

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №94 комбинированного вида»

Аналитическая справка за 2024-2025 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №94 комбинированного вида» работает по «Основной образовательной программе» Детского сада беря за основу общеобразовательную Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Цель работы на 2024-2025 учебный год: создание условий в ДОУ для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и культурно-национальных традиций.

Годовые задачи:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, используя различные виды методической поддержки.
2. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению психической и физической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.
3. Формировать у детей духовно-нравственных ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году в детском саду функционировало 10 групп. Списочный состав Детского сада составили: 178 обучающихся, 96 мальчик (54%) и 82 девочек (46%).

В 2024-2025 учебном году в Детском саду реализовывалось три образовательные программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи.

1. Оснащение развивающей среды.

В 2024-2025 учебном году в Детском саду был проведен;

- косметический ремонт (группа №4, №9, №7);
- установка забора на участках №1 и №6;
- покраска забора и уличного оборудования.

Приобретено игровое оборудование на участки, развивающие игры для детей в группы.

Закуплена методическая литература:

- Методическое пособие «Ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов. Патриотическое воспитание дошкольников»;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 2-3 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада;
- Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО;

- Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (Выпуск 1);
- Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (Выпуск 2).

Вывод: продолжать пополнять банк методической литературы и улучшать предметно-пространственную среду в группах и на участках групп Детского сада.

2. Здоровье детей.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Сотрудниками Детского сада строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в детском саду, осуществлялась разносторонняя лечебно-профилактическая и лечебно-оздоровительная работа.

Для этого проводился комплекс мероприятий:

- система закаливания по разным возрастным методикам;
- физкультурные занятия и спортивные праздники в соответствии с ООП и утвержденным расписанием НОД;
- ведется работа по повышению двигательной активности в течение дня (ежедневные посещения детьми музыкального зала для проведения игровых и двигательных разминок);
- применяются оздоровительные технологии (самомассаж, дыхательная гимнастика, оздоровительные игры, профилактика нарушений плоскостопия, снятие эмоционального напряжения и релаксация, валеология);
- профилактика заболеваний;
- С – витаминизация пищи;
- работа по взаимодействию с родителями.

Система оздоровительно-закаливающих мероприятий, осуществляемая детским садом, учитывает возрастные особенности организма детей, индивидуальную переносимость и желание родителей. В 2024-2025 учебном году уровень посещаемости остался на прежнем уровне.

Необходимо в новом учебном году продолжать уделять особое внимание вопросу воспитания ЗОЖ среди детей и родителей.

Год	Количество детей	% посещаемости	Число пропусков на одного ребёнка
2022-2023	178	65%	4.0%
2023-2024	177	69%	3.8%
2024-2025	178	74%	3.8%

Год	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
2022-2023	115	64,6%	50	28%	6	3,6%	4	2,4%	1	0,6%
2023-2024	109	61,6%	51	28,8%	13	7,3%	1	0,5%	3	1,8%
2024-2025	81	45%	82	46%	11	6,5%	1	0,5%	3	2%

В этом учебном году снизился процент вакцинации от гриппа среди детей.

Год	Процент вакцинации от гриппа
2022-2023г.	79%
2023-2024г.	79%
2024-2025г.	75%

В течение всего учебного года воспитатели Детского сада проводили просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам ЗОЖ. Были проведены: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, были подготовлены и розданы памятки и буклеты.

Старший воспитатель Детского сада проводили работу с педагогическим коллективом по вопросам ЗОЖ. Были проведены: групповые и индивидуальные консультации, педагогический совет по вопросам здоровьесбережения.

Работа по защите и укреплению здоровья в детском саду ведется всем коллективом детского сада.

Вывод: в следующем учебном году необходимо усилить работу с родителями (законными представителями), доступно разъясняя «Зачем нужна прививка?», «Какую пользу она даёт?», «Почему это безопасно?»)

3. Работа с педагогическими кадрами.

