

**Управление образования администрации округа Муром  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 94 комбинированного вида»**

Принята на заседании  
Совета педагогов  
протокол № 4 от  
26.08.2023

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 94»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Чернышева  
Приказ № 56 от  
26.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Умка»**

**(социально-гуманитарная направленность).**

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Уровень сложности программы: ознакомительный.

Разработчики:  
старший воспитатель Н.И.Мыслина  
высшая квалификационная категория  
педагог-психолог А.Л.Никитина  
первая квалификационная категория

**г.Муром  
2023**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **Направленность программы**

Программа дополнительного образования развивающего кружка «Умка» разработана старшим воспитателем Мыслиной Надеждой Ивановной и педагогом-психологом Никитиной Алиной Львовной в соответствии с особенностями ее функционирования на базе МБДОУ «Детский сад № 94» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Рабочая программа составлена на основе следующих комплексных программ:

- «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021;

- Н. Ю. Куражёвой, Н. В. Вараевой. «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.

При разработке программы «Умка» учитывались основные нормативно – правовые документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».

9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

13. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Срок реализации программы – 1 год.**

### **Актуальность**

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по

своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие интеллектуальных способностей. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях.

В связи с этим особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, развивающие игры. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка «Умка». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре.

### **Отличительная особенность программы.**

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей, это: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.

### **Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет.**

### **Возрастные особенности обучающихся 5-6 лет.**

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй». У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

### **Возрастные особенности обучающихся 6-7 лет.**

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А

главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

#### Развитие личности старшего дошкольника

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

#### Развитие эмоциональной и волевой среды

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Объем и срок освоения программы**

Общее количество учебных недель за год (каждого возраста) – 32

Количество занятий – 64 (2 занятия в неделю по 1ч.)

**Начало программы – с 1 октября.**

**Форма обучения** – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в течение семи месяцев, в помещении, где есть место для двигательной активности. Занятия взаимосвязаны и выстроены в определенной логике и предполагают формирование у дошкольников необходимого уровня интеллектуального и познавательного развития. Занятия проводятся с подгруппой детей. Все занятия имеют общую гибкую структуру, которая разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

**Режим занятий:** Общее количество учебных недель за год (каждого возраста) – 32. Количество занятий – 64 (2 занятия в неделю по 1ч.). Исходя из календарного года (с 1 октября по 31 мая). Продолжительность занятий 25 – 30 минут.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** развитие интеллектуально - познавательных способностей детей посредством игр и игровых упражнений.

## Задачи программы:

### Личностные:

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;

### Метапредметные:

- развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности;

### Предметные:

- формирование первичных представлений об окружающем мире,
- формирование элементарных естественно-научных представлений.
- формирование познавательных действий;
- развития умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.

## 1.3. Содержание программы.

### Учебный план для обучающихся 5-6 лет

Общее количество учебных недель – 32

Количество занятий – 64 (2 занятия в неделю по 1ч.)

Начало программы – с 1 октября.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
<b>Модуль 1 – (прописать количество часов)</b>					
1.	<b>Тема: "Давайте знакомиться"</b> -Познакомить детей с эталонами цвета; -Упражнять в умении сравнивать предметы по длине. -Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; -Развивать фантазию; -Совершенствовать творческие способности.	2	1	1	наблюдение
2.	<b>Тема: "Мы веселые ребята"</b> -Развивать умение анализировать,	3	1	2	наблюдение



	сравнивать, -осуществлять последовательные действия. -Учить сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес.				
3.	<b>Тема: "В гостях у гнома"</b> -Закреплять усвоение понятий «столько же», «больше», «меньше»; -Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.	2	1	1	<i>наблюдение</i>
4.	<b>Тема: "День рождение куклы Маши "</b> -Закреплять усвоение понятий «столько же», «больше», «меньше»; -Учить видеть составные части множества, каждая из которых отличается определенным цветом. -Учить на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.	3	1	2	<i>Контрольно е занятие</i>
5.	<b>Тема: "Загадки осени"</b> -Обучать счету до десяти на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 5 и 6 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы. -Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.	2	1	1	<i>наблюдение</i>
6.	<b>Тема: "Веселый счет"</b> -Закрепить счет до 5; -Познакомить с формой наглядного изображения чисел от 6; -Развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию. Творческие способности, наблюдательность, внимание.	3	1	2	<i>Квес-игра</i>
7.	<b>Тема: «Чудесные превращения»</b> -Закрепить свойства круга; -Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; -Закрепить счет до 6. -Развивать фантазию, творческие способности.	2	1	1	<i>наблюдение</i>
8.	<b>Тема: «Учимся рассуждать»</b> -Закреплять навыки счета, умение соотносить цифры с количеством.	2	1	1	<i>Контрольно е занятие</i>

	-Совершенствовать пространственное представление, речь детей.				
9.	<b>Тема: «Сказочный лабиринт»</b> -Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; -Закрепить с детьми геометрическую фигуру - шар и ее свойства; -Закрепить счёт до 6;	3	1	2	<b>Итоговое занятие</b>
10.	<b>Тема: «Противоположности»</b> -Познакомить с образованием числа 7 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 6 и 7 элементов; -Обучать счёту до 7; -Развивать логическое мышление, умение обосновывать правильность решения.	2	1	1	<b>наблюдение</b>
11.	<b>Тема: «Витаминка путешествует»</b> -Познакомить детей с цифрой 7 (с формой наглядного изображения числа 7); -Развивать умение соотносить цифры с количеством. -Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме).	2	1	1	<b>беседа</b>
12.	<b>Тема: «Почемучка»</b> -Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты. –Закрепить счёт в пределах 8, умение соотносить цифру с количеством; -Учить составлять совокупность предметов по определённому признаку.	3	1	2	<b>наблюдение</b>
13.	<b>Тема: «Раз снежинка, два снежинка...»</b> -Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов. -Закрепить с детьми геометрическую фигуру- треугольник и квадрат, их свойства; -Развивать логическое мышление и воображение.	2	1	1	<b>Итоговое занятие</b>
14.	<b>Тема: «Учимся сравнивать».</b> -Развивать умение находить	2	1	1	<b>опрос</b>

