

Принята на заседании Совета педагогов
№1 от 26.08.2021год

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад №94»
Приказ № 51 от 26.08.2021 год

Образовательная программа дошкольного образования

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 94 комбинированного вида»**

Срок освоения 6 лет

о. Муром 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	Стр. 3-22
<p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.1.1. Цели и задачи Программы</p> <p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</p> <p>1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</p> <p>1.1.4. Психолого-педагогические условия</p> <p>1.1.5. Кадровые условия</p> <p>1.1.6. Финансовые условия</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</p>	
II. Содержательный раздел	Стр. 23-70
<p>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</p> <p>2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов.</p> <p>2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой</p> <p>2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках</p> <p>2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	
III. Организационный раздел	Стр. 71-84
<p>3.1. Материально-техническое обеспечение Программы</p> <p>3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p> <p>3.3. Финансовые условия реализации Программы</p> <p>3.4. Распорядок (режим) дня</p> <p>3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</p> <p>3.6. Особенности организации предметно-развивающей среды</p>	
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	Стр. 85-88

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №94 комбинированного вида» (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №94 комбинированного вида» округа Муром разработана на основе нормативно – правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- 1.** Федеральный закон «Об образовании» РФ от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ
- 2.** Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г
- 3.** Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- 4.** Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г
- 5.** Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 6.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении Санитарно – эпидемиологических правил и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- 7.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г № 28 «Об утверждении Санитарных СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 8.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

10. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Срок реализации образовательной программы: 6 лет.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 94». Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа может реализовываться для детей с ОВЗ.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей раннего возраста до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы разработана с учетом концептуальных положений Инновационной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2021 г¹.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

Программы для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

Цель: формирование у детей дошкольного возраста навыков ЗОЖ, основ безопасного поведения, самостоятельности и ответственности посредством организации различных видов деятельности, направленных на приобретение определенного социального опыта поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать ценности здорового образа жизни.
2. Формировать основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. **Отличительной особенностью** программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Парциальной программы финансово – экономической направленности для детей 5-7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжаковской.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы МБДОУ,
- ✓ образовательного запроса родителей,
- ✓ видовой структуры групп,
- ✓ выходом примерных основных образовательных программ.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии требований ФГОС ДОО. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; соответственно в части, формируемой участниками образовательных отношений, её объем составляет не более 40%.

¹ Инновационная программа дошкольного образования/под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд.,доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности.

Задачи реализации программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используемые программы дошкольного образования опираются на ряд следующих принципов:

Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

Цель: формирование у детей дошкольного возраста навыков ЗОЖ, основ безопасного поведения, самостоятельности и ответственности посредством организации различных видов деятельности, направленных на приобретение определенного социального опыта поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать ценности здорового образа жизни.
2. Формировать основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. **Отличительной особенностью** программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Цель реализации Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжаконской: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации Программы:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) – деньги;
- подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо*, *хочу* и *могу*;

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы. Образовательная программа базируется на семи основополагающих принципах² дошкольной педагогики и психологии:

1. Зона ближайшего развития (согласно Л. С. Выготскому).
2. Принцип культуросообразности (согласно К. Д. Ушинскому).
3. Деятельностный подход (согласно А. Н. Леонтьеву).
4. Периодизация развития (согласно Д. Б. Эльконину).
5. Амплификация детского развития (согласно А. В. Запорожцу).
6. Развивающее обучение (согласно В. В. Давыдову).
7. Пространство детской реализации (ПДР согласно Н. Е. Вераксе).

Образовательная программа дошкольной образовательной организации, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

В соответствии с ФГОС ДОО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

² Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - б-е изд., доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с. [с.19]

3. *Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка* в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.
4. *Создание благоприятной социальной ситуации развития ребёнка* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса.
6. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности*. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.
7. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
8. *Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей*.
Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В Программе вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится **на принципе единства развития, воспитания и образования.**

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используемые в программе дошкольного образования опираются на ряд следующих принципов:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

Программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов:

1. Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

2. Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

3. Принцип сезонности. Следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

4. Принцип учета условий городской и сельской местности. У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы.

5. Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

6. Принцип интеграции. Содержание программы органично вплетается в содержание основной образовательной программы.

7. Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать

определенные темы. Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.

8. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

Принципы реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжаковской:

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте

Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса только во взаимосвязи.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастной контингент детей в МБДОУ «Детский сад № 94» и количество групп представлен в **Приложение 1**.

Возрастные особенности детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста приводятся в Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.³

Обязательная часть Программы почти полностью соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Планирование представлено тематическими неделями, разработанными с учетом сезонного подхода. За основу взято календарно-тематическое планирование составленное на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание пятое, (Мозаика – Синтез, Москва 2019); издание шестое, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, (Мозаика – Синтез, Москва 2020). **Приложение № 2**.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей. Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее

³ Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд., доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 368с

общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки.

К инновационным режимным моментам относятся утренний и вечерний круги.

Утренний круг

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, то есть направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами «приходили к правильному ответу».

