

Управление образования администрации округа Муром

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 94 комбинированного вида»**

Принята на заседании
Совета педагогов
протокол № 4 от
26.08.2023

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 94»
Е.В.Чернышева
Приказ № 56 от
26.08.2024

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

Общеразвивающая программа

«Хочу все знать!»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(тяжелое нарушение речи).

Разработчики:

старший воспитатель Н.И.Мыслина
высшая квалификационная категория

воспитатели: С.В. Воробьева

М.В. Королева

первая квалификационная категория

г.Муром

2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы

Программа дополнительного образования развивающего кружка «Хочу всё знать!» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана старшим воспитателем Мыслиной Н.И. и воспитателями: Воробьёвой С.В., Королёвой М.В. в соответствии с особенностями ее функционирования на базе МБДОУ «Детский сад № 94» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При разработке программы «Хочу всё знать!» учитывались основные нормативно – правовые документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».

9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

13. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Срок реализации программы – 1 год.

Актуальность

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка» меняются требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования: требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа совместной образовательной деятельности кружка «Хочу все знать!». Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для детей с ОВЗ. Она является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательный области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

развитие, физическое развитие и социализация детей (подготовка к жизни в обществе).

Отличительная особенность программы.

Содержание педагогической работы строится на основе понимания и осознания психофизических особенностей дошкольников с ОВЗ ("ручной умелости", подражательности, стремления к открытиям, поискам и т.д.).

Освоение дошкольниками операций, действий, движений поисково-исследовательской деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурной деятельности.

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая совместная образовательная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Адресат программы: дети 6-7 лет

Краткая характеристика обучающихся с 6 до 7 лет.

Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения,

восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных недель за год – 36

Количество занятий – 72 часа (2 занятия в неделю по 30 мин.)

Начало программы – с 1 сентября.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса.

Для успешного освоения программы деятельности численность детей в группе кружка должна составлять 15 человек. Занятия проводятся во второй половине дня. Предварительный отбор в детский коллектив не проводится, принимаются дети желающие заниматься в кружке.

Для успешной реализации программы каждому ребенку необходимо иметь: пластилин, краски, карандаши, набор для ручного труда, а также комплект авторских обучающих пособий.

Режим занятий: Общее количество учебных недель за год – 36.

Количество занятий – 72 (2 занятия в неделю по 30 мин.). Исходя из календарного года (с 1 сентября по 31 мая). Продолжительность занятий 25 – 30 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: развитие творческих способностей, развитие связной речи и мелкой моторики рук у детей, укрепление психофизического здоровья воспитанников.

Задачи:

Личностные

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности дошкольников.

Метапредметные:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности.

Предметные:

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

Развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ формируется в процессе систематических занятий, постепенно, посредством использования образовательных технологий, в играх, которые близки и интересны детям на данном этапе их развития, и которые будут формировать ответственное отношение к собственной речи. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Все темы, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала, что дает возможность детям с ОВЗ распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

Общее количество учебных недель – 36

Количество занятий – 72 (2 занятия в неделю по 1ч.)

Начало программы – с 1 сентября.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
Модуль 1					
Тема «Игры и игрушки»					
1.	Где появились куклы	2	1	1	наблюдение
2.	Русский сувенир	2	1	1	наблюдение
3.	История глиняной игрушки	2	1	1	наблюдение
4.	Какой музыкальный инструмент был первым	2	1	1	наблюдение
5.	Кто придумал мяч	2	1	1	наблюдение
6.	Настольные игры	2	1	1	беседа
7.	Подвижные игры	2	1	1	наблюдение
8.	Настольный театр	2	1	1	опрос
Тема «Всё для дома»					
9.	Свеча	2	1	1	наблюдение
10.	Чайник	2	1	1	наблюдение
11.	Ножницы	2	1	1	наблюдение
12.	«Свет мой зеркальце...»		1	1	беседа