	признаки сходства и различия предметов; -Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.				
15.	<b>Тема: «Веселое приключение»</b> -Научить сравнивать две совокупности, содержащие 7 и 8 элементов; -Закрепить с детьми геометрическую фигуру- квадрат и его свойства; -Упражнять в счете звуков.	2	1	1	<i>наблюдение</i>
16.	<b>Тема: «Геометрическое конструирование»</b> -Учить счету до 10. -Закрепить знание геометрических фигур- квадрат, круг и треугольник. - Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность.	3	1	2	<i>Контрольное занятие</i>
17.	<b>Тема: "Ученый кот"</b> -Учить детей вести счет до10, -Познакомить детей с геометрическим телом- овалом и его свойствами. -Развивать временные отношения и представления; -Совершенствовать логическое мышление, память.	2	1	1	<i>наблюдение</i>
18.	<b>Тема: «Мы - изобретатели»</b> -Учить счет в пределах 10, познакомить с порядковым счетом. -Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади»; -Развивать воображение, логику мышления, память;	2	1	1	<i>наблюдение</i>
19.	<b>Тема: «Игрушки»</b> -Познакомить с формой наглядного изображения числа 10; закреплять счет в пределах 10; -Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; -Развивать воображение, логику мышления, память.	2	1	1	<i>наблюдение</i>
20.	<b>Тема: «Волшебный сундучок»</b> -Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; -Продолжать учить счету до 10; развивать умение соотносить цифры 1-10 с количеством. -Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений.	2	1	1	<i>беседа</i>

21.	<b>Тема: "Логические цепочки"</b> -Сформировать представление о парных предметах. -Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; -Узнавать и называть цифры до 10.	2	1	1	<i>наблюдение</i>
22.	<b>Тема: «Путешествие на поезде»</b> -Познакомить с геометрической фигурой- овалом и его свойствами. -Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки; -Закреплять навыки счета в пределах 10.	3	1	2	<i>наблюдение</i>
23.	<b>Тема: « Веселый прямоугольник»</b> -Познакомить детей с геометрической овалом - прямоугольником и его свойствами. -Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством; -Развивать логическое мышление, творческие способности.	2	1	1	<b>Контрольно е занятие</b>
24.	<b>Тема: «Собираем картинки»</b> -Продолжать формировать навыки порядкового счета в пределах 10. -Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.	2	1	1	<i>беседа</i>
25.	<b>Тема: «День – ночь-вечер – утро»</b> -Продолжать учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро. -Формировать временные представления; -Развивать память, внимание, логическое мышление.	2	1	1	<i>наблюдение</i>
26.	<b>Тема: «Поиск закономерностей»</b> -Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур. --Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.	2	1	1	<i>наблюдение</i>
27.	<b>Тема: "Художники"</b> -Закрепить счет в пределах 10, знание форм геометрических фигур. -Формировать умение соотносить	2	1	1	<b>Контрольно е занятие</b>

	число и цифру; -Развивать память, мышление, сообразительность, воображение.				
28.	<b>Тема «Путаница»</b> -Формировать временные представления; -Развивать память, внимание, логическое мышление. -Развивать логическое мышление, творческие способности.	3	1	2	<b>Итоговое занятие</b>
<b>Модуль 2 – (прописать количество часов)</b>					
<i>и т.д.</i>					
<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	

### Содержание учебного плана

#### **1. Тема: "Давайте знакомиться!"**

**Теория: презентация «Кто такие дети?»**

**Игра "Росточек под солнцем"**

Ц.: развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в адаптационный период.

Дети превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всё чаще пригревает солнышко и росточек начинает расти и тянуться к солнышку.

**Практика: Игра «Какая рука у соседа»**

Участники стоят или сидят в круге, держась за руки. Каждый участник, поворачиваясь к соседу справа, говорит тому, какая у него рука (мягкая, тёплая, нежная).

Ц.: Формировать позитивное отношение к сверстникам.

Музыкальное сопровождение.

**Игра-упражнение «Узоры из камешков»**

Ц.: учить детей создавать картинку, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию»

**Физминутка-разминка (двигательно-речевые)**

*Буратино потянулся*

*Раз нагнулся*

*Два нагнулся*

*Три нагнулся*

*Руки с стороны развел*

*Видно ключик не нашел*

*Чтобы ключик нам достать*

*Нужно на носочки встать*

Ц: Снятие физического напряжения.

Оборудование: Музыкальное сопровождение.

**Игра «Запомни 10 картинок».**

На изучение картинок детям отводится около 15-20 секунд. Затем, закрыв книжку, дети должны назвать не менее семи-восьми предметов.

Ц: Развитие кратковременной памяти.

Оборудование: Картинки.

## **2. Тема: «Мы веселые ребята»**

**Теория: Упражнение "Доброе утро..."**

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга «Доброе утро Саша ... Оля...» и т.д., которые нужно пропеть.

Ц.: развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в адаптационный период.

**Игра «Кто пройдет лучше»**

Участники встают в шеренгу напротив ведущего и имитируют ходьбу по разным поверхностям, которые предлагает ведущий (по льду, снегу, грязи, горячему песку, луже).

Ц: Формировать позитивное отношение к сверстникам.

**Практика: Работа с тетрадями «Мозаика».** Обведи одинаковые фигуры одинаковым цветом.

Ц: Упражнение на развитие внимания.

Оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

**Физминутка-разминка (двигательно-речевые)**

*Буратино потянулся*

*Раз нагнулся*

*Два нагнулся*

*Три нагнулся*

*Руки с стороны развел*

*Видно ключик не нашел*

*Чтобы ключик нам достать*

*Нужно на носочки встать*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Д/и «Невидимка».**

Психолог демонстрирует детям гномов в шляпках, или можно использовать только шляпки, картонные карточки-шляпки – это гномы в разноцветных шляпках. Затем он последовательно произносит названия цветов и просит детей повторить их. Когда все гномы еще раз названы, психолог, просит детей, закрыть глаза и стараться не подглядывать, и закрывает одну из шляпок гномов, белой шляпкой – невидимкой. Требуется определить, какой гном закрыт, то есть, кто находится под шляпкой-невидимкой. Постепенно игра усложняется тем, что увеличивается количество закрываемых цветных шляпок.

Ц: Развитие переключаемости, устойчивости и распределения внимания;

О: Шляпки гномов вырезанные из цветного и белого картона

## **3. Тема: «В гостях у гнома»**

**Теория: Упражнение "Угадай по голосу"**

Один из игроков выходит за двери, остальные должны обнаружить, кто вышел из комнаты, и описать его.

Ц.: создание благоприятной обстановки.

**Игра «Комплименты»**

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и

говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

*Предупреждение:* некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово.

Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, скажите комплимент сами.

Ц: Формировать позитивное отношение к сверстникам.

О: Музыкальное сопровождение.

**Практика: Д.И. «Царство разноцветных палочек» (палочки Кюизенера).**

Ц.: закрепление цвета, основных фигур.

**Работа с тетрадами. «Гномик».** Дорисуй вторые половинки этих фигурок.

Ц: Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш

**Физминутка-разминка (двигательно-речевые).**

*Руки кверху все подняли  
А потом их опускали  
А потом к себе прижмем  
А потом их разведем  
А потом быстрее, быстрее  
Хлопай хлопай веселей*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение

**Д/и «Времена года»**

Внимательно рассмотрите рисунки на страничке. Какие времена года изобразил художник? Что вы можете рассказать о них? Дети должны узнавать на картинках времена года, уметь рассказать о приметах каждого из них.

Ц: Знакомство с окружающим миром.

О: Картинки со временами года.

#### **4. Тема «День рождения куклы Маши»**

**Теория: Игра. «Кто что любит?»**

Дети садятся в круг и каждый говорит что любит из сладкого, из горячей еды, фруктов и т.п.

Ц: Формировать позитивное отношение к сверстникам.

**Практика: Д/и «Бусы для куклы Маши»**

Ц.: развитие моторики рук, воображения.

**Работа с тетрадами «Накрываем стол».** Раскрась в каждой группе предметов только три, которые подходят по смыслу друг другу. Объясни, почему один из предметов не подходит?

Ц: Развитие мышления.

О: Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

**Физминутка-разминка (двигательно – речевые)**

*Руки кверху все подняли  
А потом их опускали  
А потом к себе прижмем  
А потом их разведем*

*А потом быстрее, быстрее  
Хлопай, хлопай веселей*

Ц: Снять физического напряжения

О: Музыкальное сопровождение

**Работа с тетрадами «Подарки для куклы».** Запомни картинки в таблице.

Затем переверни страничку.

Ц: Развитие зрительной памяти

О: Рабочая тетрадь

### **5. Тема «Загадки осени»**

**Теория: Игра «Поварята»**

Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковь, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо – просто объединение.

Ц: формировать позитивное отношение к сверстникам.

О: Музыкальное сопровождение, шляпы с рисунками овощей

**Практика: Работа с тетрадами. «Коврик из листьев»**

Ц.: развитие внимания, цветового восприятия.

О: Рабочая тетрадь, цветные карандаши

**Физминутка-разминка (двигательно-речевые)**

*Я иду и ты идешь - раз, два, три (шаг на месте)*

*Я пою и ты поешь – раз, два, три (стоя, дирижируем двумя руками)*

*Мы идем и мы поем – раз, два, три (шаг на месте)*

*Очень дружно мы живем – раз, два, три (хлопаем руками).*

Ц: Снять физического напряжения.

О: Музыкальное сопровождение.

**Игра «Запомни порядок»**

На столе 8 предметов. За 15-20 сек. запомнить их. Потом сказать, что изменилось. Дети должны запомнить 8 предметов стоящих перед ними и самостоятельно назвать не менее 6 предметов.

Ц: Развитие зрительной памяти.

О: 8 разных предметов

### **6. Тема «"Веселый счет"»**

**Теория: Игра «Передай мячик»**

Сидя или стоя, играющие стараются, как можно быстрее, передать мячик, не уронив. Можно в максимально быстром темпе бросать мячик соседям. Можно, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину, передавать мяч. Кто уронил – выбывает.

*Замечание:* Усложнить упражнение можно, попросив детей закрыть глаза.

Ц: Формировать позитивное отношение к сверстникам.

О: Мяч.

**Практика: Д/и «Что по 6, а что по 7?»**

Ц.: Закрепить счет до 7;



Познакомить с формой наглядного изображения чисел 6 и 7.

### **Игра «Нарисуй по памяти»**

Ведущий рисует фигуру. Дети смотрят на нее 15-20 сек. Затем рисуют по памяти.

Ц: Развитие зрительной памяти, тонкой моторики, совершенствование графических навыков.

О: Лист бумаги, простой карандаш

### **Физминутка-разминка (двигательно-речевые)**

*Я иду и ты идешь - раз, два, три (шаг на месте)*

*Я пою и ты поешь – раз, два, три (стоя, дирижируем двумя руками)*

*Мы идем и мы поем – раз, два, три (шаг на месте)*

*Очень дружно мы живем – раз, два, три (хлопаем руками).*

Ц: Снять физического напряжения.

