Текст] /
17. Мамайчук И. И. — СПб. : Речь, 2007. — 287 с.
18. Микиртумов, Борис Емельянович. Аутизм: история вопроса и современный взгляд [Текст] / Б. Е. Микиртумов, П. Ю. Завитаев. — Санкт-Петербург : Н-Л, 2012. — 143 с. — Библиогр.: с. 127-136 (197 назв.)
19. Никольская, О. С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение [Текст] / Никольская О. С. ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т,
20. фак. психолог. консультирования. — М. : МГППУ, 2008. — 464 с. — Библиогр.: с. 454
21. Никольская, Ольга. Ребенок с аутизмом в обычной школе [Текст] / Никольская О., Фомина Г., Цыпотан С. — М. : Чистые пруды, 2006. — 30 с. — (Библиотечка «Первого сентября». Школьный психолог ; вып. 2(8)).
22. Петрова, Наталья. Путешествия с Алисой, или разбитое Зазеркалье : книга про аутизм для родителей, воспитателей, педагогов и психологов / Наталья Петрова. - Москва ; СанктПетербург : ДИЛЯ, 2010. — 136, [1] с.
23. Питерс, Тео. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию [Текст] : Книга для педагогов-дефектологов / Питерс Т. — М. : ВЛАДОС, 2002. — 240 с. — (Коррекционная педагогика).
24. Ранний детский аутизм [Текст] : (клинико-психол. характеристика,

медикаментоз. и психол.-пед. коррекция) : сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ дефектологии ; [редкол.: Т. А. Власова (отв. ред.) и др.]. — М. : НИИД, 1981. — 99 с. — Библиогр.: с. 91-98 (113 назв.)

25. Робисон, Джон Элдер. осмотри мне в глаза! Моя жизнь с синдромом Аспергера [Текст] : Жизнь с синдромом «ненормальности». Какая она изнутри? : [16+] / Джон Элдер Робисон. — Москва : АСТ : Прайм, 2014. — 415, [1] с. : ил. — (Жизнь без границ).

26. Сакс, Оливер. Антрополог на Марсе [Текст] / Оливер Сакс ; [пер. с англ. А. Николаева]. — Москва : АСТ : Астрель, 2010 (2011 макет). — 379, [3] с., [8] л. ил., цв. ил. ; 21 см.— (PSYCHOLOGY).

27. Сатмари, Питер. Дети с аутизмом [Текст] / Сатмари П. — СПб. : Питер, 2005. — 22

28. Спиваковская, Алла Семеновна. Психотерапия: игра, детство, семья. Т. 1

29. [Текст] / Спиваковская А. С. — М. : Апрель Пресс, 1999. — 304 с. — (Психология — 20век).

30. Стурчак, Софья. Восточная медицина [Текст] : лечение детей с отставанием в развитии / Софья Стурчак. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 267 с. : ил. ; 18 см. - (Серия «Медицина для вас»). — Библиогр.: с. 265-267.

31. Алленова, О. «Аутизм — это социальная катастрофа» [Текст] // Коммерсантъ Власть. — 2016. — № 25. — С. 18-21 : фот.

32. Аршатская, О. С. Методы коррекционной помощи ребенку раннего возраста с тяжелыми формами аутизма [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016.— № 1. — С. 33-37.

33. Гращенкова, Н. С. Игровая развивающая программа для дошкольников с РАС и другими нарушениями развития [Текст] : (работа с малыми группами в ДОУ) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 8. — С. 39-45 : фот., рис 34. Лаврентьева, Н. Б. Создание «Личного букваря» как метод коррекционно-развивающего обучения детей с РАС [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. —

2016. — № 3. — С. 50-60 : ил.35. Либлинг, М. М. Значение эмоционально-смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.— 2016. — № 1. — С. 24-28.



36. Либлинг, М. М. Игровые коррекционные занятия с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 8. — С. 19-26 : рис.
37. Никольская, О. С. Специфические образовательные потребности младших школьников с расстройствами аутистического спектра [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 3. — С. 43-49.
38. Рослякова, В. Н. Методические особенности обучения письму детей с РАС в первом классе массовой школы [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 6. — С. 49-59 : 12 рис.
39. Солоед, К. Terra incognita [Текст] // Здоровье детей — Первое сентября. — 2016. — № 2. — С. 38-43 : ил. ; № 3. — С. 38-43 : ил. 40. Шор, С. «В институте я наконец-то оказался среди людей, оценивших меня как человека» [Текст] // Коммерсантъ Власть. — 2016. — № 25. — С. 22-25 : фот.

### ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР)

1. Практика управления ДОУ <http://doy.direktor.ru>
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
5. Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября» <http://window.edu.ru/resource/872/34872>
6. «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
7. Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:  
<http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко» <http://teremoc.ru/>  
Детский портал «Теремок» <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал «Почемучка» <http://www.klepa.ru/> Детский портал «Клепа» <http://detsad-kitty.ru> «Детсад»  
<http://razigrushki.ru> «РазИгрушки»  
<http://www.1umka.ru> «Умка - Детский развивающий сайт»  
<http://www.detkiuch.ru> «Обучалки и развивалки для детей»  
<http://flashworld.org/cat-196> Обучающие мультфильмы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №94 комбинированного вида»

Принято

на Совете педагогов

От 26.08.2023г.

Утверждаю

Заведующий  Е.В.Чернышова

Приказ №56 от 26.08.2023г.



## Приложение №5

к образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад №94»

(примерный перечень оборудования кабинета)

## В детском саду имеется:

1. Групповые комнаты – 12
2. Комнату «Здоровья» – 1
3. Музыкальный зал – 1
4. Кабинет старшего воспитателя – 1
5. Кабинет педагога – психолога – 1
6. Кабинет логопеда - 1
7. Медицинский блок – 1

1. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал. Во всех группах имеются магнитофоны. Группы №3,9 оснащены пианино. Группа № 8 – имеет телевизор, проектор, экран, интерактивный стол. В группе №4 имеется интерактивный стол. В группе №6 – стол с подсветкой «Песочная фантазия». Также в ДООУ имеются девайсы и детские планшеты.

Все группы оснащены соответствующей мебелью (столы и стулья на каждого ребенка с возможностью менять высоту в соответствии с ростом ребенка). Все группы оснащены новой современной детской игровой мебелью.

На каждую группу закуплен современный комплект игрового оборудования, магнитно – маркерные доски.

2. Музыкальный зал совмещён с физкультурным. Здесь имеется все необходимо оборудование для проведения физкультурных занятий, развлечений, дней здоровья и других праздников:

- ✓ Музыкальные колонки -2
- ✓ Электронное пианино
- ✓ Микрофоны – 2
- ✓ Открытые стеллажи с музыкально – дидактическими играми
- ✓ Стационарный мультимедийный проектор,
- ✓ Экран
- ✓ Стулья детские – 30

3. Имеется комната «Здоровья», где находятся:

- ✓ Маты
- ✓ Стойки с кольцами и сеткой
- ✓ Гимнастические палки
- ✓ Гимнастические скамейки
- ✓ Мячи разных размеров
- ✓ Обручи разных размеров
- ✓ Мячи волейбольные

- ✓ Мячи набивные
- ✓ Кегли
- ✓ Секундомер
- ✓ Тренажёры
- ✓ Батут
- ✓ Гимнастические коврики
- ✓ Тоннель
- ✓ Шведская стенка

4. Методический кабинет оснащен:

- ✓ Ноутбук – 1
- ✓ Принтер
- ✓ Мебель (открытые стеллажи для методической литературы, шкаф, стол (письменный и хохломской), стулья – 3, тумбочка, стеллаж)
- ✓ Научно-методическая, педагогическая литература,
- ✓ Периодические подписные журналы
- ✓ Репродукции картин, демонстрационный материал
- ✓ Аудиосистема для флеш накопителя

5. Кабинет педагога – психолога. Кабинет оборудован всем необходимым для проведения диагностических обследований, индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультативной работы с педагогами и родителями:

- ✓ Кресло
- ✓ Стол для взрослого – 1
- ✓ Стол детский шестисекционный -1
- ✓ Стул для взрослого – 1
- ✓ Стулья детские -6
- ✓ Ноутбук
- ✓ Открытый стеллаж для методической литературы
- ✓ Тумбочка с замком для документов
- ✓ Стол «Песочная фантазия»
- ✓ Фиброоптическое оборудование «Солнышко»

6. Кабинет учителя-логопеда оснащён:

- ✓ Столы для взрослого - 1
- ✓ Стул для взрослого - 2
- ✓ Ноутбук
- ✓ Открытый стеллаж для методической литературы
- ✓ Настенные зеркала
- ✓ Уголок логопеда

- ✓ Дидактический стол с играми
- ✓ Интерактивный «Вундеркинд»
- ✓ Магнитная доска

7. Медицинский блок включает в себя следующие кабинеты: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинский блок оснащён всем необходимым медицинским оборудованием, медикаментами для оказания первой помощи.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №94 комбинированного вида»

Принято

на Совете педагогов

От 26.08.2023г.