13.	Кто изобрел расческу для волос	2	1	1	опрос
14.	Гвозди	2	1	1	опрос
15.	Столовые приборы	2	1	1	наблюдение
16.	Дверь	2	1	1	наблюдения
17.	Волшебные стеклышки (стекло)	2	1	1	беседа
18.	Пенное, душистое мыло	2	1	1	беседа
19.	Время не ждет! (часы)	2	1	1	опрос
20.	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	2	1	1	наблюдение
21.	Скатерть-самобранка	2	1	1	беседа
22.	Комнатные растения	2	1	1	наблюдение
Тема «Еда»					
23.	Хлеб	2	1	1	беседа
24.	Как картофель попал в Россию	2	1	1	беседа
25.	Кое-что из истории конфет	2	1	1	беседа
26.	Откуда фрукты и овощи получили свое название	2	1	1	опрос
Тема «Школа»					
27.	Карандаш	2	1	1	наблюдения
28.	История шариковой ручки	2	1	1	беседа
29.	Кто изобрел бумагу	2	1	1	беседа
30.	Когда появились первые книги	2	1	1	опрос
31.	У какой страны впервые появился флаг	2	1	1	опрос
32.	Откуда пошли названия дней недели	2	1	1	беседа
33.	Как люди начали добывать полезные ископаемые	2	1	1	беседа
34.	Кто придумал первую карту?	2	1	1	опрос
35.	35. Что такое микроскоп?	2	1	1	наблюдения
36.	Итоговое занятие «Школа»	2	1	1	Презентация проекта
Модуль 2					
и т.д.					
Итого		72	36	36	

Содержание учебного плана

Сентябрь

Тема «Игры и игрушки»

1. Где появились куклы

Теория: презентация «История происхождения куклы». Рассказ о любимой кукле.

Практика: Вырезание бумажных кукол.

2. Русский сувенир

Теория: Беседа «Что такое сувенир». Презентация «Особенности русского сувенира»

Практика: Изготовление тряпичных кукол

3. История глиняной игрушки

Теория: Презентация «История глиняной игрушки»

Практика: Лепка игрушек из глины

4. Какой музыкальный инструмент был первым

Теория: Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами

Практика: Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы

Октябрь

5. Кто придумал мяч?

Теория: Презентация «Мой веселый звонкий мяч»

Практика: Игры с мячом

6 Настольные игры

Теория: Виды настольных игр. Правила игры.

Практика: Изготовление настольной игры

7 Подвижные игры

Теория: Правила игры

Практика: Разучивание подвижных игр

8 Настольный театр

Теория: Актеры и зрители

Практика: Оригами – игрушки. Мини-спектакль

Тема «Всё для дома»

9.Свеча

Теория: Беседа «Из чего изготовлена свеча»

Практика: Лепка из пластилина подсвечника

10. Чайник

Теория: Презентация «Чайное утро» .Правила чаепития

Практика: Сюжетно-ролевая игра

Ноябрь

11. Ножницы

Теория: Роль ножниц как инструмента в жизни человека

Практика: Вырезание фигурок из бумаги

12. «Свет мой зеркальце...»

Теория: История создания зеркала. Какие бывают зеркала.

Практика: Изготовление зеркала для куклы (из фольги)

13. Кто изобрел расческу для волос?

Теория: Какие бывают расчески? Правила гигиены

Практика: Прическа для куклы

14.Гвозди

Теория: презентация «Откуда гвоздь пришел в наш дом?»

Практика: Создание мини музея гвоздя «А у меня в кармане гвоздь...»

Декабрь

15. Столовые приборы

Теория: Правила этикета .

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол»

16. Дверь

Теория: Понятие о дизайне. Виды дверей.

Практика: Дизайн двери для дворца.

17. Волшебные стеклышки (стекло)

Теория: Как люди создали стекло и его предназначение

Практика: Бусы из бисера

18. Пенное, душистое мыло.

Теория: История создания мыла. Правила гигиены

Практика: Рисование упаковки для мыла

Январь

19. Время не ждет! (часы)

Теория: Виды часов. Как они устроены

Практика: Изготовление циферблата (работа в группах)

20. Из чего построен дом?

Теория: Глиняный кирпич. Строительные материалы. Процесс изготовления кирпича.

Практика: Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)

21. Скатерть-самобранка

Теория: Понятие о столовых принадлежностях

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»

22. Комнатные растения

Теория: Роль комнатного растения в жизни человека. Презентация «Они с нами рядом»

Практика: Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений

Тема «Еда»

Февраль

23. Хлеб

Теория: Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»

Практика: Рисование различных видов хлеба

24. Как картофель попал в Россию?

Теория: Презентация «Второй хлеб».

Практика: Поделки из картофеля.

25. Кое-что из истории конфет

Теория: презентация «Историческая справка».

Практика: Поделки из фантиков.

26. Откуда фрукты и овощи получили свое название?

Теория: презентация «Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми».

Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)

Тема «Школа»

Март

27. Карандаш

Теория: «Виртуальное путешествие на карандашную фабрику»

Практика: Рисование карандашами (тема любая)

28. История шариковой ручки

Теория: Беседа «От пера до шариковой ручки...»

