

**Аналитическая справка о результатах работы МБДОУ «Детский сад
№94»
за 2023 – 2024 учебный год**

Детский сад №94 работает по «Основной образовательной программе» детского сада беря за основу общеобразовательную Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Цель работы на 2023-2024 учебный год: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и обобщения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Годовые задачи:

1. Внедрение в практику работы ДОУ Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Совершенствовать работу педагогов в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию посредством применения современных образовательных технологий.
3. Повышение эффективности физического развития детей через использование организованных форм обучения на основе взаимодействия детского сада и семьи.

В 2023 – 2024 учебном году в детском сад функционировало 10 групп. Списочный состав детского сада составили 177 обучающихся – 91 мальчик (51%) и 86 девочки (49%).

В 2023 – 2024 учебном году в детском саду реализовывалось три образовательные программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи.

Динамика здоровья воспитанников.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем

направлениям развития. Сотрудниками детского сада строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в детском саду, осуществлялась разносторонняя лечебно-профилактическая и лечебно-оздоровительная работа. Для этого проводился комплекс мероприятий:

- система закаливания по разным возрастным методикам;
- физкультурные занятия и спортивные праздники в соответствии с ООП и утверждённым расписанием НОД;
- ведётся работа по повышению двигательной активности в течение дня (ежедневные посещения детьми музыкального зала для проведения игровых и двигательных разминок);
- применяются оздоровительные технологии (самомассаж, дыхательная гимнастика, оздоровительные игры, профилактика нарушения плоскостопия, снятие эмоционального напряжения и релаксация, валеология)
- профилактика заболеваний;
- С – витаминизация пищи;
- работа по взаимодействию с родителями.

Система оздоровительно-закаливающих мероприятий, осуществляемая детским садом, учитывает возрастные особенности организма детей, индивидуальную переносимость и желание родителей. В 2023 – 2024 учебном году уровень посещаемости остался на прежнем уровне. Необходимо в новом учебном году особое внимание уделить вопросу воспитания ЗОЖ среди детей и родителей.

Год	Количество детей	% посещаемости	Число пропусков на одного ребёнка
2021 – 2022	166	65%	4.0%
2022 – 2023	178	69%	3.8%
2023 – 2024	177	69%	3.8%

Год	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
2021 – 2022	103	62%	52	31,4 %	6	3,6%	4	2,4%	1	0,6 %
2022 – 2023	115	64,6 %	50	28 %	8	5,6%	3	1,4%	2	1%
2023 – 2024	109	61,6 %	51	28,8 %	13	7,3%	1	0,5%	3	1,8 %

Благодаря целенаправленной работе по повышению компетентности родителей в вопросах значения вакцинации детей от гриппа, процент сделавших вакцину остался прежним.

Год	Процент вакцинации от гриппа
-----	------------------------------

2021 – 2022 г.	70%
2022 – 2023 г.	79%
2023 – 2024 г.	79%

Вывод: продолжать повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ.

В течение всего учебного года воспитатели детского сада проводили просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам ЗОЖ. Были проведены: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, были подготовлены и розданы памятки и буклеты.

Старший воспитатель детского сада проводил работу с педагогическим коллективом по вопросам ЗОЖ. Были проведены: консультации индивидуальные и групповые, педагогический совет по вопросам здоровьесбережения.

Работа по защите и укреплению здоровья в детском саду ведется всем коллективом детского сада.

Кадровое обеспечение.

Должность	По штату	По факту
Заведующая	1	1
Старший воспитатель	1	1
Воспитатель	12	12
Музыкальный руководитель	2	2
Учитель логопед	2	2
Педагог – психолог	1	1

Педагогический стаж работы

Педагогический стаж	Кол-во педагогов	Кол-во в %
До 5 лет	4	23%
5 – 10 лет	3	18%
10 – 15 лет	3	18%
15 – 20 лет	2	12%
20 и более	5	29%

Уровень образования педагогов

Образование	Кол-во	Кол-во в %
Высшее (специальное)	6	36%
Высшее (бакалавр)	1	7%
Неоконченное высшее		
Среднее специальное		

Среднее специальное педагогическое	9	57%
------------------------------------	---	-----

Квалификационный уровень педагогов

Год	Высшая	Первая	Соответствие	Базовая	Отсутствует
2023-	1	14	1		1
2024г	6%	82%	6%		6%

Педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую работу, объединён едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям;
- педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, освоению современными и эффективными технологиями;
- все педагоги активно взаимодействуют с родителями, используя различные нетрадиционные технологии.

Методическая работа

В 2023 – 2024 учебном году было запланировано и проведено 4 педагогических совета.

Педагогический совет № 1 «Приоритетные направления работы МБДОУ «Детский сад №94» в 2023 – 2024 учебном году».

Педагогический совет №2 «Нравственно – патриотическое воспитание в ДОУ при реализации ФОП ДО и ФГОС ДО».

Педагогический совет №3 «Повышение эффективности физического развития детей через использование организованных форм обучения, совместной деятельности детей и взрослых в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО»

Педагогический совет №4 «Итоги работы педагогического коллектива за 2023 – 2024 учебный год».