О: Музыкальное сопровождение.

### **Игра с песком «Кто больше найдет?»**

Ц.: способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия

### **7. Тема «Чудесные превращения»**

#### **Теория: Игра. «Поменяйтесь местами все те, кто...»**

Участники сидят на стульях. Ведущий предлагает поменяться местами тем, у кого день рождения зимой. Участники встают со своих мест и бегут на любое свободное место. Ведущий вправе занять свободное место. Тот, кому не хватило места, становится ведущим. Игра продолжается.

Ц: Формировать позитивное отношение к сверстникам.

О: Музыкальное сопровождение

**Практика: Работа с тетрадями «Дорисуй картинку».** Дорисуй фигурки в соответствии с образцом.

Ц: Развитие мышления

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш

### **Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Мы к лесной лужайке вышли*

*Поднимая ноги выше*

*Через кусточки и почки*

*Через ветви и пеночки*

*Кто высоко так шагал*

*Не споткнулся , не упал*

Ц: Снять физического напряжения.

О: Музыкальное сопровождение.

**Работа с тетрадями «Раскрась такой же».** В каждом ряду закрась предмет точно такой же, как нарисован в квадрате.

Ц: Развитие внимания.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

### **8. Тема: "Учимся рассуждать"**

#### **Теория: Игра. «Послушай и угадай»**

Включается аудиозапись природных звуков. Участникам предлагается закрыть глаза и слушать. Затем определяют, на что похожи звуки.

Ц: Формировать позитивное отношение к сверстникам.

О: Музыкальное сопровождение

**Практика: Д/и «Заметь все»**

На столе 7 – 10 предметов. Дети смотрят на них 10 сек., затем перечисляют, что запомнили.

Ц: Развитие внимания, зрительной памяти.

О: 10 разных предметов

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Мы к лесной лужайке вышли*

*Поднимая ноги выше*

*Через кусточки и почки*

*Через ветви и пеночки*

*Кто высоко так шагал*

*Не споткнулся, не упал*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Работа с песком «Угадай, где спряталась матрешка».**

Дети ищут спрятанные фигурки в песочном ящике.

Ц.: развитие тактильного восприятия, воображения.

**Работа с тетрадями «Кто не такой, как остальные».** Найди точно такие же фигуры в пустых квадратах.

Ц: Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш

**9. Тема: "Сказочный лабиринт"**

**Теория: Упражнение "Лягушки на болоте"**

Дети превращаются в лягушек. На полу выкладываются макеты кочек на разном расстоянии друг от друга, каждый должен попасть на все кочки по порядку.

Ц.: создание благоприятной обстановки.

**Практика: Игра «Спичечная картина» – “Дом”, “Стул”»**

Психолог предлагает детям выложить их счетными палочками на цветном фоне. Цвет фона дети подбирают самостоятельно.

Ц: Развитие воображения, восприятия, тонкой моторики.

О: Наборы счетных палочек, листы цветного картона и картинки “Дом” и “Стул”.

**Физминутка – разминка (двигательно-речевые)**

*Мы к лесной лужайке вышли*

*Поднимая ноги выше*

*Через кусточки и почки*

*Через ветви и пеночки*

*Кто высоко так шагал*

*Не споткнулся, не упал*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Работа с тетрадями «На что похоже».** Выбери и раскрась подходящий предмет, который должен быть изображен в пустой квадрате. Объясни выбор.

Ц: Развитие мышления.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш

### **Игра «Съедобное - несъедобное»**

Съедобное – хлопок, несъедобное - присесть.

Ц: Развитие внимания.

### **10. Тема «Противоположности».**

#### **Теория: Упражнение "Росточек под солнцем"**

Дети превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всё чаще пригревает солнышко и росточек начинает расти и тянуться к солнышку.

Ц.: создание благоприятной обстановки.

#### **Практика: Работа с тетрадями «Собери в группу по три».**

Ц: Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш

#### **Игра в кругу «Противоположное слово» (с мячом)**

День – (ночь)

Чёрный – (белый)

Мокрый – (сухой)

Весёлый – (грустный)

Холодный – (горячий)

Горький – (сладкий)

Новый – (старый)

Глубоко – (мелко)

Далеко – (близко)

Покупать – (продавать)

Больной – (здоровый)

Начало – (конец)

Ц: Развитие мышления.

#### **Физминутка – разминка (двигательно-речевые)**

*Мы к лесной лужайке вышли*

*Поднимая ноги выше*

*Через кусточки и почки*

*Через ветви и пеночки*

*Кто высоко так шагал*

*Не споткнулся , не упал*

Ц: Снятие физического напряжения.

О: Музыкальное сопровождение.

#### **Д/и «Летает – не летает»**

Ведущий называет предмет. Если он летает – дети машут «крыльями», а если не летает – прячут руки-«крылья» за спину.

Ц: Развитие внимания.

### **11. Тема: "Витаминка путешествует"**

#### **Теория: Упражнение «Дружба начинаешься с улыбки...»**

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую, какая есть, улыбку по очереди.

Ц.: создание положительной атмосферы.

**Практика: Работа с тетрадями «Счет до 3-х».** Раскрась только те предметы, которые были на предыдущей странице. Обведи картинки, которые появились вновь.

Ц: Развитие памяти.

О: Рабочая тетрадь, цветные карандаши

**Д/и «Найдите и назовите на страничке домашних, переплетных и зимующих птиц»**

Дети должны знать и назвать всех домашних, несколько зимующих и переплетных птиц. На картинке нарисованы; дятел, воробей, утка, сова, клест, снегирь, ворона и гусь.

Ц: Развитие общей осведомленности и социально-бытовых знаний.