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В программе выделено достаточное время для игр и занятий. Педагоги максимально обогащают детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создают детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: **взрослый организует** (занятия, кружки, секции); **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности); **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность); **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие); **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Подробное описание форм участия взрослого представлено в Программе «От рождения до школы»⁴.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «**целевые ориентиры**»⁵.

Ожидаемые итоговые образовательные результаты освоения детьми Образовательной программы базируются на целевых ориентирах², представленных в ФГОС ДО. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы⁶.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

1. **Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

2. **Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

3. **Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Мотивационные, универсальные и предметные образовательные результаты как итоговые представлены в Программе¹³.

⁴ Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд., доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с [с.64]

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ - М.:ТЦ Сфера, 2021.-80с.(правовая библиотека образования).-80с. [с.23]

⁶ Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд., доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 368с.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах инновационной программы «От рождения до школы». Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Несмотря на то, что промежуточная аттестация воспитанников ДОО по освоению Образовательной программы не проводится, при реализации Программы педагогическими работниками проводится наблюдение индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов, выявление детей с трудностями в усвоении содержания Программы для оказания своевременной коррекционной помощи и построении индивидуального образовательного маршрута.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития,
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Педагоги, работающие с детьми в возрасте 1-3 года, используют диагностику в виде Карт нервно – психического развития детей 1 года до 3 лет, разработанную К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной и Н. М. Аскариной. Педагоги, работающие с детьми в возрасте 3-7 лет, используют в виде

педагогической диагностики Нормативные карты развития дошкольника Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнова⁷.

По физической культуре проводится специализированный мониторинг с помощью компьютерной программы «Физкультурный мониторинг». Данная методика проведения тестовых испытаний физической подготовленности воспитанников ДООУ утверждена приказом Департамента образования от 07.10.2004 г № 652-Б⁸.

Все диагностики, используемые в Программе, представлены в **Приложении 3.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены образовательные результаты на этапе завершения освоения программ.

Образовательные результаты на этапе освоения детьми парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжаконской:

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных

⁷ ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА* (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности) По методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Н.Н. Короткова, П.Г. Нежнов.

⁸ «Педагогический контроль-оценка подготовленности детей дошкольного возраста» г. Владимир, ВГПУ, 2001 г, составители: Виноградова Л. Г., Злобина Н. П., Максимова Г. Ю., Горбашова Г. Б.

целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.):

-ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, проявляет осмотрительность в незнакомых и в сложных ситуациях;

-ребенок усвоил правила безопасного поведения в детском саду, на участке, на улице, в общественном транспорте, дома, имеет первые представления о правилах дорожного движения;

-ребенок ответственно и бережно относится к природе, сформированы навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему (проявляет умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада; при этом знает, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными);

-ребенок имеет представление, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни, поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму;

-знает и применяет на практике некоторые правила охраны своего здоровья. понимает необходимость выполнения правил личной гигиены.

Программы содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития.

1.1.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.1.5. Кадровые условия

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, все сотрудники объединены едиными целями и задачами, имеют благоприятный психологический климат.

Педагогический коллектив детского сада – это люди творческие, инициативные, энтузиасты своего дела. Все педагоги МБДОУ работают в тесном сотрудничестве между собой. Они постоянно повышают свою квалификацию и профессионализм, участвуя в семинарах, конференциях.

Приложение № 4.

1.1.6. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем

действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОО осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем) организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда ДОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Владимирской области, количеством воспитанников и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОО. **Приложение № 5.**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие⁸ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие⁹ предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ - М.:ТЦ Сфера, 2021.-80с. (правовая библиотека образования).- 80с. [с.8]

⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ - М.:ТЦ Сфера, 2021.- 80с. (правовая библиотека образования).-80с. [с.8]

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие¹⁰ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие¹¹ предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы.

Примерный перечень методических пособий, используемых в рамках образовательной деятельности по реализации образовательных областей, представлен в **Приложении 6**.

Образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 94» строится на основе партнёрства, сотрудничества и сотворчества педагога и ребёнка.

Организованная образовательная деятельность регламентируется реализуемой в МБДОУ инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021 г., рекомендованной Министерством образования РФ. Организованная образовательная деятельность организуется, как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательную, изобразительную, познавательно-исследовательскую, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование).

¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ - М.:ТЦ Сфера, 2021.- 80с. (правовая библиотека образования).- 80с. [с.9]

¹¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ - М.:ТЦ Сфера, 2021.- 80с. (правовая библиотека образования).- 80с. [с.9]

Описание образовательных областей представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой¹².

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое Социально – коммуникативное Познавательное Художественно – эстетическое Речевое	Инновационная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально – коммуникативное Познавательное	Парциальная программа парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.) ¹³
Социально – коммуникативное Познавательное Художественно – эстетическое Речевое Физическое	Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжаковской

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные

¹² Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.–6-е изд. доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- [с.143- 324]

¹⁴ Парциальная программа парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.) –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с

характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников, а также общую концепцию Программы.