В 2023 – 2024 учебном году работало 4 творческие группы:

1. «Внедрение в практику работы ДОУ Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (председатель: Егорова Е.И.)
2. «Совершенствование работы педагогов ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию посредством применения современных образовательных технологий» (председатель: Воробьева С.В.)
3. «Повышение эффективности физического развития детей через использование организованных форм обучения, совместной деятельности детей и взрослых» (председатель: Чепурных Л.Н.)
4. Творческая группа по РППС (председатель: Константинова И.А.)

На базе МБДОУ «Детский сад №94» продолжила свою работу муниципальная опорная площадка «Создание доброжелательного образовательного пространства в ДОУ, как основа реализации «Рабочей программы воспитания» ФОП ДО». В рамках Опорной площадки, в 2023 – 2024 учебном году было проведено 3 мероприятия:

- Коуч - сессия по насыщению среды дошкольной образовательной организации элементами «доброжелательного пространства» в группах раннего возраста.
- Единый методический день «Доброжелательные технологии» в организации НОД.
- Семинар для педагогов.

Работа с родителями.

Работа с родителями строилась на основе анализа социального обследования семей. Составлены социально-демографические портреты семей родителей (законных представителей).

Социальный паспорт детского сада.

1.	Общее количество детей в саду	177
	Из них мальчики	91
	Из них девочки	86
2.	Количество <u>полных благополучных</u> семей	153
	Количество <u>полных неблагополучных</u> семей (<u>пьянство</u> , наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т.д.)	1
3.	Количество <u>неполных благополучных</u> семей	9
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	7
	Из них количество семей разведённых родителей	2
4.	Количество <u>неполных неблагополучных</u> семей	2
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведённых родителей	-
5.	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6.	Количество детей в семье	
	1 ребёнок	79
	2 ребёнка	84
7.	Количество многодетных семей	14
	3 детей	13
	4 и более	1

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
134	99	14	0

Социальный статус родителей

1	Служащие	146
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	12
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	68
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учёт и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	66
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т.д.)	111
3	Предприниматели	9
4	Военнослужащие	10
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	
8	Безработные	24

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
14	149	10

Работа по взаимодействию с родителями проводилась систематически. Составлены перспективные планы, в них указаны совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители не всегда охотно идут на контакт с педагогом, в тех или иных вопросах воспитания детей, поэтому необходимо повышать

педагогическую компетентность родителей воспитанников, используя инновационные формы работы.

Год	Д\с пользуется авторитетом	Осведомленность о работе д\с	Удовлетворенность взаимоотношениями педагога и ребёнка	Удовлетворенность развитием ребёнка	Удовлетворенность работой д\с
2021 - 2022	97%	96%	95%	95%	97%
2022 - 2023	98%	97%	96%	96%	98%
2023 - 2024	98%	97%	96%	96%	98%

Одной из форм работы с семьями воспитанников ДООУ является работа родительских клубов. В 2023-2024 учебном году в детском саду было три родительских клуба: «Семь-Я» (руководитель: воспитатель Барышева Е.В.), «Учимся – играя!» (руководитель: воспитатели Егорова Е.И., Васина С.Г.), «Азбука здоровья» (руководитель: воспитатель Королёва М.В.).

Целью работы родительских клубов является создание единого пространства ДООУ и семьи, повышение уровня компетентности родителей по вопросам воспитания детей.

В 2023 – 2024 учебном году темами семейных клубов были:

- клуб «Семь-Я»: круглые столы «Доброжелательный детский сад – дом счастливого ребёнка», «Культурный человек – это...?», психологический тренинг «Как правильно воспитывать детей? Ошибки воспитания», социальные акции детского сада.

- клуб «Учимся – играя!»: круглый стол «Путешествие страну детских игр», семинар-практикум «Учимся играя – играя учимся!», семейная гостиная «В мире сказок и волшебства», круглый стол «Летние игры и развлечения для детей».

- клуб «Азбука здоровья»: родительская гостиная «О здоровье всерьёз», семинар-практикум для родителей по речевому развитию «Учись правильно

говорить», интеллектуально – познавательная игра «Путешествие в страну здорового питания», круглый стол «Движение – это жизнь».

Анализ работы и анкетирование родителей показал, что традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников преобладают, в следующем учебном году необходимо находить нетрадиционные формы взаимодействия детского сада с семьёй.

Результативность работы.

Результаты педагогических обследований по Н.Е. Коротковой.

Общая матрица нормативной карты (сводная по саду общая).

Дата заполнения: 02.10.2023г.

Диагностика детей с 3 лет – 7 лет. Участвовало: 136 человек.

Сферы инициативы – характер самореализации в разных видах культурной практики	Интеллектуально – мотивационные характеристики деятельности			Направления развития
	1-й уровень (типично в 3-4 года)	2-й уровень (типично в 4-5 лет)	3-й уровень (типично в 6 – 7 лет)	
1.Творческая инициатива (в сюжетной игре)	42 31%	68 50%	26 19%	Воображение – образное мышление
2.Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	43 33%	64 47%	29 21%	Произвольность, планирующая функция речи
3.Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	36 26%	67 49%	33 24%	Эмпатия, коммуникативная функция речи
4.Познавательная инициатива-любопытность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)	43 31%	70 51%	23 17%	Пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения

Дата заполнения: 24.05.2024г.