О: Картинки с рисунками птиц.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Мы ногами топ-топ  
Мы руками хлоп-хлоп  
Мы глазами миг-миг  
Мы плечами чик-чик  
Раз сюда, два туда  
Повернись вокруг себя  
Раз присели, два привстали  
Руки кверху все подняли  
Раз-два, раз-два  
Заниматься нам пора*

Ц: Снятие физического напряжения.

О: Музыкальное сопровождение.

**Работа с тетрадями. «Продолжи узор».**

Ц.: Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш.

**12. Тема: "Почемучка"**

**Теория: Упражнение "Узнай по голосу"**

Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встаёт в центр круга и старается узнать детей по голосу.

Ц.: развитие слухового внимания.

**Практика: Д/и. «Кто быстрее»**

Подобрать картинки к обобщающему слову: одежда, мебель, животные и т.д.

Ц: Развитие мышления.

О: Картинки с рисунками.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Мы ногами топ-топ  
Мы руками хлоп-хлоп  
Мы глазами миг-миг  
Мы плечами чик-чик  
Раз сюда, два туда  
Повернись вокруг себя  
Раз присели, два привстали*

*Руки кверху все подняли*

*Раз-два, раз-два*

*Заниматься нам пора*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Работа с песком «Археология»**

Ц.: учить находить предмет и определять его на ощупь

**Работа с тетрадями «Кораблик».** Найди на рисунке такой же кораблик, раскрась их одинаково.

Ц: Развитие внимания.

О: Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

**13. Тема: "Раз снежинка, два снежинка..."**

**Теория: Упражнение «Серебряное копытце»**

Взрослый обращается к детям:

«Представьте, что каждый из вас — красивый, стройный, сильный, спокойный, мудрый олень с гордо поднятой головой. На твоей левой ноге — серебряное копытце. Как только ты стукнешь трижды копытцем по земле, появляются серебряные монеты. Они волшебные, невидимые. С каждой новой появляющейся монетой ты становишься добрее и ласковее. И хотя другие люди не могут увидеть этих монет, они чувствуют доброту, ласку, исходящие от тебя. Они тянутся к тебе, хотят с тобой дружить, любят тебя, ты им все больше и больше нравишься».

Ц.: повышение самооценки ребенка, создание благоприятной обстановки.

**Д/и. «Что может получиться из этих рисунков?»**

Дети должны придумать несколько примеров на каждый случай, по желанию они могут нарисовать картинки.

Ц: Развитие воображения.

О: Лист бумаги.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Мы ногами топ-топ*

*Мы руками хлоп-хлоп*

*Мы глазами миг-миг*

*Мы плечами чик-чик*

*Раз сюда, два туда*

*Повернись вокруг себя*

*Раз присели, два привстали*

*Руки кверху все подняли*

*Раз-два, раз-два*

*Заниматься нам пора*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Практика: Работа с тетрадями «Украшаем елочку».** Дорисуй у предметов справа все недостающие детали.

Ц: Развития внимания.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш.

**14. Тема: "Учимся сравнивать".**

### **Теория: «Беседа, что такое...»**

#### **Упражнение "Возьми и передай"**

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

Ц.: создание благоприятной обстановки.

**Практика: Работа с тетрадями «Сравни».** Какие предметы нужны в разные времена года? Соедини предмет с названием времени года.

Ц: Развитие общей осведомленности и социально-бытовых знаний.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш.

#### **Д/и. «Выложите из счетных палочек такие же рисунки»**

Дети должны уметь разложить из счетных палочек простые фигурки.

Ц: Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

О: Счетные палочки

#### **Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Мы ногами топ-топ  
Мы руками хлоп-хлоп  
Мы глазами миг-миг  
Мы плечами чик-чик  
Раз сюда, два туда  
Повернись вокруг себя  
Раз присели, два привстали  
Руки кверху все подняли  
Раз-два, раз-два  
Заниматься нам пора*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

#### **Упражнение «Обведите цифру «6» в кружочек.**

Дети должны среди цифр и букв должны обвести цифру «6».

Ц: Развитие внимания.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш

### **15. Тема: "Веселое приключение"**

#### **Теория: Упражнение "Лягушки на болоте"**

Дети превращаются в лягушек. На полу выкладываются макеты кочек на разном расстоянии друг от друга, каждый должен попасть на все кочки по порядку.

Ц.: создание благоприятной обстановки.

**Практика: Работа с тетрадями «Круг, квадрат, треугольник».** Расположи эти фигурки в таблице так, чтобы они в каждом ряду были расположены по разному.

Ц: Развитие мышления.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш.

#### **Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Руки кверху поднимаем  
А потом их опускаем  
А потом к себе прижмем  
А потом их разведем*

*А потом быстрее-быстрее*

*Хлопай, хлопай веселей*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Игра. «Придумай сказки».** Придумайте сказки, чтобы в них присутствовали эти герои и предметы. Дети должны самостоятельно уметь придумывать сказочные истории. Нарисуйте к ней картинку.

Ц: Развитие воображения.

### **16. Тема: "Геометрическое конструирование"**

**Теория: беседа «наше настроение».**

**Практика: Игра «Поварята»**

Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковь, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо – просто объедение.

Ц: формировать позитивное отношение к сверстникам.

**Работа с тетрадями «Разнообразие фигур».** Раскрась в каждом ряду предмет, который отличается от остальных.

Ц: Развитие внимания.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Руки кверху поднимаем*

*А потом их опускаем*

*А потом к себе прижмем*

*А потом их разведем*

*А потом быстрее-быстрее*

*Хлопай, хлопай веселей*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Д/и «Автобус».** Дети строят автобус из счетного материала, чтобы цвета не совпадали.

Ц: Развитие памяти, мышления, воображения.

**Работа с песком «Ползут змейки».** Дети выдувают узоры на песке

Ц.: развивать тактильную чувствительность, воображение.

### **17. Тема: "Ученый кот".**

**Теория: Упражнение "Возьми и передай"**

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

Ц.: создание благоприятной обстановки.