Должность	По штату	По факту
Заведующий	1	1
Старший воспитатель	1	1
Воспитатель	12	12
Музыкальный руководитель	2	2
Учитель логопед	2	2
Педагог-психолог	1	1

Педагогический стаж работы:

Педагогический стаж	Кол-во педагогов	Кол-во в %
До 5 лет	4	23%
5-10 лет	3	18%
10-15 лет	3	18%
15-20 лет	2	12%
20 и более	5	29%

Квалификационный уровень педагогов.

Год	Высшая	Первая	Отсутствует
2024-2025	1	14	2
	6%	82%	12%

Педагогический коллектив Детского сада включен в активную творческую работу, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям;
- педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, освоению современным и эффективными технологиями;
- все педагоги активно взаимодействуют с родителями, используя различные нетрадиционные технологии.

В 2024-2025 учебном году воспитатели и специалисты Детского сада прошли курсовую подготовку:

- «Особенности организации и проведения музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 36 ч. (Яковлева А.В.);
- «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта», 108 ч. (Казакова С.В.);
- «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта», 108ч. (Яньшина Ж.В.);
- «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 108ч. (Андреева Е.С.);
- «Современные методы и примеры проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста», 72ч. (Егорова Е.И.);

- «Основы управления и методическое сопровождение современной дошкольной организацией», 108ч. (Сывороткина В.Н.);
- «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации», 72ч. (Барышева Е.В.);
- «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих игр», 72ч. (Яньшина Ж.В.).

За 2024-2025 учебный год педагоги Детского сада приняли участие в 16 конкурсах профессионального мастерства разного уровня:

- Муниципальный конкурс методических разработок «Есть контакт: эффективные формы взаимодействия с родителями» (Егорова Е.И.) – сертификат участника.
- Муниципальный этап федерального конкурса «Финансовая перемена» (Барышева Е.В., Васина С.Г.) – 3 место.
- Региональный этап федерального конкурса «Финансовая перемена» (Барышева Е.В., Васина С.Г.) – сертификат участника.
- Региональный конкурс «Открытый показ» (Андреева Е.С., Никитина А.Л.) – сертификат участника.
- IV муниципальный марафон «Эффективные практики поддержки детской инициативы» (Борисова О.А., Яковлева А.В.) – справки об участии;
- Муниципальный конкурс видеороликов «Мой профессиональный старт» (Сывороткина В.Н., Шикина Д.М.) – участие;
- Региональный конкурс «Пчёлка-2025» (Сывороткина В.Н., Чепурных Л.Н., Васина С.В., Барышева Е.В.) – сертификат об участии;
- Муниципальный конкурс методических разработок «Посеять в детских душах доброту» - участие;
- Муниципальный этап III Всероссийского конкурса музыкального фестиваля «Воспитатели России» (Агапова Я.О.) – 2 место;
- Муниципальный этап регионального конкурса «Портрет современного педагога» (Никитина А.Л., Яковлева А.В.) – сертификат участника;
- Региональный этап III Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России» (Агапова Я.О., Яковлева А.В.) – участие;
- Региональный конкурс «В мире все от красоты» (Сывороткина В.Н., Агапова Я.О., Никитина А.Л.) – 3 место и участие.
- Декада молодых специалистов «Педагогический дебют» (Сывороткина В.Н.) – участие;
- Муниципальный конкурс «Современные образовательные технологии по развитию речи дошкольников» (Сывороткина В.Н.) – участие;
- Муниципальный конкурс методических разработок «Радуга профессий» (Яковлева А.В., Чепурных Л.Н., Королёва М.В.) – 2 место – 1 работа, 3 место – 2 работы;
- Муниципальный конкурс видеороликов «Территория детства – территория успеха» (Творческая группа педагогов, руководитель Никитина А.Л.) – 2 место.

Вывод: Педагогический коллектив работал эффективно. Педагоги успешно прошли курсы повышения квалификации и принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

4. Методическая работа.

В 2024-2025 учебном году было запланировано и проведено 4 педагогических совета:

- Педагогический совет №1 «Организация деятельности педагогического коллектива в период подготовки к новому 2024-2025 учебному году, задачи годового плана, способы их реализации в соответствии с ФОП ДО».
- Педагогический совет №2 «Приобщение к здоровому образу жизни и формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО».

