

**Управление образования администрации округа Муром  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 94 комбинированного вида»**

Принята на заседании  
Совета педагогов  
01.09.2025  
протокол №

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_ Е.В. Чернышева  
Приказ № 78 от 01.09.2025

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Говоруша»**

(социально-педагогическая направленность)

Адресат программы: возраст 3- 4 лет  
Срок реализации – 1 год  
Уровень сложности программы: ознакомительный

Разработчики:  
учитель-логопед Борисова О.А.  
I квалификационной категории  
учитель-логопед Андреева Е.С.  
I квалификационной категории

**г. Муром,  
2025 г.**

## Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи реализации программы	4
	Принципы формирования программы	6
1.2.	Характеристики, значимые для реализации программы	7
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Особенности образовательного процесса	11
2.2.	Описание образовательной деятельности	12
2.3.	Учебно-тематический план первого года обучения (3-4 лет)	13
2.4.	Учебно-тематический план первого года обучения (4-5 лет)	23
3.	Организационный раздел	
	Структура программы	34
3.1.	Условия реализации программы	34
3.2.	Методическое обеспечение программы	35

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94 комбинированного вида»
<b>Полное наименование программы</b>	«Говоруша»
<b>Сведения об авторах</b>	
<b>Ф.И.О.</b>	Борисова Ольга Алексеевна , учитель- логопед; Андреева Елена Сергеевна , учитель - логопед
<b>Сведения о программе</b>	
<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273- ФЗ (ред. от 23.05.2025).</li><li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».</li><li>– Указ президента РФ от 7.05.2018 г. № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»</li><li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».</li><li>– Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».</li><li>– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. № 11).</li><li>– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 года № 467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».</li><li>– Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 года № 396 – р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».</li><li>– Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении</li></ul>

	<p>порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020 года № 533 « О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным дополнительным программам».</li> <li>- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022года № 678- р «Концепция развития дополнительного образования детей до2030 года».</li> <li>- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 года № 652 н. «Об утверждении профессионального стандарта « Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>- Устав дошкольного учреждения;</li> <li>- Локальные акты, представленные в Уставе ДОУ, регламентирующие деятельность учреждения.</li> </ul>
<i><b>Область применения</b></i>	Дополнительное образование
<i><b>Направленность</b></i>	Социально-педагогическая
<i><b>Тип программы</b></i>	Модифицированная
<i><b>Вид программы</b></i>	Общеобразовательная
<i><b>Возраст обучающихся</b></i>	3-4 лет
<i><b>Продолжительность обучения</b></i>	1 год

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко - буквенного анализа и синтеза.

Программа «Говоруша» направлена на развитие речи дошкольников и рассчитана на детей 3-4 лет всех уровней подготовленности.

- По содержанию является социально-педагогической.
- По функциональному предназначению познавательной.
- По форме организации групповой, индивидуально ориентированной.
- По времени реализации - одногодичной.

### **Новизна программы**

заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. В ходе занятий вводятся элементы психогимнастики. Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Суджок терапии, самомассаж ладоней, массажными мячиками, игры на развитие мелкой моторики.

Использование здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Применение ИКТ (логопедические программы, игры, презентации) позволяет значительно расширить возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию дошкольников. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий.

Актуальность и социальная значимость данной программы подтверждается значительным ростом количества детей с различными нарушениями речи, более поздним становлением речевой функции. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Речь представляет собой

сложную систему, которая включает в себя внутреннюю и внешнюю речь. Речь не дается человеку от рождения. Она является важным приобретением ребенка в дошкольном детстве, в самом благоприятном периоде для развития речи.

В возрасте 3-4 лет чаще наблюдаются дети, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием группу детей и запустить механизм самокоррекции.

### **Цель и задачи реализации программы.**

**Цель:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному звукопроизношению;
- формировать правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;
- формирование и развитие фонематического слуха;
- развитие произносительных умений;
- учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- накопление активного словарного запаса и расширение пассивного словаря;
- приучить детей к слушанию как особому виду речевой деятельности; укрепить внимание, связи между слухоречевой и речедвигательной сторонами единого речевого акта, формировать лексико-грамматические категории.