**Практика: Д/и «Что лишнее».**

Найти на картинке лишний предмет. Объяснить, почему он лишний.

Ц: Развитие мышления.

О: Картинки с рисунками предметов.

### **Физминутка-разминка (двигательно-речевые)**

*Буратино потянулся  
Раз нагнулся  
Два нагнулся  
Три нагнулся  
Руки с стороны развел  
Видно ключик не нашел  
Чтобы ключик нам достать  
Нужно на носочки встать*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

### **Игра «Вырежете фигуры из бумаги, сложенной «гармошкой».**

Дети должны уметь вырезать симметричные фигурки из бумаги, сложенной «гармошкой».

Ц: Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

О: Листы цветной бумаги, ножницы.

**Работа с тетрадами «Собери по 6».** Дети собирают предметы в корзинку по группам из 6 штук.

Ц.: закрепление счета до 6.

**Д/и «Раньше - позже».** Дети выкладывают картинки в зависимости от времени, когда случилось событие.

Ц.: закрепление временных понятий.

### **18. Тема: "Мы - изобретатели"**

#### **Теория: Упражнение «Дружба начинаешься с улыбки...»**

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую, какая есть, улыбку по очереди.

Ц.: создание положительной атмосферы.

#### **Д/и «Природные явления».**

Какие природные явления изображены на картинках?

Ц: Развитие общей осведомленности и социально-бытовых знаний.

О: картинки.

### **Практика: Физминутка-разминка (двигательно-речевые)**

*Буратино потянулся  
Раз нагнулся  
Два нагнулся  
Три нагнулся  
Руки с стороны развел  
Видно ключик не нашел  
Чтобы ключик нам достать  
Нужно на носочки встать*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Д/и «Найди свое место».** Дети расставляют фигурки с соответствующее им место.

Ц.: Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади».



**Работа с тетрадями «Штриховка».** Заштрихуй фигурки в соответствии с образцом.

Ц: Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш

### **19. Тема: "Игрушки"**

#### **Теория: Упражнение "Узнай по голосу"**

Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встаёт в центр круга и старается узнать детей по голосу.

Ц.: развитие слухового внимания.

#### **Практика: Работа с тетрадями «Собери игрушки в мешочки по 7».**

Собери игрушки в коробки по группам из 7 штук.

Ц: Развитие мышления.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш.

#### **Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Отдых наш - Физминутка*

*Занимай свои места*

*Раз - присели, два - привстали*

*Руки кверху все подняли*

*Сели, встали, сели, встали*

*Ванькой –Встанькой словно стали*

*А потом пустились вскачь*

*Будто мой упругий мяч*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

#### **Д/и «Какое настроение у игрушек?»**

Как вы думаете, какое настроение у этих игрушек? Как они выражают свои эмоции? (Что делают?).

Ребята должны уметь распознавать и называть человеческие эмоции и настроения (удивление, радость, страх, обида, злость и т.д.), придумывать различные истории про людей и отражать в них свое отношение к происходящему, давать правильную оценку поступкам главных героев и событиям.

Ц: Развитие воображения.

О: Картинки с рисунками игрушек с разными настроениями.

### **20. Тема "Волшебный сундучок"**

#### **Теория: Игра. «Кто что любит?»**

Дети садятся в круг и каждый говорит что любит из сладкого, из горячей еды, фруктов и т.п.

Ц: Формировать позитивное отношение к сверстникам.

#### **Практика: Работа с тетрадями «Пятый лишний».**

Раскрась в каждом ряду предмет, который отличается от остальных.

Ц: Развитие внимания.

О: Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

#### **Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Отдых наш - Физминутка*

*Занимай свои места*

*Раз - присели, два - привстали  
Руки кверху все подняли  
Сели, встали, сели, встали  
Ванькой –Встанькой словно стали  
А потом пустились вскачь  
Будто мой упругий мяч*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Работа с песком «Угадай, что спрятано в песке?»**

Ц.: развивать умения представлять предметы по их словесному описанию.

Д/и «**Наведем порядок**». Дети исправляют ошибки и раскладывают по местам картинки.

Ц.: Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений.

**21. Тема: "Логические цепочки"**

**Теория: презентация «Подарки из сундука»**

**Практика: Упражнение "Возьми и передай"**

Дети встают в круг, берутся за руки , смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

Ц.: создание благоприятной обстановки.

**Работа с тетрадями «Парные предметы».**

Сравни в каждой рамке два предмета между собой. Назови между ними по три отличия.

Ц.: Развитие мышления.

О: Рабочая тетрадь.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Отдых наш - Физминутка  
Занимай свои места  
Раз - присели, два - привстали  
Руки кверху все подняли  
Сели, встали, сели, встали  
Ванькой –Встанькой словно стали  
А потом пустились вскачь  
Будто мой упругий мяч*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

Д/и «**Дорисуйте узоры по клеточкам**»

Дети должны уметь самостоятельно рисовать узоры по клеточкам, ориентируясь на образец.

Ц: Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

О: Тетрадь в клетку, простой карандаш

**22. Тема: "Путешествие на поезде"**

**Теория: Игра «Поварята»**

Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковь, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий,

прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо – просто объедение.

Ц: формировать позитивное отношение к сверстникам.

О: Музыкальное сопровождение, шляпы с рисунками овощей

**Практика: Д/и «Что может получиться из этих рисунков?»**

Дети должны придумать несколько примеров на каждый случай, по желанию они могут нарисовать картинку.

Ц: Развитие воображения.

О: Лист бумаги, простой и цветной карандаш.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Отдых наш - Физминутка*

*Занимай свои места*

*Раз - присели, два - привстали*

*Руки кверху все подняли*

*Сели, встали, сели, встали*

*Ванькой –Встанькой словно стали*

*А потом пустились вскачь*

*Будто мой упругий мяч*

Ц: Снятие физического напряжения.