- Педагогический совет №3 «Формирование духовно-нравственных ценностей детей через ознакомление с историческим прошлым России».
- Педагогический совет №4 «Итоги работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год».

В этом учебном году на базе Детского сада работало 4 творческие группы:

- «Внедрение в практику работу ДОУ Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (председатель: Егорова Е.И.);
- «Совершенствование работы педагогов ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию посредством применения современных образовательных технологий» (председатель: Никитина А.Л.);
- «Повышение эффективности физического развития детей через использование организованных форм обучения, совместной деятельности детей и взрослых» (председатель: Чепурных Л.Н.);
- Творческая группа по РППС (председатель: Константинова И.А.).

На базе Детского сада продолжила свою работу муниципальная Опорная площадка «Создание доброжелательного пространства ДОО как условие развития личности ребёнка». В рамках Опорной площадки было проведено 4 мероприятия:

- Круглый стол «Формирование «доброжелательного пространства» в группах дошкольного возраста» (ноябрь, 2024г.);
- Единый методический день «Доброжелательные технологии» новая философия в воспитании дошкольников» (февраль, 2025г.);
- Семинар «Воспитательная работа с детьми с ОВЗ: традиции и инновации» (апрель, 2025г.);
- Семинар «Формирование духовно-нравственных ценностей детей и взаимодействие с родителями» (май, 2025г.).

В целях совершенствования профессионального уровня педагогов дошкольных образовательных организаций, педагоги Детского сада посещали следующие семинары:

- «Психологическое сопровождение процесса коррекционно-развивающего обучения, воспитания и социализации, обучающихся с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности ДОО» - воспитатель Воробьева С.В.
- «Использование нейропсихологического подхода в организации обучения детей дошкольного возраста» - учитель-логопед Борисова О.А.
- «Организация предметно-пространственной среды как средство развития позитивной социализации дошкольников» - воспитатель Клопова Л.В.
- Школа молодого воспитателя «Создание условий для формирования профессиональной компетентности и адаптации молодого воспитателя в дошкольной образовательной организации, оптимизация процесса его личностного и профессионального развития для овладения навыками корпоративной культуры и профессиональной этики» - воспитатель Шикина Д.М.
- «Эффективные практики педагогической поддержки позитивной социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО» - воспитатель, Константинова И.А.
- «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ» - воспитатель Барышева Е.В.
- «Использование игровых технологий как средства коммуникативного развития детей с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи)» - воспитатель Королёва М.В.
- «Развитие интеллектуальных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста посредством технологии смарт-тренинг» - воспитатель Казакова С.В.
- «Профилактика проявлений агрессивности и буллинга в дошкольном образовательном учреждении» - педагог-психолог Никитина А.Л.

- «Интеллектуальное творческое развитие детей средствами игровых технологий В.В. Воскобовича» - воспитатели Яньшина Ж.В., Каряева О.А.
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в развитии в условиях ДОО» - педагог-психолог Никитина А.Л.
- «Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО» - воспитатели Васина С.Г., Егорова Е.И.
- «Преемственность в реализации ОП (образовательная программа) дошкольного и начального уровне образования» - воспитатель Чепурных Л.Н.
- Проблемный семинар для вновь назначенных старших воспитателей – старший воспитатель Сывороткина В.Н.

Так же педагоги Детского сада посещали Единые методические дни в рамках Опорных площадок в других детских садах.

С 2023 года Детский сад является сетевой инновационной площадкой «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» от ООО «Мозаичный парк».

В 2024-2025 учебном году в рамках сетевой инновационной площадки воспитатели Детского сада были активными слушателями вебинаров:

- «Виды и функции семейных традиций»;
- «Формирование образа отца как защитника семьи и Отечества»;
- «Поддержка родителей в передаче детям традиций игровой культуры».

Воспитатели Васина С.Г., Чепурных Л.Н., Барышева Е.В. представили опыт работы по апробации методики автобиографического интервью «Воспоминания старшего поколения о своем детстве», и получили благодарственные письма.

Вывод: Методическая работа с педагогами проводилась систематически. Воспитатели и специалисты Детского сада активно посещали семинары, что позволило им повысить профессиональное мастерство. Благодаря этому появились новые идеи и возросла творческая инициатива коллектива.