**Развивающие:**

- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие функции: речь и движение;
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха, которое позволяет дошкольнику правильно воспринимать и произносить звуки родного языка;
- развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве.

**Воспитательные:**

- развить познавательную активность;
- воспитывать уверенности в себе, в своих силах;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Задачи работы с детьми 3-4 лет:**

- Формировать внимание неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки.
- Воспитывать слуховое внимание, чувство ритма в играх со звучащими игрушками.
- Учить правильно и четко произносить гласные звуки: [А], [О], [Ү], [Ы], [Э],[И] -изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Учить правильно и четко произносить согласные звуки:[М], [Б], [П], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х],[Ф], [В] - изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Развивать длительный речевой выдох (от 2 до 4 секунд) на материале гласных звуков и их сочетаний.
- Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих и сонорных звуков.
- Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Формировать выразительность речи -умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, разнообразными интонациями.
- Учить детей правильно строить двухсловные предложения, согласовывать слова в предложениях.
- Развивать умение правильно отвечать на вопросы (развернутые ответы)
- Развивать мелкую моторику пальцев рук в специальных упражнениях и играх.

**Принципы и подходы к формированию программы**

*Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути.*

Работа над одним звуком подготавливает и облегчает правильное произношение других звуков, той же фонетической группы, и звуков других групп.

*Принцип учета уровня развития ребёнка.* Л.С.Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень

потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощи педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип отбора лингвистического материала.

Правильноподобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звукосочетания, много гласных звуков.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.

Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

Принцип активного обучения. На занятиях используются активные формы и методы обучения – игры, творческие задания, выполнение оздоровительных упражнений в движениях.

Принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции нарушений, оздоровления каждого ребенка.

## **1.2. Характеристики, значимые для реализации программы**

### ***Особенности речевого развития детей 3-4 лет:***

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии речи ребенка. Дети свободно пользуются речью, легко вступают в контакт не только со знакомыми, но и с посторонними людьми. Потребность в общении побуждает малышей к проявлению инициативы, они сами начинают разговор, задают много вопросов, их познавательные потребности увеличиваются. Детей интересуют явления природы, взаимоотношения между людьми, незнакомые предметы.

**Словарный запас.** Словарь, которым пользуется ребенок, доходит в этом возрасте до 2000 слов. Среди них все еще преобладают существительные и глаголы, также появляются в речи местоимения, наречия, числительные. Именно в 3-4 года начинается период детского словотворчества: малыши пытаются по-своему обозначать предметы и явления, используя слова, которых нет в родном языке.

**Грамматический строй.** Словоизменением основных частей речи дети уже в основном овладели. Грамматические формы продуктивных типов склонений и спряжений в этом возрасте применяются правильно. В то же время аграмматизмы встречаются потому что, дети переносят окончания продуктивных типов склонения на непродуктивные, как они это делали и на третьем году жизни. По непродуктивному типу изменяются такие слова, как глаголы ехать, есть, расти, разносклоняемые существительные типа имя. Трудно детям различать окончания винительного падежа у одушевленных и неодушевленных существительных (чаще они применяют окончание, свойственное неодушевленным существительным: «Видели конь»), но бывают ошибки и в обратном перенесении: «Купи игрушечного поезда».

Дети обычно склоняют несклоняемые существительные («без пальта пойду»). Категория рода существительных в основном усваивается к трем годам. Но ошибки в согласовании прилагательных с существительными могут остаться и в рассматриваемом периоде. Чаще всего встречается смешение окончаний женского и среднего рода («красивая платье», «зеленое трава»). Это связано с тем, что окончания многих прилагательных безударные, на слух воспринимаются плохо. Не справляются дети и со склонениями числительных («кошка с два котенка»), тем более что их в речи детей очень мало, как и причастий с деепричастиями.