О: Музыкальное сопровождение.

**Работа с тетрадями «В гостях у геометрических фигур».**

Раскрась в каждом ряду фигуру, которая отличается от остальных.

Ц: Развитие внимания.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш.

**Работа с песком «Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?»**

Ц.: развивать у детей способность к счету, внимание, память

**23. Тема: " Веселый прямоугольник"**

**Теория: Упражнение "Росточек под солнцем"**

Дети превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всё чаще пригревает солнышко и росточек начинает расти и тянуться к солнышку.

Ц.: создание благоприятной обстановки.

**Практика: Работа с тетрадями «Свойства прямоугольника».** Нарисуй подходящие фигуры.

Ц: Развитие памяти.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш.

**Физминутка – разминка (двигательно - речевые)**

*Я прошу подняться вас – это «раз»*

*Повернулась голова-это «два»*

*Руки вбок, вперед смотри – это «три»*

*На «четыре» поскакать*

*Две руки к плечам прижать – это «пять»*

*Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»*

Ц: Снятие физического напряжения.

О: Музыкальное сопровождение.

### **Д/и «Назовите, что это»**

Ребята должны знать названия большинство ягод, фруктов и овощей.

Ц: Развитие общей осведомленности и социально-бытовых знаний.

О: Картинки.

**Д/и «Найди отличия».** Дети ищут отличия на 2-х картинках.

Ц.: развитие мышления, логики.

### **24. Тема: "Собираем картинки"**

**Теория: Упражнение "Угадай по голосу"**

Один из игроков выходит за двери, остальные должны обнаружить, кто вышел из комнаты, и описать его.

Ц.: создание благоприятной обстановки.

**Практика: Работа с тетрадями «В гостях у Айболита».** Сравни в каждой рамке два предмета между собой. Назови между ними по три отличия.

Ц: Развития мышления.

О: Рабочая тетрадь.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Я прошу подняться вас –это «раз»*

*Повернулась голова-это «два»*

*Руки вбок, вперед смотри – это «три»*

*На «четыре» поскакать*

*Две руки к плечам прижать – это «пять»*

*Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»*

Ц: Снять физическое напряжения.

О: Музыкальное сопровождение.

**Работа с тетрадями «Раскрась цветы».** Дорисуй у цветов справа все недостающие детали и раскрась.

Ц: Развития внимания.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш.

### **25. Тема: "День – ночь - вечер - утро"**

**Теория: Игра «Комплименты»**

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, За что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

*Предупреждение:* некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово.

Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, скажите комплимент сами.

Ц: Формировать позитивное отношение к сверстникам.

О: Музыкальное сопровождение.

**Практика: Работа с тетрадями «Когда это бывает?».** Дети соединяют части суток с явлением.

Ц: Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Я прошу подняться вас – это «раз»  
Повернулась голова-это «два»  
Руки вбок, вперед смотри – это «три»  
На «четыре» поскакать  
Две руки к плечам прижать – это «пять»  
Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»*

Ц.: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Д/и «Гномик».**

Психолог демонстрирует детям гнома с мешочком в руке. Детям предлагается придумать, что находится в мешочке у гнома. Сначала дети должны найти как можно больше ответов про мешочек одной формы, затем – про мешочки других форм по очереди. После придумать рассказ о том, как эти предметы оказались у гнома в мешке и, что может произойти дальше.

Ц: Развития воображения.

О: Гном с мешочком в руках.

**Работа с песком « Волшебные отпечатки».** Педагог рисует отпечатки предметов или лап животных. Дети угадывают, чьи это.

Ц.: развивать зрительную память, воображение

**26. Тема: "Поиск закономерностей"**

**Теория: презентация «Логические связи»**

**Практика: Игра «Поварята»**

Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковь, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо – просто объедение.

Ц: формировать позитивное отношение к сверстникам.

О: Музыкальное сопровождение, шляпы с рисунками овощей

**Д/и «Запомните, какого цвета каждый предмет».**

Закройте верхнюю часть страницы и те картины по памяти. Дети должны запомнить цвета всех предметов и правильно раскрасить картинки внизу.

Ц: Развитие памяти.

О: Разные предметы разного цвета.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Я прошу подняться вас –это «раз»  
Повернулась голова-это «два»  
Руки вбок, вперед смотри – это «три»  
На «четыре» поскакать  
Две руки к плечам прижать – это «пять»  
Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Работа в тетради «Кто спрятался в лесу?»**

Найди всех животных. Дети должны быстро найти и назвать на картинке всех зверей

**Д/и «Откуда бабочка».** Дети должны выяснить, откуда бабочка.

Ц: Развития внимания, сообразительности.

О: Картинки.

### **27. Тема: "Художники"**

**Теория: Упражнение «Дружба начинаешься с улыбки...»**

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую, какая есть, улыбку по очереди.

Ц.: создание положительной атмосферы.

**Практика: Работа в тетради «Лишний предмет».**

«В каждом ряду найди «лишний» предмет»

Назови одним словом все остальные предметы. Дети должны найти в каждом ряду «лишний» предмет и обобщить остальные предметы, например: одежда, продукты, мебель, рабочие инструменты.

Ц: Развитие мышления.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Руки кверху поднимаем  
А потом их опускаем  
А потом к себе прижмем  
А потом их разведем  
А потом быстрее-быстрее  
Хлопай, хлопай веселей*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Работа с песком «Археология».** Дети ищут спрятанные в песке предметы, с закрытыми глазами называют его и определяют, для чего он нужен.