При реализации целей и задач по каждой образовательной области соблюдается принцип возрастной адресности. Решение программных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Примерный перечень рекомендуемых пособий в рамках реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б)¹³ представлены в **Приложении № 6.**

Примерный перечень¹⁴ рекомендуемых методических пособий в рамках реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжаковской представлен в программе.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности. Выбор формы организации ООД

¹³ Приложение 6 к образовательной программе

и формы традиционных мероприятий остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, эпидемиологическую ситуацию в регионе.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), подробно описано для детей раннего и дошкольного возраста в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой¹⁵.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

¹⁵ Инновационная программа дошкольного образования/под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд.: доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 368с.

Формы реализации программы:

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
Образовательная деятельность		
<p>Формирование и развитие средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; -составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; -анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. 	<p>Рассматривание Показ Театрализация Творческие, речевые, дидактические игры Чтение</p>	<p>Групповой подгрупповой</p>
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; -употребление названий обследовательских действий; рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка 	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>	

Формирование целостной картины мира	Обсуждение Рассказ	Групповой подгрупповой
Развитие литературной речи	Беседа Игры Инсценирование	Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Приобщение к словесному искусству		Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов		
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словаря детей; - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; 	<p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Труд</p> <p>Игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа экскурсии</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>
<ul style="list-style-type: none"> - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; - правильно использовать сложные случаи грамматики; - чисто произносить все звуки родного языка; - оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, - использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; 		

- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.		
Формирование целостной картины мира	Чтение Обсуждение Рассказ	Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Развитие литературной речи	Беседа Игры инсценирование	Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Приобщение к словесному искусству	беседа	
Самостоятельная деятельность детей		
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общения со сверстниками	подгрупповой
Формирование целостной картины мира	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	Группа Подгруппа индивидуально
Приобщение к словесному искусству		Группа Подгруппа индивидуально
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Образовательная деятельность		

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Игры Наблюдение Беседа	Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Формирование элементарных математических представлений		Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы		Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Наблюдение Рассказ Беседа	Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Формирование элементарных математических представлений		Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы		Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Самостоятельная деятельность		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Экспериментирование	Подгрупповой индивидуальный
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Подгрупповой индивидуальный

Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность Игры	Подгрупповой индивидуальный
Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы		Подгрупповой индивидуальный
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования.	Группа Подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		Группа Подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры.	Группа Подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества конструирование		Группа Подгруппа индивидуально

<p>- Слушание: обогащение, освоение, развитие представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения;</p> <p>- опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;</p> <p>- представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях;</p> <p>- понимания характера музыки.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки</p> <p>Музыкально-дидактические игры Беседы о музыке</p>	<p>Подгруппа индивидуально</p>
<p><u>Исполнение:</u></p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения использовать музыку для передачи собственного настроения; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений. 	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Попевки</p> <p>Распевки</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды</p> <p>Танцы</p>	<p>группа</p> <p>подгруппа индивидуально</p>
<p><u>Творчество:</u></p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умений самостоятельного, сольного исполнения; - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений; - умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений. 	<p>Творческие задания</p>	<p>группа</p> <p>подгруппа индивидуально</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)	Подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		Подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		Подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества конструирование		Подгруппа индивидуально
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Подгруппа индивидуально
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Концерты-импровизации	Подгруппа индивидуально
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке,	Рисование, лепка, аппликация,	Подгруппа индивидуально

аппликации, конструирование	Конструирование Рассматривание Создание соответствующей развивающей среды	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей развивающей среды	подгруппа индивидуально
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Образовательная деятельность		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение рассматривание	Группа Подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Спортивный досуг Физкультурный досуг	Группа Подгруппа индивидуально
Развитие физических качеств		Группа Подгруппа индивидуально
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Проектная деятельность Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры (с элементами спортивных игр) Спортивный досуг Физкультурный досуг	Группа Подгруппа индивидуально

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие ценностного отношения к здоровью	Рассказ Чтение Проектная деятельность	Группа Подгруппа индивидуально
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения	Тематический досуг	Группа Подгруппа индивидуально
Формирование опыта здорового образа жизни		Группа Подгруппа индивидуально
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Рассказ Чтение Проектная деятельность Тематический досуг	Группа Подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		Группа Подгруппа индивидуально
Развитие физических качеств	Проектная деятельность Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры (с элементами спортивных игр) Спортивный досуг	Группа Подгруппа индивидуально
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности	Подгруппа индивидуально

Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения		Подгруппа индивидуально
Накопление опыта здорового образа жизни		Подгруппа индивидуально
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании		Подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: -на прогулке -в ходе закаливающих процедур - игра	Подгруппа индивидуально

Развитие физических качеств	Подвижные игры, упражнения Спортивные игры, упражнения	Подгруппа индивидуально
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Подвижные и спортивные игры и упражнения	Подгруппа индивидуально

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная деятельность

Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	игры	Подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Экскурсии Праздник	Группа Подгруппа индивидуально

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).
---	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками	Подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Беседы	Группа Подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об	Игры Беседы	Группа Подгруппа