Утверждаю

Заведующий

Е.В.Чернышёва



Приказ №56 от 26.08.2023г.

## Приложение №6

к образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад №94»

(кадровое обеспечение)

## Кадровое обеспечение

должность	по штату	по факту
заведующая	1	1
старший воспитатель	1	1
воспитатель	12	12
музыкальный руководитель	2	1
Учитель логопед	2	2
Педагог психолог	1	1

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Образование	Педагог. стаж	Квалификационный уровень	Прохождение курсов.
1.	Борисова Ольга Алексеевна	30.10.1986 г.	Негосудар. образов. учреждение Высшего проф. образов. «Московский психолго-социальный институт» (психолог, преподаватель психологии)	2 мес.	-	-
2.	Васина Светлана Геннадьевна	21.12.1974 г.	Муромское педагогическое училище (воспитатель в дошк. учрежд.) 28.06.1995г.	26 лет	Высшая кв. категория 02.12.2020г.	ВИРО им.Л.И.Новиковой по программе «Подготовка воспит.ДОУ со сложившейся системой в профессион. деят. к реализации ФГОС ДО» 14.11.2014г. (объём 108ч.)



						2018 год
3.	Казакова Светлана Владимировна	01.07.1972 г.	Муромское педагогическое училище (воспитатель в дошк.учрежд.) 1991г.	15 лет	Первая кв.категория 12.02.2020г.	ВИРО (108 ч.) 2011г. ВИРО(72ч.) Тема «Подг. восп. ДОУ к реал. ФГОС» 28.11.2018г.
4.	Чепурных Людмила Николаевна	20.06.1979 г.	Муромский педагогический колледж (воспитатель в дошк. учрежд.) 2000г. Владимирский Государственный педагогический институт (учитель начальных классов) 2005 год.	20 лет	Первая кв. категория 19.12.2018г.	21.08.2019г.
5.	Клопова Людмила Васильевна	03.09.1968 г.	Владимир.Государ.педагогический университет	36 лет	Первая кв.кат.	ВИРО 2021 год

			(учитель русс. языка и литерат.) 18.02.1994г.		2022г.	
6.	Воробьева Светлана Васильевна	22.12.1974 г.	Муромское педагогическое училище (воспитатель в дошк. учреж.) 28.06.1995г.	27 лет	Первая кв. категория 23.12.2020г.	ВИРО (72 час.) Подготовка к реализ.ФГОС ДО. 28.11.2018г. 2020 год
7.	Константинова Ирина Алексеевна	27.06.1970 г.	Педкласс 1987-1988г. (воспитатель)	34лет	Первая кв. Категория 19.12.2018г.	Курсы пов.квалификации (объём 108ч.)2003г. Тематические курсы (объём 72ч.)30.03.2009г. Тема(объём72ч.) 21.08.2019г. 2020год
8.	Яньшина Жанна Викторовна	08.08.1976 г.	Муромское педагогическое училище (воспитатель дет. сада) 22.06.1998г.	10 лет.	Первая кв.категория 16.07.2020г.	Курсы КПК ВИРО 14.11.2018г.
9.	Егорова Елена Игоревна	18.10.1982 г.	Муромский педагогический колледж (воспитатель детей	15лет	Первая квалиф. Категория	Курсы ИКТ 30.03.09г. Курсы КПК ВИРО

			дошк.возр.) 28.06.2011г.		2020год	14.11.2014г. 2018год
10.	Мыслина Надежда Ивановна	31.07.1961 г.	Арзамасский госуд. пед. институт им.Гайдара (преподаватель дошк. педагогике и психологии, методиста дош. учреждений) 04.07.1996г.	20лет	2016	Курсы ГАОУ ДПО ВИРО по программе повыш. Квалиф. Старш. Воспит ДОО по программе «Подготовка ст воспитателей ДОО к реализации ФГОС дошк.образ.» (объем 72ч.) 21.08.2018г.; 2021год
11.	Королёва Марина Владимировна	03.06.1992 г.	1.Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный	7 лет	Первая квалификац ионная кат. 2020год	2021год