5. Взаимодействие с социумом.

В 2024-2025 учебном году Детский сад продолжил активное сотрудничество с библиотекой филиал №8 МБУК «ЦБС».

Дети старших и подготовительной к школе групп посетили следующие мероприятия на базе Детской библиотеки:

- Познавательная игра «В гостях у осени»;
- Интерактивная игра «Бабушка рядышком с дедушкой»;
- Интерактивная игра «Богатыри»;
- Развлечение «Зимующие птицы»;
- Викторина по сказкам Носова;
- Интерактивная игра «Домовой»
- Познавательная игра «Четвероногие бойцы».

Так же Детский сад продолжил сотрудничество с КОС №3. В этом году в преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, обучающимися и педагогическим коллективом Детского сада был организован и проведен торжественный концерт «Салют, Победа!». Почетными гостями стали ветераны труда от КОС№3.

Вывод: продолжать сотрудничество с Библиотекой филиал №8 МБУК «ЦБС» и КОС№3.

6. Взаимодействие с родителями.

Работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) проводилась систематически. Составлены перспективные планы, в них указаны совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь большинство родителей (законными представителями) охотно идут на контакт с педагогами, но и есть небольшой процент родителей, которые не охотно идут на контакт. В следующем учебном году необходимо повышать педагогическую

компетентность родителей (законных представителей), используя инновационные формы работы.

Одной из результативных форм работы с семьями обучающихся Детского сада является работа родительских клубов. В 2024-2025 учебном на базе Детского сада функционировало три семейных клуба: «Азбука здоровья» (руководитель: воспитатель Королёва М.В.), «Семь-Я» (руководители: Барышева Е.В., Чепурных Л.Н.), «Мозаика» (руководители: Егорова Е.И., Васина С.Г.).

Целью работы родительских клубов является создание единого пространства ДОО и семьи, повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей.

В 2024-2025 учебном году темами семейных клубов были:

- клуб «Азбука здоровья»: «Витаминная азбука здоровья», «Здоровье ребенка в наших руках», «Учись правильно говорить», «Закаливание ребёнка в домашних условиях», «Движение – это жизнь».

- клуб «Семь-Я»: «Моя семья и традиции», «Здоровый образ жизни детей хорошая привычка», «Знай и люби свой край», «Идут года, идут века, но будем помнить мы всегда».

- клуб «Мозаика»: «Творчество без границ» (нетрадиционные техники рисования с детьми младшего дошкольного возраста), «Волшебство на манной дорожке» (рисование манной крупой), «Художественные эксперименты» (рисуем вместе с мамой), «Вихрь эмоций» (лето глазами детей).

Анализ работы и анкетирование родителей показал, что традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников преобладают, в следующем учебном году необходимо находить нетрадиционные формы взаимодействия Детского сада с семьей.

Родители (законные представители) Детского сада принимали участие в следующих конкурсах:

- Областной конкурс «Отцовство – долг и дар» – участие;
- Муниципальный конкурс «Самый лучший и родной» – участие;
- Муниципальный VIII фестиваль детского творчества «Пока не поднят занавес» - участие;
- Региональный конкурс детских рисунков «Финансовая грамотность глазами детей» - участие;
- Муниципальный конкурс «Семья-основа общества» - участие;
- Сетевой проект «Детская книга – оберег души» - 2 место;
- II Всероссийский конкурс детского творческого «Дошкольное наследие А.С. Пушкина» - участие;
- III Муниципальный конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» - участие;
- Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - два 1 места;
- Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине» - участие;
- Муниципальный конкурс «Город мастеров» - участие;
- Муниципальный фестиваль «Аленький цветочек» - участие;
- Муниципальный конкурс «Будущее России воспитывается в семье» - 2 место;
- Муниципальный конкурс «Парад Победы» - одна работа – участие, одна работа – Победитель;
- Всероссийский творческий конкурс «Мужеству героев вечная память!» - итоги конкурса не подведены.