обществе, стране, мире		индивидуально
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	Наблюдение Игра Поручения Дежурство	Группа Подгруппа индивидуально
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения	Наблюдение Игра Рассматривание	Подгруппа индивидуально
Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Беседа Чтение	Подгруппа индивидуально

Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения		Подгруппа индивидуально
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	игры	Подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной деятельности	Подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		Подгруппа индивидуально
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	индивидуально
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение Игра Поручения Дежурство	индивидуально
Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгруппа индивидуально

Формы организации детей

Формы организации детей	Особенности
Групповая (фронтальная)	Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание. При этом содержание обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельностью художественного характера. Достоинствами формы является чёткая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Подгрупповая (индивидуальноколлективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации подгруппы: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом цель педагога обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности все массовые мероприятия организовываются в групповом режиме.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения . (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, мнемотаблицы, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, презентаций, мультфильмов, кинофильмов
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
Метод практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально - ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Примерное планирование ООД для разных возрастных групп

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность в неделю</i>			
	<i>младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная к школе группа</i>
<i>Физкультура в помещении</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Физкультура на прогулке</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Музыка</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Рисование</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Лепка, аппликация, ручной труд</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Математическое развитие</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<i>Конструирование, робототехника</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Развитие речи, основы грамотности</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>ИТОГО</i>	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Длительность организованных занятий в разных группах регламентируется требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

От 1 года до 3 лет – до 10 минут

От 3 до 4 лет (2 младшая группа) – 15 минут

От 4 до 5 лет (средняя группа) – 20 минут

От 5 до 6 лет (старшая группа) – 25 минут

От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) – 35 минут.

В теплое время года (летом - июнь, июль, август, а так же в мае и в сентябре при соответствующей теплой погоде) занятия, если это предусматривают формы проведения занятий и погодные условия, можно проводить на улице.

В обязательном порядке летом во время прогулки проводятся физкультурные занятия и музыка.

В летний период возможно объединение детей из разных групп в одну, так как количество детей в группах сокращается, дети уходят в отпуска с родителями. Поэтому, длительность занятий в разновозрастной группе зависит от следующих факторов:

-при условии двух возрастов длительность занятия определяется большинством детей одного возраста.

-при условии трех возрастов, длительность занятия определяется «средним» из имеющихся в группе возрастов.

Основу организации образовательного процесса и реализацию всех образовательных областей предусматривает примерное тематическое планирование, разработанное и адаптированное для работы с детьми дошкольного возраста. Темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развитие способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и). Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Свободные недели могут варьироваться в зависимости от календаря.

Свободная тема - это значит, что педагог вместе с детьми сами решают, какую им тему взять дополнительно, на свое усмотрение, наиболее актуальную для них на данный момент и которая не предусмотрена планом (хотя, тема может и повториться).

Кроме этого, при необходимости темы могут меняться местами в зависимости от погодных условий (например, затяжной зимы и т.д.), происходящих событий в стране (например, пандемия и уход на карантин групп детей и т.д.) и других причин.

Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы по парциальной программе
**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой,
 Р.Б.Стёркиной, О.Л. Князевой.**

возраст	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
5-6 лет	<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность. • Беседы. • Обсуждение. • Рассматривание. • Проблемные ситуации. • Практические задания. • Творческие задания. • Сюжетно – ролевые игры • Дидактические игры. • Чтение (рассказывание). • Просмотр мультфильмов, видеоматериалов. • Тренинги. • Экскурсии. • Досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения. • Разговоры детьми в ходе режимных моментов. • Беседы. • Проблемные ситуации. • Практические задания. • Ситуативный разговор детьми. • Игры. • Использование наглядного, иллюстративного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Сюжетно - ролевые игры. • Театрализованные игры. • Настольно – печатные игры. • Подвижные игры. • Рассматривание наглядного материала • Продуктивная деятельность

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность. • Беседы. • Обсуждение. • Рассматривание. • Проблемные ситуации. • Практические задания. 	<p>Ситуации общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. • Беседы. • Проблемные ситуации. • Практические задания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Сюжетно - ролевые игры. Театрализованные игры. • Настольно – печатные игры. • Подвижные игры.
	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания. • Сюжетно – ролевые игры • Дидактические игры. • Чтение (рассказывание). • Викторины. • Кроссворды. • Тренинги. • Экскурсии. • Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми. • Игры. • Использование наглядного, иллюстративного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание наглядного материала • Продуктивная деятельность
Методы и приемы			
	<p><i>наглядные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание, наблюдение, • показ, • использование демонстрационного, наглядного материала, • просмотр мультфильмов, видеоматериалов. 	<p><i>словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа, • рассказ, • художественное слово, чтение. 	<p><i>практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра, • игровые упражнения, • игровые ситуации, • практические задания.

**Формы работы по парциальной программе
«Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович,
Е.В.Семенковой, Л.Ю. Рыжаконской**

- Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:
- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
 - словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
 - наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
 - практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является *игра*. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач,

занятий исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно - развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, в случае, если это предусмотрено Программой.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально – развивающихся детей, то есть с разными образовательными потребностями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (формирование социально – активной личности).
- Принцип социального взаимодействия (активное вовлечение детей, родителей, специалистов в совместную деятельность).

- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания,
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей (усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями).
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Посещение детей – инвалидов групп общеразвивающей направленности дает возможность детям следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми - инвалидами. Праздники, экскурсии, конкурсы – важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего детского сада.

Алгоритм выявления детей с трудностями в освоении Программы ДО:

1. В начале учебного года педагоги всех групп ДОО в рамках подготовки к рассмотрению на ППк №1 выявляют детей с трудностями в освоении Программы ДО. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования детей каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации. Составляется список детей, которые зачисляются на групповые и (или) индивидуальные коррекционноразвивающие занятия.
2. Так же проводится промежуточная ППк на которой происходит обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с детьми; при необходимости направление обучающихся в ТПМПК; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов, оценка их эффективности.
3. На итоговом ППк осуществляется анализ результатов коррекционноразвивающей работы с обучающимися.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в рамках работы педагога – психолога и учителя – логопеда.

Цель коррекционной работы педагога-психолога

Оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства.

Коррекционная работа педагога-психолога направлена на психические процессы, на эмоционально-волевою сферу, на смягчение адаптационного периода.

Прежде чем приступить к коррекционной работе педагог-психолог проводит диагностику по основным направлениям:

- выявление уровня готовности детей к началу школьного.
- индивидуальная диагностика по запросам родителей.
- индивидуальная и групповая диагностика по запросам воспитателей.
- диагностика познавательных процессов и эмоционально - волевой сферы дошкольников.

В результате диагностики выявляются дети с нарушениями в эмоциональной сфере, отклонениями в поведении и познавательном развитии. В последнее время большинство выявляемых отклонений у детей связаны с особенностями и типами семей, в которых они проживают. Из-за нарушений в семейной системе снижается потенциал ребенка, снижаются возможности его полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Данные отклонения препятствуют также развитию интеллектуальных функций ребенка. Поэтому необходима коррекционная работа с этими детьми, которая включает психологическое консультирование их родителей, проведение совместных клубов и мастер - классов.

Занятия педагога - психолога с детьми строится индивидуально или в малых подгруппах (по направлению коррекции) в утренние часы по индивидуальному плану и графику.

По итогам работы за учебный год педагог – психолог делает заключение о целесообразности направления ребенка, испытывающего трудности в усвоении ООП ДО, на ТПМПК для определения соответствующей Программы для осуществления образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи осуществляется в рамках работы логопедической группы и логопункта, которые посещают дети с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Занятия учителя – логопеда с детьми, требующими коррекцию речи, строится сугубо индивидуально в утренние или вечерние часы по индивидуальному плану.

Цель работы учителя -логопеда – устранение речевых нарушений, формирование устной речевой базы.

Задачи:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка,

- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия),
- Подготовка к обучению грамоте,
- Развитие навыков связной речи,
- Формирование полноценных речевых навыков,
- Усвоение форм звукового анализа и синтеза

Сопровождение детей, требующих профессиональной коррекции развития

№	Содержание	Сроки	ответственный
Логопедическое сопровождение			
1	У детей, посещающих логопункт формирование самостоятельно правильной речи, развитие грамматического строя речи, лексической стороны речи, развитие слухового внимания и фонематического слуха, развитие связной речи.	В течение учебного года	Учитель – логопед
Психологическое сопровождение			
2	У всех детей, которым это необходимо сопровождение ребенка и семьи в период адаптации, коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков коррекция формирования и развитие психологической	В течение учебного года	Педагог - психолог

	готовности ребенка к школьному обучению.		
Медицинское сопровождение			
3	У всех детей плановые медицинские осмотры детей, своевременные прививки, измерение антропометрических показателей, определение уровня физического развития	В течение календарного года	Медицинские работники

Если в детский сад поступают дети - инвалиды, то по медицинским показаниям, а так же по рекомендациям, данным в ИПРа, а так же после проведения обследования специалистами дошкольного учреждения, на каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут, согласованный со всеми специалистами (медицинская сестра, воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель). Он предполагает индивидуальную работу специалистов с детьми, постепенное включение ребенка в коллектив детей, тесное сотрудничество с родителями по организации образовательной деятельности.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание,

образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое. Организованная детская деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-путешествия и др. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видам деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой требования к проведению, которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПина.

Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:** -

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

-

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Культурные практики

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает
	содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

<p>Творческая мастерская</p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг - самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Музыкально - театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Сенсорный интеллектуальный тренинг</p>	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов Интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какомулибо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>

Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и др.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно - порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

2-3 года	
Приоритетная сфера инициативы самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая реализовывать их собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; - способствовать формированию у детей самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; - взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать

	его как дар радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей.
3-4 года	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывает детям об их реальных и возможных в будущем достижениях; -отмечает и публично поддерживает любые успехи детей; - всемерно поддерживает самостоятельность детей и расширяет её сферу; - помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживает стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволяет ему действовать в своём темпе; -не критикует результаты деятельности детей, а также их самих, использует в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничивает критику исключительно результатами продуктивной деятельности; - учитывает индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважает и ценит каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создает в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражает радость при встрече, использует ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляет деликатность и тактичность.
4-5 лет	
Приоритетная сфера	- поощряет желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно

<p>инициативы – познание окружающего мира</p>	<p>выслушивает все его рассуждения, проявляет уважение к его интеллектуальному труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает условия и поддерживает театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться); - обеспечивает условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; - создает в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома» укрытия для игр; - негативные оценки дает только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы; - не диктует детям, как и во что они должны играть, не навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - привлекает детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждает детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого; - привлекает детей к планированию жизни группы на день.
<p>5-6 лет</p>	
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; - создаёт условия для самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекает детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу (обсуждает выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.); - создает условия и выделяет время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводит адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - спокойно реагирует на неуспех ребёнка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям о трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создает ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок; - поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; - создает условия и выделяет время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам; - при необходимости помогает детям в решении проблем организации игры;

- привлекает детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения.

Так же в дошкольном образовательном учреждении используются и другие вариативные формы организации образовательной деятельности: акции, выставки.

В соответствии с тематикой праздников (в том числе и народные), событий педагог каждой группы может спланировать конкретное мероприятие (акция, выставка, проект, тематическая неделя и т.д.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ФГОС определено, что «в современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние».

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость по отношению к семье воспитанника.

4. Индивидуальный подход - учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

5. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

7. Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация

заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со всеми категориями родителей.

Задачи:

1. Повышение уровня психолого - педагогической культуры родителей.
2. Обеспечение медико - психолого- педагогического сопровождения семей воспитанников, оказание необходимой оперативной помощи в вопросах развития и воспитания детей.
3. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
4. Обогащение родительского опыта.
5. Популяризация и обмен лучшим родительским опытом.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы работы с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметноразвивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; создание странички на сайте ДОУ; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; родительские собрания; выпуск газеты для родителей	Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно - образовательном	Дни открытых дверей. Дни здоровья.	2 раза в год

процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Недели творчества.	раз в квартал
	Совместные праздники, развлечения.	раза в год
	Встречи с интересными людьми.	По плану
	Семейные клубы.	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах - конкурсах.	1 раз в квартал
Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	Постоянно по годовому плану	
Творческие отчеты кружков.	2-3 раза в год	
	1 раз в год	

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возраст этап
Цель сотрудничества	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком.	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы.	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности.
Мотивационноценный компонент	Родители осознают необходимость и потребность		
	Сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития.	Во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ.	В сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе.
	Педагоги		

	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъектсубъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников.		
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями		
	О возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах, знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами.	О психофизических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста.	О возрастных и психологических особенностях детей дошкольного возраста, понятием «готовности ребёнка к обучению в школе», содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях.
	Педагоги		

	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями.		
Деятельностно поведенческий компонент	Родители		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком.	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП.	владеют практически навыками подготовки детей к обучению в школе.
	Педагоги		
	учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.		

	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников.	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации.	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе.
Рефлексивный компонент	Родители		
	Сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка	Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора, удовлетворены работой педагогов ДОО.	Объективно оценивают развитие своего ребёнка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по – разному воздействовать на ребёнка в соответствии со сложившейся ситуацией.
	Педагоги		
	владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т.д.		

Результат сотрудничества ДОО и семьи дошкольника	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка.	Эмоциональное благополучие ребёнка. Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада.	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе; уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка.
---	---	---	---

III Организационный

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Детский сад оснащен системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автономная пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи, домофоны, видеонаблюдение.

В ДОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет завхоза, кабинет психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, 10 групп и 6 спален.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, буфетная, спальная.

Каждая возрастная группа ДООснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями для использования в работе с дошкольниками.

Микросреда каждой возрастной группы включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со стороны взрослого. Рационально организованное пространство группы позволяет педагогу не прерывать деятельность детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой и деятельности, помогая в решении проблем, неизбежно возникающих между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детской деятельности.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется и обновляется для стимулирования физической, творческой и интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

На территории ДОО имеются отдельные прогулочные участки для каждой возрастной группы, оборудованные игровым оборудованием, прогулочной верандой.

По всей территории ДОО разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Примерный перечень кабинетов и оборудования в них для проведения воспитательно-образовательной деятельности представлен в **Приложении 7**¹⁶ к Программе.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие помещения детского сада:

¹⁶ Приложение 7 к образовательной программе

Для реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.): используются групповые помещения, так как организованная образовательная деятельность по программе проходит в рамках занятий, а также холл здания.

Для реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжаковской и Н.Н. Авдеевой используются групповые помещения, так как организованная образовательная деятельность по программе проходит в рамках занятий.

3.2. Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

МБДОУ «Детский сад № 94» оснащен методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, видеоплеер и телевизор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: электронная почта; создаются электронные каталоги по определенным тематикам (музыка, краеведение, изобразительная деятельность и др.).