**Произносительная сторона речи.** Малыш с каждым днем говорит все более отчетливо и понятно для окружающих. Это связано с дозреванием артикуляционного аппарата, что дает возможность ребенку правильно произносить те звуки, которые раньше у него не получались.

Сроки полного овладения нормальным звукопроизношением у разных детей различны: некоторые до 4 лет не успевают справиться с данной задачей, но есть дети, которые уже в 3 года 6 месяцев овладевают нормальным звукопроизношением. Еще не считается речевым отставанием замена звука [Р] («рука») на [Л] («лука») и замена звука [Л] («лак») на мягкий [Л'] («ляк»). Если все сонорные звуки заменяются звуком [Й] («рука» - «йука»), то можно уже говорить о некотором отставании в появлении звуков данной группы. Свистящие и шипящие к 4 годам могут быть недостаточно отдифференцированы; наблюдается смешение [С-Ш], [З-Ж], [С'-Щ].

Есть у детей 3-4 лет трудности управления своим голосовым аппаратом: малыши подчас говорят очень громко, не замечая этого. Дети неплохо перенимают интонацию и верно подражают взрослым при пересказе сказок. Речевое дыхание в данном возрасте удлиняется, на одном выдохе ребенок может произнести небольшую фразу или произнести медленно цепочку из 4 звуков: а-у-и-о.

В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка – балка, мышка – мишка). Развитие фонематического слуха опережает произносительные возможности детей, они, не умея произносить тот или иной звук, слышат его в чужой речи, замечают ошибку в произношении другого ребенка, начинают слышать свое ошибочное произношение.

*Связная речь.* Речь ребенка трех-четырех лет ситуативна, он еще не владеет монологической речью, поэтому пересказ сказок, небольших рассказов ему пока не доступен. Дети пользуются простыми предложениями, состоящими из 4-5 слов. В этом возрасте ребенок еще не может самостоятельно рассказать о событиях, которые он видел. Трудно малышам описать содержание сюжетной картины. Чаще всего он называет предметы, людей, животных, а также перечисляет действия, которые они совершают. Пересказ небольшой сказки возможен, но это скорее рассказ наизусть.

### **1.3 Планируемые результаты освоения Программы**

#### ***Первый год обучения:***

Ребенок 3-4 лет знает и умеет:

- правильно и четко произносить гласные звуки "А", "О", "У", "Ы", "И" изолированно, в словах и фразах;
- правильно и четко произносить согласные звуки "М", "Б", "П", "Т", "Д", "Н", "К", "Г", "Х", "Ф", "В", изолированно, в словах и фразах;
- уметь произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп (быстро-медленно) речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи -темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов "звук" и "слово";

- уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.
- читать наизусть потешки, загадки, небольшие стихотворения.
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности образовательного процесса.**

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели – развитие речи ребенка.

Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической.

Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – это работа над смысловой стороной слова, в грамматике – это формирование языковых обобщений.

Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи: развитие фонематических представлений, совершенствование звукопроизношения, грамматические, лексические, задачи по формированию звуковой культуры слова, совершенствование психологической базы речи и т.д.

Основной формой работы педагога с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Занятия

проходят в игровой форме, они насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

## **2.2. Описание образовательной деятельности**

Занятия включают следующие виды упражнений:

- Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
- Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На логопедических занятиях используются:
  - ✓ упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания,
  - ✓ выработка продолжительного речевого выдоха,
  - ✓ тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем
- Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
- Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.
- Речевые игры могут быть представлены в различных видах: игры со звуком, слогом, предложением
- Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию.