Так же родители (законные представители) принимали участие в акциях:

- Муниципальная акция «Весточка солдату»;
- Муниципальная акция «Знамя Победителей»;
- Муниципальная акция «Подарок для героя»;
- Конкурс семейного творчества «Осенняя мастерская»;

- Акция «Большая помощь маленькому другу»;
- Акция «Поможем СВОим»;
- Выставка семейного творчества «Последствия спички»;
- Конкурс-смотр семейного творчества «Пасхальное чудо».

Немаловажно отметить, что родители (законные представители) являются активными участниками досуговой деятельности в Детском саду. Так, в 2024-2025 учебном году родители (законные представители) стали участниками следующих мероприятий:

- Конкурсная программа «Мой папа – мой герой», посвященный Дню Отца;
- Утренники посвященные Осени;
- Развлекательная программа «Моя мама лучшая на свете», посвященная Дню матери;
- Новогодние праздники;
- Отчетный концерт по кружкам дополнительного образования;
- Спортивные развлечения «Самый лучший папа!», посвященный Дню Защитника

Отечества;

- Развлекательная программа «Мамочка любимая», посвященная Международному Женскому Дню.

Также в течение учебного года в группах Детского сада проводились родительские собрания. Воспитатели обсуждали с родителями (законными представителями) важные темы, такие как:

- «Здоровье ребёнка в наших руках!»;
- «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»;
- «Семейные ценности залог успешного воспитания»;
- «Вечные принципы нравственности»;
- «Мир в твоих руках! Патриотическое воспитание в семье.»;
- «Безопасное лето! Растим детей здоровыми!» и т.д.

Вывод: взаимодействие Детского сада с родителями (законными представителями) в течение учебного года было системным и продуктивным. Родительские клубы доказали свою эффективность, а участие семей в конкурсах и акциях отразило высокую заинтересованность. Родители (законные представители) активно вовлекались в досуговые мероприятия и регулярно посещали собрания. В следующем учебном году необходимо сохранить сложившуюся положительную динамику, продолжив работу в том же направлении. Также стоит расширить формы взаимодействия, включив онлайн-форматы для родителей с высокой занятостью.

7. Результаты работы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- Диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- Диагностические срезы;
- Наблюдение, итоговые занятия.

Результативность педагогических обследований по Н.Е. Коротковой.

Общая матрица нормативной карты (сводная по саду общая).

Дата заполнения: 17.09.2024 год.

Диагностика детей с 3 лет до 7 лет.

Участвовало: 124 человека

Сферы инициативы – характер самореализации в разных видах культурной практики	Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности			Направление развития
	1-й уровень (типично в 3-4 года)	2-й уровень (типично в 4-5 лет)	3-й уровень (типично в 6-7 лет)	
1. Творческая инициатива (в	35	71	18	Воображение – образное

сюжетной игре)	28%	57%	15%	мышление
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	36 29%	68 55%	20 16%	Произвольность, планирующая функция речи
3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	35 28%	71 57%	18 15%	Эмпатия, коммуникативная функция речи
4. Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)	45 36%	62 50%	17 14%	Пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения

Результативность педагогических обследований по Н.Е. Коротковой.

Общая матрица нормативной карты (сводная по саду общая).

Дата заполнения: 23.05.2025 год.

Диагностика детей с 3 лет до 7 лет.

Участвовало: 129 человека

Сферы инициативы – характер самореализации в разных видах культурной практики	Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности			Направление развития
	1-й уровень (типично в 3-4 года)	2-й уровень (типично в 4-5 лет)	3-й уровень (типично в 6-7 лет)	
1. Творческая инициатива (в сюжетной игре)	34 26%	54 42%	41 32%	Воображение – образное мышление
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	23 18%	54 42%	52 40%	Произвольность, планирующая функция речи
3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	27 21%	53 41%	49 38%	Эмпатия, коммуникативная функция речи
4. Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)	37 29%	48 37%	44 34%	Пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации Детского сада и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Вывод: Педагогическое обследование по методике Н.Е. Коротковой выявило положительную динамику развития детской инициативы во всех сферах (познавательной, коммуникативной, творческой и др.). Это свидетельствует об эффективности применяемых педагогических подходов. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении, сохраняя и совершенствуя методы, способствующие развитию самостоятельности и активности детей. Для большей результативности рекомендуется уделить внимание индивидуальной поддержке детей с менее выраженной динамикой.