В ДОУ создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация о деятельности учреждения, её основных направлениях; об истории и развитии ДОУ, его традициях, о воспитанниках и педагогических работниках.

Обеспеченность программы методическими материалами:

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение, позволяющее реализовать образовательную программу. В методическом кабинете подобрана соответствующая методическая литература¹⁷ по разным разделам

¹⁷ Приложение № 6 к образовательной программе.

программы и направлениям образовательной деятельности с детьми. Учебно - методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 94» пополняется, обновляется ежегодно. При организации воспитательнообразовательного процесса материалы данных методических пособий корректируются педагогами в соответствии с ФГОС ДО.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, Перечень рекомендуемых пособий предлагается в парциальной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжаковской и Н.Н. Авдеевой.

Перечень рекомендуемых пособий для реализации Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.) представлен в самой программе.

3.3. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем) организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда ДОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Владимирской области, количеством воспитанников и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОО.

3.4. Примерный распорядок (режим) дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие психофизиологическим особенностям детей. В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из: особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, здоровья детей (после перенесенного заболевания, по рекомендации врача), эпидемиологической ситуации в ДОО и в регионе.

Основные варианты режима в ДОУ:

<i>Плохая погода</i>	Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. Согласно расписанию НОД и режима для каждой возрастной группы приходят поиграть.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное перемещение детей по учреждению. На определенное время дети покидают группу. • С целью организации полноценного взаимодействия сотрудников детского сада с детьми педагоги всегда имеют в своем запасе серию развлекательных программ для разных возрастных групп 	
<i>Карантин</i>	<ul style="list-style-type: none"> • В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведение профилактических мероприятий • Увеличение длительности прогулки\ • Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. • Снятие психоэмоционального напряжения и профилактика утомляемости воспитанников. 	
<i>Адаптационный период</i>	Содержание	Условие и продолжительность
	<ul style="list-style-type: none"> • Первичный прием детей на прогулке. • Ребенок находится в детском саду не более 2 часов. • Увеличение времени пребывания до обеда (ребенок обедает). • Ребенка оставляют спать в МБДОУ (дневной сон). • Пребывание ребенком полного дня в детском саду. 	<p>В течение 3-5 дней (индивидуально)</p> <p>В течение 3-5 дней (далее индивидуально)</p> <p>В течение 3-5 дней (далее индивидуально)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Родители (законные представители) могут находиться в детском саду с ребенком. • Ребенку разрешается приносить в МБДОУ игрушки. • Воспитатель заполняет индивидуальные листы адаптации ребенка к детскому саду. 	<p>Конец адаптационного периода.</p> <p>В групповой комнате при наличии сменной обуви.</p> <p>Безопасные, легко моющиеся</p>
<p>Адаптационный период считается законченным, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с аппетитом ест; - идет на контакт со взрослыми и детьми; - быстро засыпает, вовремя просыпается; - играет. 		

* Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с учетом: Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»¹⁸.

* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»¹⁹.

Режимы дня составлены с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в МБДОУ «Детский сад № 94».

Режимы составлены на холодный и теплый периоды года и представлены в **Приложение № 8** к Программе²⁰.

Предлагаемый распорядок (режим) дня является примерным, его следует корректировать с учетом особенностей конкретной возрастной группы.

В летнее время распорядок (режим) дня изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду, однако, на часть, формируемую участниками образовательных отношений, отводится вторая половина дня.

¹⁸ Инновационная программа дошкольного образования/под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд.,доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 368с.

¹⁹ СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы с 01 марта 2021 года. М.:Детство-Пресс,2021

²⁰ Приложение 8 к образовательной программе

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Важно в ДОУ обеспечивать оптимальный двигательный режим рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Двигательный режим представлен в **Приложение 9** к Программе²¹.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» **Продолжительность** непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

Возрастные группы	От 1 года до 2 лет	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Продолжительность Занятия	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ для детей дошкольного возраста составляет:

В группах раннего возраста (1,5 лет до 3 лет) - 1 час 30 минут

В младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 50 минут,

²¹ Приложение 9 к образовательной программе

В средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 40 минут,

В старших группах (дети 6-7 года жизни) - 6 часов.

Примерная регламентация организованно образовательной деятельности²² представлена в **Приложении 10** к Программе.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информации оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного периода.

В **Приложение 2** к Программе представлен примерный комплексно-тематический план²³ для работы с детьми.

Тема находит отражение в подборе материалов, находящихся в группе, уголках развития, кабинетах специалистов и во взаимодействии с семьями воспитанников (закреплением полученных знаний в домашних условиях (по желанию родителей (законных представителей), не является обязательным домашним заданием): оформление информационных листовок, материалов для изучения и применения в домашних условиях

²² Приложение 10 к образовательной программе

²³ Приложение 2 к образовательной программе

(игровая форма), тематические выставки детских рисунков и поделок из природного материала; подбор литературы для родителей, беседа с родителями об участии в тематических развлечениях и др.). Итогом всей развивающей деятельности в конце тематической недели является развлечения и выставки продуктивной деятельности детей.