### 2.3. Учебно-тематический план занятий первого года обучения (3-4 года)

№	Задачи	Содержание занятий
1. 29.09-03.10	<b>Тема. Игрушки.</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Знакомство с домиком «Язычка». Артикуляционные упражнения
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Что, как звучит?»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Илюшкины игрушки»
	4.Развитие темпа и координации движений	Подвижная игра «Гном»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Игра «Соберем пирамидку» или «Построй, как я»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Лото «Один, одна, одно»
2. 06.10-10.10	7.Психические процессы	Упражнение «Покажи» (большой, маленький мяч)
	<b>Тема. Овощи.</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	«Угадай, что звучало?»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Угадай по запаху»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Овощи»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»
3. 13.10 -17.10	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Назови ласково»
	7.Психические процессы	Подбор картинок с изображением овощей (лото «Овощи»)
	<b>Тема. Фрукты.</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Кислый лимон», «Защипал языкок» (дуть на высунутый языкок со звуком ф..ф..ф), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Облизнем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт)
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Корни, ствол, ветки»
	3.Развитие дыхания	Игра «Угадай по запаху фрукт»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Яблоня»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Пальчики здороваются»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Чудесный мешочек»
	7.Психические процессы	Игра «Покажи» (фрукты в заданной последовательности)

<b>4.</b>	<b>Тема. Дары осени.</b>	
20.10-24.10	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Банан», «Лягушка», «Почистим зубки», «Качели»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	«Громко-тихо»
	3.Развитие дыхания	Игра «Ветряная мельница»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Урожай»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Овощи»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Жадина»
	7.Психические процессы	Игра «Чего не стало?» (овощи, фрукты)
<b>5.</b>	<b>Тема. Осень.</b>	
27.10-31.10	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Вкусное варенье», «Блинчик», «Лягушка»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Повтори песенку»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Листопад»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Дождик»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Когда это бывает?»
	7.Психические процессы	Игра «Собери по цвету»
<b>6.</b>	<b>Тема. Семья</b>	
05.11-07.11	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Лягушка», «Хоботок», «Чистим зубки», «Блинчик»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Погреми так же»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Футбол»
	4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Ласковые имена»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по картине «Семья». (Вопросы по картине: «Кто это? Что делает?»)
	7.Психические процессы	Игра «Найди такую же»
<b>7.</b>	<b>Тема. Части тела.</b>	
10.11 –14.11	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Домик открывается», «Вкусное варенье», «Часики», «Банан»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Топай, хлопай»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Потуши свечу»
	4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Это я»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Игра «Кулачок»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Покажи на себе и на кукле»
	7.Психические процессы	Игра «Какую часть тела я показала?»

<b>8.</b> <b>17.11-21.11</b>	<b>Тема. Туалетные принадлежности</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Лягушка», «Хоботок», «Качели», «Чистим зубки»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Эхо»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Мыльные пузыри» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи)
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Умывалочка»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Ладушки»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Зубная щетка» (игра «один – много»)
	7.Психические процессы	Игра «Собери одинаковые по форме»
<b>9.</b> <b>24.11-28.11</b>	<b>Тема. Одежда.</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Окошко», «Качели», «Часики», «Лошадка»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Где звенит?»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Фокус»
	4.Развитие темпа и координации движений	Подвижная игра «Брюки»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Расстегивание и застегивание пуговиц»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Подбери словечко» (какая, какое, какие)
	7.Психические процессы	Упражнение «Будь внимательным»
<b>10.</b> <b>01.12 –05.12</b>	<b>Тема. Оденем куклу.</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Лягушка», «Месим тесто», «Часики», «Лошадка»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Подскажи словечко»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Змейка»
	4.Развитие темпа и координации движений	Подвижная игра «Платье»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Пришей кармашек»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Кто, что делает?» (сюжетная картина «Дети одеваются») Дидактическая игра «Надеваю – снимаю»
	7.Психические процессы	Игра «Найди одинаковые пуговицы»
<b>11.</b> <b>08.12-12.12</b>	<b>Тема. Обувь</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Месим тесто», «Качели», «Лошадка», «Чистим зубки», «Посчитаем зубки»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Внимательные ушки»
	3.Развитие дыхания	Игра «Надуй шарик»
	4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Тапки»