Практика: Поделки из сломанных ручек

29. Кто изобрел бумагу?

Теория: Презентация «Кто изобрел бумагу»

Практика: Аппликация из бумаги (тема любая)

30. Когда появились первые книги?

Теория: Презентация «Русский книгопечатник»

Практика: Изготовление книжки малышки (работа в группах)

Апрель

31. У какой страны впервые появился флаг?

Теория: Символы нашей страны

Практика: Рисование флага сказочной страны (работа в группах)

32. Откуда пошли названия дней недели?

Теория: Беседа «Откуда пошли названия дней недели»

Практика: Составление распорядка мероприятий на неделю

33. Как люди начали добывать полезные ископаемые?

Теория «Заочное путешествие в древний мир».

Практика: Рассматривание коллекций полезных ископаемых

Май

34. Кто придумал первую карту?

Теория: Роль карты в жизни человека. Презентация «Какие бывают карты?»

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Найди клад» (по карте)

35. Что такое микроскоп?

Теория: презентация «Историческая справка».

Практика: Рассматривание предметов под микроскопом и лупой

36. Итоговое занятие. Заполнение дневника самооценки. Выставка работ

1.4. Планируемые результаты.

Обучая дошкольников по данной программе, к концу года мы добиваемся следующих результатов:

Личностные

- будут иметь представления об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- будут сформированы позитивные отношения дошкольника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию.

Метапредметные:

- будет сформирована устойчивая потребность в познании нового;
- будет стремиться к познавательным действиям;
- будут развиты воображения и творческой активности.

Предметные:

- будет стремиться к самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- будет сформирована устойчивая потребность к совместной деятельности со сверстниками;
- будет сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	2023-2024	72	144	36	с 1.09.23 – 31.05.24гг 2 раза в неделю

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет дополнительного образования;
оборудование:
 - мебель: столы, стулья детские, доска меловая, доска магнитная, демонстрационные стенды;
 - аппаратура: ноутбук, интерактивная доска, дидактический, наглядный материал, логопедический интерактивный «Вундеркинд».

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПи и правилам техники безопасности работы. Каждый ребёнок имеет своё рабочее место.

Информационное обеспечение

Проектор – 2 шт.

Экран – 1 шт.

Ноутбуки- 15шт.

Девайсы – 20шт.

Планшеты – 20шт.

Интерактивные столы – 2 шт.

Логопедический «Вундеркинд» - 1 шт.

Стол песочный с подсветкой – 1 шт.

Кадровое обеспечение.

Руководитель кружка воспитатель Воробьёва Светлана Васильевна, 1 квалификационная категория, опытный, грамотный педагог, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н). Прошла курсы повышения квалификации при ВИРО по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО», 36 часа.

2.3. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

проводится в процессе наблюдения за детьми в режимных моментах, свободном общении со взрослыми, на занятиях. Воспитатель выделяет время наблюдения (например, вторник — наблюдение детей в ходе проведения занятия, среда — на прогулке, четверг — в свободной деятельности) и результаты наблюдения заносит в таблицу. Чтобы исключить случайный результат, наблюдение

проводится по два раза в каждом режимном моменте и только в том случае, когда ребенок находится в своем обычном состоянии, не болеет, не перевозбужден.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Подведение итогов осуществляется в виде конкурса «Юный исследователь» для детей ДОУ; создания совместного проекта «Муром –Родина моя!» - презентация детских сочинений о Муроме. Проведение выставок, участие в конкурсах детского на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

2.4.Оценочные материалы.

Определение результативности освоения программы

О готовности учиться свидетельствует выбор учебного мотива, позиционного и социального.

У ребенка может быть другое сочетание мотивов, важно, чтобы они отражали формирующуюся направленность на учебную деятельность.

Если ребенок выбирает сочетание внешнего и игрового мотивов, то это говорит о том, что у него не сформировано понимание специфики учебной деятельности и ее значения, поэтому в школе ребенок может испытывать трудности, связанные с нежеланием учиться, потому что в школе для него это не главное.

Диагностика развития общения детей со взрослыми проводится в процессе наблюдения за детьми в режимных моментах, свободном общении со взрослыми, на занятиях. Воспитатель выделяет время наблюдения (например, вторник — наблюдение детей в ходе проведения занятия, среда — на прогулке, четверг — в свободной деятельности) и результаты наблюдения заносит в таблицу. Чтобы исключить случайный результат, наблюдение проводится по два раза в каждом режимном моменте и только в том случае, когда ребенок находится в своем обычном состоянии, не болеет, не перевозбужден.