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организованная образовательная деятельность выстраивается в соответствии с годовым образовательным графиком расписанием организованной образовательной деятельности.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

реализуется как в первой, так и во второй половине дня с 1 сентября по 31 мая ежегодно.

Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжаковской и Н.Н. Авдеевой реализуется как в первой, так и во второй половине дня с 1 сентября по 31 мая ежегодно.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В течение года предусматривается организация культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация эмоционально окрашенного разностороннего отдыха дошкольников, воспитание у них потребности в самостоятельной организации разносторонних активных форм культурного отдыха;
- создание условий для личностного развития детей в различных видах детской деятельности и культурных практиках;
- создание условий для позитивной социализации воспитанников в рамках взаимодействия участников образовательной деятельности;

Содержание досуговых мероприятий разрабатывается с учетом текущих программных задач и индивидуально - типологических возрастных особенностей детей.

Формы организации досуговых мероприятий:

1. Праздничные концерты.
2. Развлечения.
3. Спортивные эстафеты.
4. Познавательные досуги.
5. Выставки детского творчества, а также педагогов и родителей,
6. Конкурсы, творческие проекты.

Обязательные праздники

<i>Младшая группа с 3 до 4 лет</i>	<i>Средняя группа с 4 до 5 лет</i>	<i>Старшая группа с 5 до 6 лет</i>	<i>Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет</i>
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 Марта	8 Марта	8 Марта	8 Марта
		День космонавтики	День космонавтики
9 Мая	9 Мая	9 Мая	9 Мая

Дополнительные (примерные) праздники

В течение учебного года в детском саду совместно с детьми и родителями могут дополнительно проводиться разные праздничные мероприятия в зависимости от конкретной образовательной ситуации в детском саду (по необходимости, могут зависеть от ситуации в стране в целом). Они могут не повторяться в последующие учебные года, могут быть единичными случаями.

Перечень событий, праздников, мероприятий, являющихся сложившимися традициями для МБДОУ «Детский сад № 94» представлен в **Приложении 11** к Программе²⁴.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, традиционных праздничных мероприятий нет. Навыки и способности,

²⁴ Приложение 11 к образовательной программе

которые получают дети в рамках занятий по освоению парциальных программ используются на традиционных праздничных мероприятиях, предусмотренных Основной образовательной программой.

3.6. Особенности организации предметно-развивающей среды

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, которые соблюдаются в детском саду.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога - создать детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Разделение пространства в помещениях группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работа с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДООУ. В Программе представлен приблизительный перечень центров активности и материалов для центров активности. **Приложение 12.** Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Основные принципы²⁵ организации центров активности представлены в Программе «От рождения до школы».

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-развивающей среды	Регламент сменяемости	ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности	по мере необходимости	воспитатель
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, март)	воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	воспитатель
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	в соответствии с тематическим планированием	воспитатель
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	воспитатель
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	в соответствии с тематическим планированием	воспитатель
Обновление выставки детского творчества в холле	в соответствии с тематическим планированием	воспитатель

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений дополнительно оснащается материалам к парциальным программам: «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжаковской и «Основы безопасности

²⁵ Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд., доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с.[с.47]

детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.) представлены в **Приложении 13**²⁶.

IV. Краткая презентация ООП ДО

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94» (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 94». Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ. Срок реализации образовательной программы: 6 лет.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

Если в детский сад поступают дети - инвалиды, то по медицинским показаниям, а также по рекомендациям, данным в ИПРа, а так же после проведения обследования специалистами дошкольного учреждения, на каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут, согласованный со всеми специалистами (медицинская сестра, воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель). Он предполагает индивидуальную работу специалистов с детьми, постепенное включение ребенка в коллектив детей, тесное сотрудничество с родителями по организации образовательной деятельности.

Обязательная часть программы разработана с учетом концептуальных положений Инновационной программы дошкольного образования «От

²⁶ Приложение 13 к образовательной программе

рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2021 г²⁷.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

Парциальной программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников для детей 3-7 лет «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)²⁸.

✓ Парциальной программы по формированию финансовой грамотности у детей 5 – 7 лет. «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжаковской.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; соответственно в части, формируемой участниками образовательных отношений, её объем составляет не более 40%.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает четыре основных раздела – целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

²⁷ Инновационная программа дошкольного образования/под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд.,доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с.

²⁸ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.) Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с

В Программе прописаны формы, способы, методы и средства реализации программы. Составленные сетки НОД и совместной образовательной деятельности отражают специфику ДОУ. Основу организации образовательного процесса и реализацию всех образовательных областей предусматривает разработанное примерное тематическое планирование. Программа отражает способы и направления поддержки детской инициативы и особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В Программе отображены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, прописаны формы участия родителей в жизни ДОУ.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со всеми категориями родителей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Примерные формы взаимодействия с родителями.

1. Информационные стенды.
2. Дни открытых дверей.
3. Родительские собрания.
4. Анкетирование (экспресс - опросы).
5. Родительский всеобуч.
6. Мастер – классы.
7. Тренинги.
8. Семейные клубы.

9. Вечера вопросов и ответов.
10. Семейные праздники.
11. Семейный театр.
12. Проектная деятельность.
13. Социальные акции.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.