			университет им. Н.И. Лобачевского» (педагогическое образование-Бакалавр) 06.07.2015г.			
12.	Агапова Яна Олеговна	04.06.1994 г.	Муромский педагогический колледж (учитель музыки, музыкальный руководителей) 29.06.2015г.	8лет	нет	нет
13.	Никитина Алина Львовна	26.04.1989 г.	Негосудар.образов.учреждение Высшего проф.образов. «Московский психолго-социальный институт» (психолог,преподаватель психологии) 02.07.2014г.	8лет	Первая квал.категория 2021год	2020год
14.	Каряева Олеся Александровна	05.01.1983 г.	Муромский Педагогический Колледж –воспитатель детей дошкольного возраста	2год	соответствие	нет

16.	Лебедева Викторовна	Дарья	21.10.1990 г	Владимирский Государственный Университет – 2012г. Учитель-логопед	2года	Первая квал.катего рия 2021год	2020 год
17.	Барышева Владимировна	Елена	14.11.1979 г.	Муромский педагогический колледж - воспитатель детей дошкольного возраста	3 года	Первая квал.катего рия 2021год	2021г.
18.	Будина Сергеевна	Юлия	27.08.1985 г.	Лукояновский педагогический колледж – учитель физической культуры 2004г.	14 лет	Первая квал.катего рия 2018г.	2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №94 комбинированного вида»

Принято


на Совете педагогов

От 26.08.2023г.



Утверждаю

Заведующий

 Е.В.Чернышёва

Приказ № 36 от 26.08.2023г.

## Приложение №7

к образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад №94»

(режим дня, расписание образовательной деятельности)

## Режим дня и распорядок.

### Режим организации жизни детей в холодный период с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Первая младшая группа,	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, наблюдения, чтение худ	6.45-8.05	6.45-8.10	6.45-8.15	6.45-8.20	6.45-8.25	6.45 - 8.35
Утренний круг	-	8.00-8.10		8.10 – 8.20		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30	8.20-8.35	8.25-8.40	8.30-8.45	8.35-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность: игры, занятия по интересам.	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-9.00	8.50-8.55	8.50-8.55	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	8.50-8.58 9.10-9.18	8.50-8.58 9.10-9.18	9.00-9.45	8.55-9.50	8.55-10.30	9.00-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, 2-й завтрак. Занятия по интересам.	9.18-9.30	9.18-9.30	9.45-10.00	9.50-10.00	10.30-10.40	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, наблюдения)	9.30-11.20	9.30-11.20	10.00-12.00	10.00-12.10	10.40-12.25	10.55-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, беседы, дидактические игры,	11.20-11.30	11.20-11.30	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45

Подготовка к обеду	11.30-11.40	11.30-11.45	12.20-12.25	12.30-12.35	12.40-12.45	12.45-12.50
Обед	11.40-12.00	11.45-12.20	12.25-12.50	12.35-13.00	12.45-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.50	15.25-15.50	15.30-15.45	15.25-15.40
Вечерний круг	16.00 – 16.10			16.10 – 16.20		
Игры. Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевые игры, исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.	15.30-15.45 15.55-16.30	15.30-15.45 16.15-16.30	15.50-16.35	15.50-16.30	15.45-16.30	15.40-16.40
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-15.55	15.45-15.55 16.00-16.15				
Игры, труд, чтение, кружки, самостоятельная игровая деятельность, прогулка, уход детей домой	16.30-17.15	16.30-17.15	16.35-17.15	16.30-17.15	16.30-17.15	16.40-17.15



Круглые сутки (вечерние часы)	Группа раннего возраста с 1 – 3 лет	Группа старшего возраста с 3 – 7 лет
Уход с прогулки. Подготовка к ужину, игры по интересам, занятия в центре ИЗО. Ужин	18.00 -18.30	18.20 – 18.45
Прогулка	19.00-20.00	18.45 – 20.00
Спокойные игры, просмотр видеофильмов, сюжетно-ролевые игры, игры по интересам, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-21.00
Ночной сон	20.30 - 6.30	21.00-6.30

**Режим организации жизни детей в теплый период с 1 июня по 31 августа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Группы раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Прием, игры, беседы, дидактические игры, наблюдения, гимнастика.	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	9.15-9.30	9.20 - 9.40	9.15-9.45	9.05 - 9.40