Мы выделили **показатели развития общения со взрослыми** у старших дошкольников, сформированность которых важна будущему ученику (эти показатели оцениваются в зависимости от степени выраженности их у ребенка).

1) Умение слушать и слышать взрослого:

1 балл - не сосредотачивается на объяснении воспитателя, отвлекается;

2 балла - слушает задание, начинает выполнять его, при этом отвлекается, разговаривает со сверстниками;

3 балла - внимательно слушает все, что говорит воспитатель, выполняет задание воспитателя, даже если оно ему не очень интересно.

2) Умение следовать инструкции взрослого:

1 балл - выполняет только легкие задания, сложные задания выполнять отказывается;

2 балла - сложные задания выполняет частично, не доводит до конца, начинает заниматься другими делами (рисует, разговаривает и т. д.);

3 балла - старается выполнить задание, независимо от его сложности, доводит начатое дело до конца, стремится выполнить указания взрослого.

3) *Отношение к допущенным ошибкам:*

1 балл - не хочет исправлять ошибки, говорит, что у него все хорошо, обижается в ответ на замечания;

2 балла - исправляет ошибки, но неохотно;

3 балла - старательно исправляет ошибки, спрашивает у взрослого, правильно ли он теперь сделал.

4) *Направленность бесед со взрослым:*

1 балл - темы общения связаны с окружающими предметами;

2 балла - расспрашивает о явлениях окружающего мира, устройстве мира;

3 балла - вопросы касаются особенностей человеческих отношений и личности взрослого.

Уровень развития **общения ребенка со взрослыми** высчитывается по общему баллу, набранному ребенком по всем показателям.

Так как наблюдений несколько, то для каждого наблюдения отдельно высчитывается общий балл. Далее определяется, какой уровень развития общения соответствует этому баллу:

Уровень ниже среднего - **1-5 баллов.**

средний уровень - **6-9 баллов;**

высокий уровень - **10-12 баллов.**

Сферы общения со взрослыми и сверстниками связаны между собой.

Опыт общения ребенка со взрослыми является определяющим фактором в развитии общения детей со сверстниками.

Развитие **общения со сверстниками** у дошкольников проходит ряд этапов, в основе которого лежит изменение содержания коммуникативной потребности.

Для диагностики развития общения детей со сверстниками необходимо провести наблюдение за детьми в процессе их общения и совместной деятельности. Лучше всего проводить наблюдение за общением детей в игре, а также в режимных процессах. Воспитатель наблюдает, как дети взаимодействуют: договариваются, согласовывают замыслы, организуют совместную деятельность, достигают результата. При организации наблюдения важно учитывать состояние ребенка. Наблюдение особенностей взаимодействия, присущих ребенку, необходимо проводить, когда ребенок находится в обычном для него состоянии, а не в момент резкого изменения поведения,

например, когда ребенок себя плохо чувствует, перевозбужден.

Показатели развития общения со сверстниками у старших дошкольников (эти показатели оцениваются в зависимости от степени выраженности их у ребенка):

1) Отношение к результатам действий, желаниям, способам действия сверстника:

1 балл - не считается с желаниями сверстника, отвергает его предложения в совместной деятельности, учитывает только свои идеи, хочет действовать в общей деятельности самостоятельно, сверстник должен быть в большей части наблюдателем.

2 балла - ребенок прислушивается к идеям сверстника, но применяет в деле редко, как правило, объясняя, что лучше так, как он придумал, а партнер должен помогать осуществлять его замыслы;

3 балла - учитывает идеи и желания сверстника, распределяет работу между партнерами, отказ от использования некоторых идей, объясняет нецелесообразностью предложенных действий.

2) Установление и выполнение правил совместной деятельности;

1 балл - правила совместной деятельности не устанавливаются детьми, каждый из участников действует независимо и самостоятельно, без помощи сверстника;

2 балла - договаривается со сверстником о том, чем будут заниматься вместе, но при этом во взаимодействие могут распределить обязанности, договориться об очередности действий;

3 балла - ребенок совместно с партнером обсуждает общий результат, распределяет обязанности, устанавливает и выполняет правила совместной деятельности.