Анализ психолого-педагогической оценки готовности дошкольников к началу школьного обучения.

Для определения готовности детей к школьному обучению, с ними проводилась диагностика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго и Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

По результатам диагностики получились следующие данные: 95% обучающихся (40 детей) готовы к школьному обучению полностью. Эти дети имеют высокие и средние уровни развития познавательных процессов и интеллектуального развития. И 1 ребенок (2,5%), выпускающийся из детского сада, является обучающимся с РАС и зачислен в школу - интернат по программе с легкой степенью умственной отсталости. 1 ребенок (2,5 %) также зачислен в школу-интернат по программе с интеллектуальной недостаточностью.

Анализ психических процессов детей старшего возраста.

В марте 2025 года проводилась диагностика развития психических процессов обучающихся. В работе была использована методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. По результату исследования уровень познавательного развития, по сравнению с диагностикой в сентябре 2024 года, имеет положительную динамику. Было выявлено, что высокий уровень развития имеют 66% (26 детей), средний – 26% (10 детей), низкий -8% (3 детей). С детьми, имеющими средний и низкий уровни развития познавательных процессов, в следующем учебном году будет проводиться коррекционно-развивающая работа.

В целом результаты проводимой работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

Выпускники нашего Детского сада поступают в школы и хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив Детского сада поддерживает связь с учителями школ наших выпускников. Учителя отмечают, что дети имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Многие наши выпускники посещают музыкальные и спортивные школы.

Анализ коррекционной логопедической диагностики.

По решению ТПМПК в 2024 году были зачислены дети в группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР - 22 человека. Из них с логопедическим заключением ОНР III – 9 человек, с ФФНР- 7 человек, ОНР IV - 5, 1 человек с ОНР I.

По результатам логопедического обследования группы компенсирующей направленности были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Фронтальные занятия проводились 3 раза в неделю. Вся коррекционная работа

(коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с АООП ДО для обучающихся с ТНР. В группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

В запланированные сроки (декабрь, май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи 17 обучающихся группы компенсирующей направленности были направлены на ТПМПК для определения программы образования. По результатам обследования ТПМПК 12 человек выпущены с чистой речью, 10 человек оставлены на повторное обучение по АООП ДО обучающихся с ТНР.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов и продемонстрированы формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей. Все проведенные консультации фиксировались в журнале, с указанием даты.

В 2024-2025 учебном году логопедический пункт посещали 34 обучающихся. На каждого ребёнка был составлен индивидуальный план коррекционного воздействия. С обучающимися проводились индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развития фонематического слуха, обогащение словаря, связной речи.

Проанализировав коррекционно - логопедическую работу за 2024-2025 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

8. Выводы с выявлением проблем в образовательном процессе и формулирование приоритетных задач на следующий учебный год.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив детского сада успешно реализовал поставленные задачи во всех направлениях деятельности. Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня способствовали повышению качества образовательного процесса.

Системная работа с семьями обучающихся, посещение и выступление на семинарах (в рамках опорной площадки) подтвердили высокий уровень профессионализма педагогов. важным достижением стало подтверждение квалификационной категории: музыкального руководителя Агаповой Я.О., воспитателями: Казаковой С.В., Егоровой Е.И., учителем-логопедом Андреевой Е.С. и получение первой квалификационной категории учителем-логопедом Борисовой О.А.

В дальнейшем необходимо сохранить наработанные практики, продолжать внедрять инновационные подходы в образовательный процесс и расширять формы профессионального развития педагогов.

Учитывая выводы о проделанной работе, и выявленные сложности учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году, педагогический коллектив Детского сада направит усилия **в 2025-2026 учебном году** следующих приоритетных задач:

- Создать условия для профессионального роста педагогов, обеспечив овладение современными технологиями и методиками реализации социокультурных практик;
- Развивать познавательный интерес дошкольников, направленный на изучение культуры, истории и традиций народов России;
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, через просветительскую деятельность.