	5.Развитие мелкой моторики рук	Игра «Зашнуруй ботинки»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Один и много» Игра «Четвертый лишний» (понятия одежда и обувь)
	7.Психические процессы	Упражнение «Чего нет?»
<b>12.</b> <b>15.12-19.12</b>	<b>Тема. Как звери к зиме готовятся</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Хоботок», «Лягушка», «Толстячок», «Худышка», «Посчитаем зубки»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказки «Три медведя»)
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Дует холодный ветерок» - «cccc»
	4.Развитие темпа и координации движений	Динамическое упражнение «Заинька»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Чьи детки» Закрепление названия детенышей)
	7.Психические процессы	Игра «Собери по росту»
<b>13.</b> <b>22.12-26.12</b>	<b>Тема. Почему медведь зимой спит.</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Иголочка», «Лягушка», «Толстячок», «Худышка», «Покусаем язычок»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Угадай, кто позвал?» (угадывание по голосу)
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Дует холодный ветерок» - «cccc»
	4.Развитие темпа и координации движений	Игра «У медведя во бору»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Пальчики здороваются
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворения «Мишка» А.Барто
	7.Психические процессы	Игра «Будь внимательным» (классификация цветов)
<b>14.</b> <b>29.12-30.12</b>	<b>Тема. Зима.</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Иголочка», «Лопатка», «Лошадка», «Хоботок», «Покусаем язычок»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Пропевание гласных звуков [а], [о], [у], [и].
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй снежинку»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Снеговик»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Варежка»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Скажи ласково»
	7.Психические процессы	Упражнение «Чего не хватает?»

<b>15.</b> <b>12.01-16.01</b>	<b>Тема. Новый год. Рождество.</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Бублик», «Лягушка», «Лопатка», «Часики», «Качели»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Волшебный барабан»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Снегопад»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Ёлочка»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «На ёлке»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическая игра «Украсим елку» Упражнение «У кого?» (употр. местоимении с предл. У)
	7.Психические процессы	Упражнение «Собери бусы»
<b>16.</b> <b>19.01-23.01</b>	<b>Тема. Зимняя царица.</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Бублик», «Окошко», «Причешем язычок», «Вкусное варенье», «Посчитаем зубки»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Анализ сочетаний АУ, УА
	3.Развитие дыхания и голоса	Пропевание гласных с различной высотой дыхания
	4.Развитие темпа и координации движений	Подвижная игра «Ёлочки, пенёчки»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Массаж мячиком - ёжиком «Колкие иголки»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворения «Наша елочка»
	7.Психические процессы	Упражнение «Что не так?»
<b>17.</b> <b>26.01-30.01</b>	<b>Тема. Зимние забавы</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Горка», «Лошадка», «Причешем язычок», «Часики», «Посчитаем зубки»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Пропевание комплекса гласных (2-3 звука)
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Согреем ладошки»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «мы слепили снежный ком»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Игра «Снежинки» (дети делают «снежки», скомкав лист бумаги, затем «снежки» бросают в корзину)
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление рассказа по картине
	7.Психические процессы	Упражнение «Собери по форме»
<b>18.</b> <b>02.02-06.02</b>	<b>Тема. Дикие животные.</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Горка», «Лошадка», «Орешек», «Бублик», «Хоботок»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Ближе – дальше»
	3.Развитие дыхания	Логоритмическая песенка «Зайчишка»

	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Заяц Егорка»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Белка»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по сюжетным картинкам.
	7.Психические процессы	Упражнение «кого не хватает?»
19. 09.02-13.02	<b>Тема. Домашние животные.</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Чистим зубки», «Лопатка», «Орешек», «Киска сердится», «Лошадка»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Кто, как голос падает?»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Фокусник»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Теленок»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Игра с разрезными картинками
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра с мячом (закрепление в речи детенышей животных)
	7.Психические процессы	Упражнение «Найти похожую»
20. 16.02-20.02	<b>Тема. Кто какую пользу приносит.</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Посчиаем зубки», «Лопатка», «Орешек», «Киска сердится», «Лягушка»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Пропевание гласных звуков с движением рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] - в сторону, [у] – руки вперед, [ы] – руки назад
	3.Развитие дыхания	Упражнение «подуй в трубочку»
	4.Развитие темпа и координации движений	Логоритмическая песенка «Лиса»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Самомассаж прищепками «Кусается больно котенок – глупыш..»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Кто какую пользу приносит?»
	7.Психические процессы	Классификация по теме
21. 24.02-27.02	<b>Тема. Домашние птицы</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Покусаем губы», «Лошадка», «Орешек», «Бублик», «Хоботок»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Пропевание гласных звуков с движением рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] - в сторону, [у] – руки вперед, [ы] – руки назад
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй перышки»
	4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Петух»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Разрезные картинки.
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическая игра «У кого?» Разучивание потешки «Ко-ко-ко! Не ходите далеко!...»
	7.Психические процессы	Упражнение «Найди похожую»