Диагностика детей с 3 лет до 7 лет. Участвовали 136 человек.

Сферы инициативы – характер самореализации в разных видах культурной практики	Интеллектуально – мотивационные характеристики деятельности			Направления развития
	1-й уровень (типично в 3-4 года)	2-й уровень (типично в 4-5 лет)	3-й уровень (типично в 6 – 7 лет)	
1.Творческая инициатива (в сюжетной игре)	40 29%	69 51%	27 20%	Воображение – образное мышление
2.Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	40 29%	65 48%	31 23%	Произвольность, планирующая функция речи
3.Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	35 26%	67 49%	34 25%	Эмпатия, коммуникативная функция речи
4.Познавательная инициатива-любопытность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)	40 30%	67 49%	29 21%	Пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации детского сада и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Анализ психолого – педагогической оценки готовности дошкольников к началу школьного обучения.

В течение учебного года педагогом-психологом были использованы методики, прописанные годовым планом.

По окончанию 2023 – 2024 учебного года из детского сада выпускается в школу 49 обучающихся: 23 детей – 6 гр., 7 детей – 8 гр., 5 детей – 7 гр., 11 детей – 5 гр., 1 – 4 гр., 2 – 10 гр.

Для определения готовности детей к школьному обучению, с ними проводилась диагностика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго и «Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

По результатам диагностики получились следующие данные: 90% обучающихся (44 ребёнка) готовы к школьному обучению полностью. Эти дети имеют высокие и средние уровни развития познавательных процессов и интеллектуального развития. 4% (2 ребёнка) условно готовы к началу школьного обучения. У них наблюдается низкий уровень внимания, снижена концентрация, повышенная отвлекаемость.

Анализ психических процессов детей старшего возраста.

В апреле 2024 года проводилась диагностика развития психических процессов обучающихся. В работе была использована методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. По результатам исследования уровень познавательного развития, по сравнению с диагностикой в сентябре 2023 года, имеет положительную динамику. Было выявлено, что высокий уровень развития имеют 70% (39 детей), средний – 25% (14 детей), низкий – 5% (3 ребёнка). С детьми, имеющими средний и низкий уровни развития познавательных процессов, в следующем учебном году будет проводиться коррекционно-развивающая работа.

С педагогами и родителями в течение учебного года проводилась диагностическая работа по плану работы и запросу администрации.

В целом результаты проводимой работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

Таким образом, в течение года наблюдается положительная динамика в сторону увеличения показателей готовности к школьному обучению и дошкольной готовности детей.

Выпускники нашего детского сада поступают в школы и хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив детского сада поддерживает связь с учителями школ наших выпускников. Учителя отмечают, что дети имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Многие из наших выпускников посещают музыкальные и спортивные школы.

Анализ коррекционной логопедической диагностики.

В детском саду осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению обучающихся, имеющих отклонения в развитии. Полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы

адекватные условия для решения профилактической и коррекционной логопедической работы. Проведены мероприятия для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение.

В 2023 – 2024 учебном году группу компенсирующей направленности посещало 22 человека с различными речевыми нарушениями: 18 человек – ОНР, 15 человек – ФФНР.

В течение всего учебного года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связанной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучение элементами грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями групп компенсирующей направленности.

Также в течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов и продемонстрированы формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей. Все проведенные консультации фиксировались в журнале, с указанием даты.

Учебный год дети закончили со значительными улучшениями: были поставлены звуки, велась работа над слоговой структурой слова, лексико-грамматическим строем речи, а так же по развитию фонематического слуха.

Выпущено 14 детей с правильно сформированной речью, 3 детей продолжают работу на логопедическом пункте, 4 ребёнка оставлены на повторное обучение по АОП ДО обучающихся с ТНР, 1 ребёнок выпущен в школу с нарушением слуха.

В 2023-2024 учебном году логопедический пункт посещали 38 обучающихся. На каждого ребёнка был составлен индивидуальный план коррекционного воздействия. С обучающимися проводились индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развития фонематического слуха, обогащение словаря, связной речи.

В группу компенсирующей направленности для обучающихся с РАС – было зачислено 5 человек с недостатками в речевом развитии. В конце учебного года итоговая диагностика показала положительную динамику в речевом развитии.

Выводы с выявлением проблем в образовательном процессе и формулирование приоритетных задач на следующий учебный год.

В целом деятельность детского сада по общим показателям оценивается удовлетворительно. Таким образом, основные направления 2023-2024 учебного года являются выполненными.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- Необходимо совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, используя различные виды методической поддержки.

- Важно совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.
- Необходимо формировать у детей духовно-нравственные ценности.

Учитывая выводы о проделанной работе, и выявляя проблемы учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году, педагогический коллектив детского сада направит усилия на осуществление **в 2023-2024 учебном году** следующих **приоритетных задач**:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, используя различные виды методической поддержки.
2. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению психической и физической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.
3. Формировать у детей духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.