3) Разрешение возникающих конфликтных ситуаций:

1 балл - не владеет способами выхода из конфликтной ситуации, совместная деятельность распадается из-за невозможности договориться;

2 балла - при разрешении конфликтных ситуаций пользуется только небольшим набором способов — помощью взрослого, применением силовых способов;

3 балла - в конфликтных ситуациях использует разные способы их разрешения - договор, обмен, обращение к «судьям», привлечение взрослого и т. д.

4) Умение различать и понимать эмоциональные состояния, настроения сверстников:

1 балл - ребенок не различает сходные эмоциональные состояния ровесников (гневаются, злятся; сердятся, обижаются);

2 балла - различает эмоции и настроения ребят, при этом не проявляет интереса к их состоянию;

3 балла - видит настроение сверстников, оказывает воздействие на их

эмоциональное состояние.

5) Развитие сочувствия и сопереживания:

1 балл -ребенок чаще всего не откликается на эмоциональные проявления сверстников, не делится своими переживаниями;

2 балла - наблюдается желание ребенка поделиться с детьми своими эмоциями и переживаниями, но отклик на эмоциональные проявления сверстников наблюдается редко;

3 балла - ребенок может, как делиться своими эмоциональными состояниями, так и откликаться на эмоциональные проявления сверстников.

б) Умение увлечь своими идеями:

1 балл - не предлагает вариантов деятельности;

2 балла - предлагает различные варианты деятельности, но они трудновыполнимы, или не может заинтересовать в них партнера;

3 балла - предлагает различные варианты деятельности, может увлечь своими замыслами.

Уровень развития-общения ребенка со сверстниками высчитывается по общему баллу, набранному ребенком по всем показателям:

уровень ниже среднего - **1-8 баллов;**

средний уровень - **8-14 баллов;**

высокий уровень - **14-18 баллов.**

Для исследования формирования внутренней позиции школьника используется методика, разработанная Л.А. Венгером (Развитие мотивов учения у детей 6—7 лет. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста//Ред. Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер).

Ребенку предлагаются вопросы, а он выбирает один из вариантов описываемого поведения.

Инструкция. «Послушай меня внимательно. Я буду тебе задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант из двух тебе правится больше».

1. Если бы было две школы — одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования, физкультуры, а другая только с уроками пения, рисования и физкультуры, в какой из них ты бы хотел учиться?

2. Если было бы две школы одна с уроками и переменками, а другая только с переменками и никаких уроков, в какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если было бы две школы — и одной ставили бы за хорошие ответы пятерки, а в другой давали бы сладости и игрушки, в какой из них ты бы хотел учиться?

4. Если было бы две школы — в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, в какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если было бы две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, в какой из них ты бы хотел учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: «Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год», - согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу», - согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Анализ результатов: за каждый правильный ответ дается -- **1 балл**; за неправильный — **0 баллов**.

Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал **5 баллов и больше**.

Для определения мотивов учения используется **методика М.Р. Гинзбурга** (Марцинковская Т.Д. *Диагностика психического развития детей*. М.: Линка-Пресс, 1997).

Инструкция. «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (девочки) разговаривали про школу. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». (Внешний мотив.)

Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». (Учебный мотив.)

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть» (Игровой мотив).

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (Позиционный мотив).

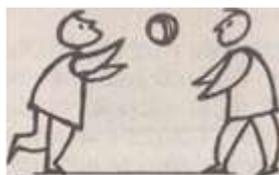
Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься — можешь стать кем захочешь» (Социальный мотив).

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (Мотив получения высокой отметки).

После прочтения каждого «высказывания» перед ребенком выкладывается схематический рисунок.

Ребенку задается вопрос: «Кто, по-твоему, из них прав?».

Ребенок последовательно выбирает три ответа.



Мониторинг эффективности реализации программы отслеживается по «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А. Соломенниковой.

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методика работы:

Программа может быть реализована как в отдельно взятой группе, так и в подгруппе.

Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения:

педагогу – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор.

Программа «Хочу все знать!» составлена на основе материалов детских научно - познавательных энциклопедий. Материал для занятий педагог может найти в Интернете.

Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами.

Кроме того, в состав программы входят экскурсионная, игровая, проектная деятельность.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуально-групповая

Формы организации учебного занятия

беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, экскурсия, экзамен, эксперимент, ярмарка.

Педагогические технологии

технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности

Алгоритм учебного занятия

Образовательный процесс строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Задачи программы будут достигнуты, если ребенок на занятии займет позицию “Я хочу это сделать сам”. В задачу педагога входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. На теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. Это обосновано тем, что теоретическую работу под руководством воспитателя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

1. Организационный момент.