<b>22.</b> <b>02.03 – 06.03</b>	<b>Тема. Мебель.</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Покусаем губы», «Блинчик», «Орешек», «Бублик», «Поймай мышку»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Где звени?»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Вертушка»
	4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Я хочу построить дом»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа «Наша квартира» (расширение словаря по теме беседа)
	7.Психические процессы	Упражнение «Починим мебели» (чего не хватает)
<b>23.</b> <b>10.03-13.03</b>	<b>Тема. Транспорт.</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Лошадка», «Бублик», «Качели», «Часики», «Покусай язычок»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Тихо – громко» (гудит самолет)
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Насос»
	4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Воробушки и автомобиль»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Выкладывание колес из веревочки»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Обучению отгадыванию загадок (о транспорте)
	7.Психические процессы	Игра «Гараж» (цвет и величина)
	7.Психические процессы	Упражнение «Разложи флаги по цвету»
<b>24.</b> <b>16.03-20.03</b>	<b>Тема. Весна</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Чистим зубки», «Киска сердится», «Грибок», «качели», «бегемот»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение Пропевание гласных звуков с движением рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] - в сторону, [у] – руки вперед, [ы] – руки назад
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Весенний ветерок»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Зима прошла»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап..»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа «Весна наступила»
	7.Психические процессы	Упражнение «Что перепутал художник?»
<b>25.</b> <b>23.12-27.12</b>	<b>Тема. Посуда.</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Вкусное варенье», «Чашечка», «Улыбка», «Часики», «Лопатка»

	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Попугайчик» (повторение рядов из двух – трех слов)
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Подуй на носик»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Мы помощники»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Напоем куклу»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Чего не хватает для обеда?» (сервировка стола)
	7.Психические процессы	«Разбитая чашка» (разрезные картинки)
<b>26.</b> <b>30.03-31.03</b>	<b>Тема. Продукты питания</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Грибок», «Блинчик», «Бублик», «Месим тесто», «Чашечка»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Чей голосок?»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Остудим суп»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Посуда»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «К кукле пришли гости» (расширение словаря по теме)
	7.Психические процессы	Упражнение «Что лишнее?» (игрушки и посуда)
<b>27.</b> <b>06.04-10.04</b>	<b>Тема. Перелетные птицы</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Почистим перышки» (зубки), «Птенчики», «Червячок» (острый язычок), «Маляр», «Индюки болтают»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты)
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Фокусник»
	4.Развитие темпа и координации движений	Подвижная игра «Гуси лебеди»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Игра с пальчиками «Ласточка»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Кто, где живет?» Упражнение «Посчитай птиц» (согл. числ. сущ.)
	7.Психические процессы	Упражнение «Кто, как передвигается?» (животные и птицы)
<b>28.</b> <b>13.04-17.04</b>	<b>Тема. Космическое путешествие</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Домик открывается», «Бублик», «Качели», «Заборчик»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с разными согласными и одним гласным звуком (ка-га-та)
	3.Развитие дыхания	«Дыхательная гимнастика»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Самолет»