Игры, прогулка, наблюдения, труд, воздушные ванны	8.40-11.00	9.30-11.15	9.40-11.35	9.40-12.10	9.45-12.15
Подготовка ко 2 завтраку, 2-й завтрак	9.18-9.30	9.18-9.30	9.45-10.00	9.50-10.00	10.30-10.40
Возвращение с прогулки: гигиенические процедуры, игры малой подвижности.	11.00-11.30	11.15-11.40	11.35-12.00	12.10-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	12.10-15.00	12.20-15.10	12.35-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10
Подъём, закаливание	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, труд	16.00-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.45-17.00	15.40-18.30
Уход с прогулки: гигиенические процедуры, игры по интересам, исследовательская деятельность. Подготовка к	18.00 -18.30				18.20 – 18.45
Прогулка: беседы, игры по интересам.	19.00-20.00				18.45 – 20.00

Спокойные игры, чтение художественной литературы, гигиенические процедуры	20.00-20.30				20.00-21.00
Ночной сон	20.30 - 6.30				21.00-6.30

## **Расписание образовательной деятельности детей**

№ гр.	9	10	1	3	4	6	2	5	8	7
Возраст	1 - 2	5 - 8	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	1 – 3 (кр.сутки )	4 - 7 (кр.сутки )	5 – 7 компенсир.	5 -7 компенсир .
понедельник	1.Музыкально-игровое занятие 9.00 – 10.00 2.Индивид. деят. с дидакт. материалом 15.45 – 16.45	1.Разв. речи (уч.логопед) 2.Рисование (восп-тель) 9.00 – 10.00 2.Физ. разв. 15.30-15.50 (группа)	1.Конструир 9.00 – 9.15 2.Физ-ра 9.25 – 9.40 (на улице)	1.Музыка 9.00 – 9.20 зал 2.Рисование 9.30 – 9.50	1. Разв. речи 9.00-9.25 2.Физ. раз-ие 9.45 – 10.10 зал 3. Рисование 10.20-10.45	1. Матем. развитие 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3.Физ.раз-ие 10.35.-11.05 зал	1. Разв. речи 9.00-09.10 2.Музыка 9.20 – 9.30 группа	1.Озн.с окруж. 9.00 – 9.25 2. Рисован. 9.35 - 10.00 3.Физ.раз (на улице)	1.Коррек.-разв.зан-ие (лог./псих) 9.00-10.00 2. Озн.с окр. 10.10 – 10.35 3.Рисование 10.45 – 11.10 4. Физ.разв. 15.30. - 15.55	1.Озн.с окр. 9.00-9.25 2. Рисование 9.35 – 10.00 3. Физ. раз-ие (на улице)

вторник	1.Индивидуальное расширение ориентиров в окружающей среде. 9.00 – 9.50 2.Совместная деятельность по развитию движений. 10.00 – 10.30	1.Математическое развитие. (уч.логопед) 2.Лепка/аппликация (воспитатель) 9.00-10.00 2.Физическое развитие. (на улице)	1.Математическое развитие. 9.00 – 9.15 2.Физическое развитие. 9.25 – 9.40 (группа)	1.Музыка 9.00 – 9.20 2.Математическое развитие. 9.30 – 9.50	1. Математическое развитие. 9.00-9.25 2. Лепка/аппликация/коррекционная психология. 9.35-10.00 3.Физическое развитие. (на улице)	1. Развитие речи. 9.00-9.30 2. Аппликация/коррекционная психология. 10.00 – 11.00 3.Физическое развитие. (на улице).	1.Рисование. 9.00-9.10 2.Физическое развитие. 9.30 – 9.40. (группа)	1.Математическое развитие. 9.00-9.25 2.музыка. 10.10 – 10.35	1.Развитие речи. 9.00-9.25 2.Музыка. 9.35-10.00 Зал 3.Рисование. 10.10-10.10.35 3.Коррекционное развитие. (логопед) 15.20 – 15.45	1.Коррекционное развитие. 9.00-10.00 2.Консультация/руководство. 10.10-10.35 3.Музыка. 10.40 – 11.10 зал
среда	1.Индивидуальное расширение ориентиров в окружающей среде. 9.00 – 9.50 2.Индивидуальное развитие с родителями. 15.45 – 16.45	1. Ознакомление с окружающим миром. (уч.логопед) 2.Рисование (воспитатель) 9.00 – 10.00 2.Музыка	1.Ознакомление с окружающим миром. 9.00 – 9.15 1.Физическое развитие. 10.10 – 10.25 (зал)	1.Ознакомление с окружающим миром. 9.00 – 9.20 2.Консультация/руководство. 9.30-9.50 2.2.Физическое развитие. аз	1. Консультация/руководство. 9.00-9.25 2.Музыка. 9.35– 10.00	1.Математическое развитие. 9.00-9.30 2.Консультация/руководство. 9.40 -10.10 3.Музыка. 10.35-11.05	1.Ознакомление с окружающим миром. 9.00-9.10 2.Физическое развитие. (на улице) 1.Развитие речи. 9.35–10.00 2.Консультация/руководство.	1.Физическое развитие. 9.00 – 9.25 (зал) 1.Развитие речи. 9.35–10.00 2.Консультация/руководство.	1.Коррекционное развитие. Занятие по логопедии. 9.00 – 10.00 2.Математическое развитие. 10.10 – 10.35. 3.Физическое развитие. (на лице)	1.Развитие речи. 9.00-9.25 2.Рисование. 9.35 – 10.00. 3.Физическое развитие. 15.30 –