Эмоциональный настрой. Рассказ воспитателя, объяснение, игровую мотивацию, постановку игровых и учебных задач дети могут слушать, сидя

на ковре, а рассматривать иллюстрации и предметы – стоя вокруг воспитателя. Для разминки кистей рук проводится пальчиковая игра, по возможности соответствующая теме и цели занятия. Например, тема «В осеннем лукошке, всего понемножку» - пальчиковая игра «Как на нашем огороде...». На развитие внимания и памяти, а также на закрепление знаний об овощах и фруктах целесообразно проводить дидактические игры: «Хлопай и топай», ТРИЗ «Хоршо – плохо и др.

II. Основное содержание занятия.

Продуктивная часть кружковой работы проходит с динамическими и физкультурными паузами, дыхательной, пальчиковой гимнастикой и гимнастикой для глаз.

III. Заключительная часть.

Оценка результатов работы. Оценка может происходить в кругу, когда каждый ребенок оценивает свою поделку и рассказывает о ней, а сказочный персонаж или воспитатель хвалит каждого ребенка за проделанную работу. Готовые работы размещаются на стенде, выставках ДОУ, на сайте группы, участвуют в конкурсах города, дарятся родным и близким,

Педагогические технологии,

- личностно-ориентированные, направленные на развитие личности;
- групповая технология (групповой опрос, одновременная работа с группой, работа в парах сменного состава);
- игровые технологии (сюжетные, с предметом и т.д.)
- здоровьесберегающая технология направлена на сохранение и укрепления здоровья детей)

Методы и приёмы работы:

- *словесный метод* - на теоретических и практических занятиях (*объяснение, рассказ, беседа, сказка*);
- *игровой метод* - для активизации трудовой деятельности и лучшего усвоения навыков ручного труда;
- *наглядный метод* служит для концентрации внимания и формирования у обучающихся умения планировать свою предстоящую работу;
- *репродуктивный метод* закрепляет навыки последовательной работы;
- *объяснительно - иллюстративный метод* включает рассматривание образца и показ выполнения работы воспитателем;
- *создание ситуации успеха* - помогает настроить ребёнка на предстоящую работу и понять, что у него всё получится.
- *оздоровительный метод* - позволяет снять усталость, избежать перенапряжения.

Кружковая деятельность организуется с привлечением наглядных материалов, презентаций, музыкального сопровождения, с использованием игровых методик.

Инструменты и приспособления:

1. Ножницы с тупыми концами (на каждого ребёнка).
2. Кисточка для клея (на каждого ребёнка).
3. Клей ПВА-М (на каждого ребёнка).
4. Карандаши простые, восковые мелки (на каждого ребёнка).

Материалы:

1. Пластилин.
2. Двусторонняя цветная бумага (на каждого ребёнка).
3. Салфетки разного цвета (на каждого ребёнка).
4. Цветной картон (на каждого ребёнка).
5. Полоски цветной бумаги (на каждого ребёнка).
6. Гофрированная бумага (на каждого ребёнка).
7. Шишки, ракушки, засушенные листья, цветы.
8. Шерстяные нитки.
9. Крупы

Рекомендации для проведения занятия:

Очень важно при работе с детьми такой категории учитывать рекомендации педагогов-психологов (У. Глассер, Р. Кэмпбелл, М. Максимов, В. Сатир и других).

1. Начинать разговор с похвалы.
2. Обращать внимание на ошибки только косвенным образом.
3. Не критиковать и не делать замечания, вспоминая об ошибках.
4. Предоставлять детям возможность сохранить престиж в глазах других.
5. Не приказывать, а задавать вопросы.
6. Выразить одобрение по поводу каждой удачи.
7. Создавать детям хорошую репутацию.
8. Постоянно поощрять детей, делая любую ошибку легко исправимой.
9. Добиваться того, чтобы ребенок был рад сделать то, что вы ему предлагаете.

2.6. Список использованной литературы:

- 1.Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ «Сфера», 2005. - 64 с.
- 2.Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- 3.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- 4.«Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.
- 5.Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. Учебное пособие. – Ярославль, ГОАО ИРО, 2014
- 6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]
Дополнительная литература
1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333
3. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
6. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
7. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
8. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М.,2013;
9. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.,2013;
10. Дыбина О.В. Творим, изменяем. Преобразуем: Занятия с дошкольниками. М.,2013.
11. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М.,2013.
12. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
13. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры.

"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013.

14. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.