		5.Развитие мелкой моторики рук	«Нарисуй звездочку»
		6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по картине «Космическое путешествие» (обогащение словаря)
		7.Психические процессы	Упражнение «Высоко – низко»
29.	<b>Тема. Подводный мир</b>		
20.04 -24.04	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Домик открывается», «Иголочка», «Почистим зубки», «Непослушный язычок», «Молоток»	
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Шарик лопнул»	
	3.Развитие дыхания	Игровое упражнение «Пузыри»	
	4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Море волнуется раз...»	
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Налим»	
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игровое упражнение «Доскажи словечко» (по данной теме)	
	7.Психические процессы	Упражнение «Кого не стало?»	
30.	<b>Тема. Наша улица</b>		
27.04-30.04	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Качели», «Киска», «Барабанщик», «Чашечка», «Лопатка»	
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Поймай звук»	
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Надуй шарик»	
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «На закате тучки тают»	
	5.Развитие мелкой моторики рук	«Построим дом» (конструирование)	
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «На улице» (употребление в речи предлогов)	
	7.Психические процессы	Упражнение «Светофор» (закрепление цвета)	
31.	<b>Тема. Насекомые</b>		
04.05-08.05	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Чашечка», «Комарик», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Лошадка»	
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с разными согласными и одним гласным звуком (му-ну-ту)	
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Жук жужжит»	
	4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Мотылек»	
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Пчела»	
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Чье крыло?», «Посчитай до пяти» (насекомые)	
	7.Психические процессы	Упражнение «Кого не стало?» (по данной теме)	
32.	<b>Тема. Цветы.</b>		
12.05-15.05	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Заборчик», «Маяр», «Качели», «Пароход гудит», «Конфетка»	
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игровое упражнение «Колокольчик»	

	3.Развитие дыхания	Игровое упражнение «Одуванчик»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «На лужайке»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Цветы распускаются бутоны»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворения «Одуванчик» Е. Серова
	7.Психические процессы	Упражнение «Собери цветок»
<b>33.</b> <b>18.05 –22.05</b>	<b>Тема. Лето</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Улыбка», «Чистим зубки», «Причешем язычок», «Лошадка», «Дятел»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Кто сказал?»
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Вертушка»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Речка»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Игры с песком и водой
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа «Лето» (словарный запас по теме)
	7.Психические процессы	Упражнение «Когда это бывает?» (времена года)
<b>34.</b> <b>25.05 –29.05</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Орешек», «Часики», «Индюки болтают», «Киска сердится», «Барабанщик»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с разными согласными и одним гласным звуком (до-то-ко)
	3.Развитие дыхания	Игра «Большой пузырь»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Прогулка»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Замок»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Закрепление материала по пройденным темам
	7.Психические процессы	Упражнение «Разноцветные картинки

### 3. Организационный раздел

#### Структура программы

Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятий	Форма занятий	Срок реализации
3-4 года	1 раз	25 мин	групповая	1 год

Форму занятия можно определить как игровую деятельность. При реализации данной образовательной программы применяются словесные,

наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

### **3.1 Условия реализации программы**

#### *Санитарно-гигиенические требования*

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение должно хорошо освещаться и своевременно проветриваться.

#### *Материально-техническое оснащение:*

- ноутбук; проектор;
- стол, стулья, магнитная доска;
- дидактический материал;
- зеркало;
- массажные мячи, су-джок
- игры – головоломки, раздаточный материал
- демонстрационные дидактические игры

#### *Кадровое обеспечение*

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **3.2 Методическое обеспечение программы.**

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. С-Пб, 2008
- Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М. «РОСМЭН», 2011
- Виноградская С.Н. Занятия по общению словаря в группе для детей с ОНР. Тамбов «ИПКРО», 1994
- Ельцова О.Е. Риторика для дошкольников.
- Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы. ДОУ М. Т.Ц. «Сфера», 2011
- Жукова О. Развиваем память и внимание. «Астрель-СПб», 2008
- Косимова Е.М. Домашний логопед. М. «РОСМЭН», 2008
- Косинова Е.М. Уроки логопеда. М. «Эксмо», 2011г
- Костюк М. Риторика для дошкольников. М.П., 2008
- Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко. М. «Баласс», 2006
- Логопедическая программа «Игры для тигры»
- Лопухина И.С. Речь, ритм, движение. С-Пб. «КОРОНА», 2004
- Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. С-Пб «Сова», 2007
- Презентации
- Ресурсы сети Интернет