		<b>9.40 – 10.00</b>		<b>(на улице).</b>				<b>.тр 10.10 – 10.25</b>		15.55
<b>четверг</b>	1.индивид.деят. по расширению ориентир.в окруж.и развитие речи <b>9.00 – 9.50</b> 2.Индивид .деят. по разв.движений <b>15.45 – 16.45</b>	1.Разв.речи (уч.логопед) 2.Физ.разв. 3.Корр.зан .психолога	1. Разв. речи <b>9.00 – 9.15</b> 2.Рисование <b>9.25 – 9.40</b> 3.Музыка <b>9.50-10.00</b> 10.45-11.05	1.Физ.раз-ие <b>9.00-9.20</b> зал 2. Разв.речи <b>9.30-9.50</b>	1. Физ.раз-ие (тренизал) <b>9.00-9.20</b> 2. Разв. речи <b>9.35 – 10.00</b> 3.Рисование <b>10.10 - 10.35</b>	1.Ознак.с окруж. <b>9.00-9.30</b> 3.Рисование <b>9.40 – 10.10</b> 2.Физ.раз-ие(тренизал) <b>10.20-10.50</b>	1.Разв.речи <b>9.00-9.10</b> 2.Музыка <b>9.20 – 9.30</b> (группа) 3.Рисование <b>10.10-10.35</b>	1. Разв. речи <b>9.00 – 9.25</b> 2.Музыка <b>9.35 - 10.00</b> 3.Рисование <b>10.10-10.35</b>	1.Конст./руч.труд <b>9.00 – 9.25</b> 2.Физ-ра (тр.зал) <b>9.35-10.00</b> 2.Музыка <b>10.10 – 10.35</b>	1. <b>Коррек.-разв.зан. лог. (обуч.грам.)</b> 2.Матем. раз <b>9.00-9.25</b> 2.Музыка <b>10.45 – 11.10</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	1.Музыкально-игровое занятие <b>9.20. – 9.30</b> 2.Индив.деят.с о строит.матер-	1.Конст. (уч.логопед) 2.Музыка	1.Музыка <b>9.00 – 9.15</b> зал	1.Лепка/апп <b>9.00-9.20</b> 2.	1.Ознак.с окруж. <b>9.00 – 9.25</b> 2.Музыка	1.Обуч.грам <b>9.00-9.30</b> 3.Музыка	1.Леп./конст <b>9.00-9.10</b> 2.Физ.раз	1.Физ.раз-ие <b>9.00 – 9.25</b>	1. Лепка/аппл. <b>9.00- 9.25.</b> 2. <b>Кор.зан.</b>	1. <b>Коррек.-разв.зан-ие (лог./псих)</b>

	OM 15.45 – 16.45	<b>9.40- 10.00</b>	2.Лепка/а пп <b>9.25 –</b> <b>9.40</b>	Физ.разв 9.30 –9.50 <b>Трен зал</b>	<b>9.35– 10.00</b>	<b>10.10 – 10.40</b>	-ие (в группе) <b>9.30 –</b> <b>9.40</b>	<b>трен.зал</b> 2.Лепка/а пп <b>9.35 –</b> <b>10.00</b>	<b>логопеда</b> <b>(обуч.грам)</b> <b>15.20-15.45</b>	<b>9.00-10.00</b> 3. Аплл./леп к <b>10.10 –</b> <b>10.35.</b> 3.Физ.раз- ие (трен.зал) <b>15.30.15.55</b>
--	---------------------	--------------------	---	---	--------------------	----------------------	---	---	---	--