Ц.: учить находить предмет и определять его на ощупь

### **28. Тема «Путаница»**

**Теория: «презентация «Как прошел наш год»**

**Практика: Игра «Волшебник»**

Сможете ли вы с помощью цветных карандашей дорисовать картины и превратить эти фигуры в доброго и злого волшебника? В этом задании оцениваются не качество рисунков, а их оригинальность, идеи детей, умение подчеркнуть характерные отличия в образах волшебников. Это можно сделать, изменив им форму губ и бровей; добавив череп или звездочку на волшебной палочке; раскрасив одежду.

Ц: Развитие воображения.

О: Рисунок волшебника, цветной карандаш.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Руки кверху поднимаем  
А потом их опускаем  
А потом к себе прижмем  
А потом их разведем  
А потом быстрее-быстрее*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

Д/и «Что перепутал художник».

Выложите из счетных палочек такие же рисунки.

Дети должны уметь складывать из счетных палочек простые фигурки.

Ц: Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

О: Счетные палочки.

**Работа в тетради «Исправь ошибки».** Дети обводят то, чего не должно быть на картине.

Ц.: развивать мышление, сообразительность.

### Содержание программы.

### Учебный план для обучающихся 6-7 лет

Общее количество учебных недель – 32

Количество занятий – 64 (2 занятия в неделю по 1ч.)

Начало программы – с 1 октября.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
<b>Модуль 1 – (прописать количество часов)</b>					
1.	<b>Тема: "Давайте знакомиться"</b> - Упражнять в умении сравнивать предметы по длине; -Упражнять находить определенного цвета по образцу. -Развивать внимание	2	1	1	наблюдение
2.	<b>Тема: "Мы веселые ребята"</b> -Закреплять названия основных цветов; -Развивать умение группировать, сравнивать, классифицировать. -Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно; -Упражнять в счёте до 10.	3	1	2	наблюдение
3.	<b>Тема: "В гостях у гнома"</b> -Закреплять знания детей об основных геометрических фигурах; -Упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета. -Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать;	2	1	1	беседа
4.	<b>Тема: "День рождение куклы"</b>	2	1	1	Контрольно

	<p><b>Маши "</b>          -Упражнять детей в различении основных цветов.          -Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать.          -Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.</p>				<i>е занятие</i>
5.	<p><b>Тема: "Загадки осени»</b>          -Закрепить представления о высоте предметов, продолжать знакомить детей с понятием «высокий», «низкий»,          -Обогащать сенсорный опыт выделения цвета.          -Закреплять счёт до 10.</p>	3	1	2	<i>наблюдение</i>
6.	<p><b>Тема: "Веселый счет"</b>          -Учить детей делить множества на подмножества. Опираясь на какой-либо определённый признак предмета.          -Освоение последовательности действий, умения учитывать размер при составлении цепочек.</p>	2	1	1	<i>беседа</i>
7.	<p><b>Тема: «Чудесные превращения»</b>          -Учить детей классифицировать геометрические фигуры по цвету, фигуры по форме.          -Развивать умение составлять из частей целое, память и воображение.</p>	2	1	1	<i>наблюдение</i>
8.	<p><b>Тема: «Учимся рассуждать»</b>          -Учить детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник          -Закреплять знание основных цветов          -Развивать умение составлять целое из частей.</p>	3	1	2	<i>Контрольно е занятие</i>
9.	<p><b>Тема: «Сказочный лабиринт»</b>          -Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине и т.д.          -Развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	2	1	1	<i>Итоговое занятие</i>
10.	<p><b>Тема: «Противоположности»</b>          -Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять фигуры из палочек.</p>	2	1	1	<i>наблюдение</i>



	-Развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу формировать навык самоконтроля и самооценки.				
<b>11.</b>	<b>Тема: «Витаминка путешествует»</b> -Закреплять умение различать цвет, форму. -Формировать представление о символическом изображении предметов. -Учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>наблюдение</b>
<b>12.</b>	<b>Тема: «Почемучка»</b> -Развивать математические способности детей. -Закреплять умения узнавать, называть, различать геометрические фигуры. -Упражнять в счёте, сравнивать предметы по высоте.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>опрос</b>
<b>13.</b>	<b>Тема: «Раз снежинка, два снежинка...»</b> -Развивать умение выделять заданную геометрическую фигуру по 3 признакам – форма, величина, цвет. -Формировать наглядно – схематическое мышление с помощью карточек – свойств. -Закрепить понятия: «большой - маленький», «худой - толстый», «низкий-высокий», «узкий - широкий», «больше – меньше – ещё меньше». -Упражнять в работе по схеме.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Итоговое занятие</b>
<b>14.</b>	<b>Тема: «Учимся сравнивать».</b> -Развивать наблюдательность, логическое мышление, упражнять в классификации геометрических фигур с использованием блоков Дьенеша. -Закрепить понятие «большой - маленький». -Упражнять детей в сопоставлении формы предметов с геометрическими образцами	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>наблюдение</b>
<b>15.</b>	<b>Тема: «Веселое приключение»</b> -Закреплять умение выделять цвета и сравнивать объекты по длине. -Закрепление понятий о геометрических фигурах.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>наблюдение</b>
<b>16.</b>	<b>Тема: «Геометрическое конструирование»</b> -Закрепить умение классифицировать	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Контрольное занятие</b>

	<p>множества по 2 свойствам (цвет и форма, размер и форма).</p> <p>-Развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её.</p> <p>-Развивать комбинаторные способности.</p>				
<b>17.</b>	<p><b>Тема: "Ученый кот"</b></p> <p>- Закрепить знание детей о геометрических фигурах, их основных признаках.</p> <p>-Закрепление временных понятий.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>-Изучение счета до10.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>наблюдение</b>
<b>18.</b>	<p><b>Тема: «Мы - изобретатели»</b></p> <p>- Закреплять представление о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник, овал) развивать наглядно – действенное мышление и мыслительные операции.</p> <p>-Закрепить понятие «много и один».</p> <p>-Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства фигур; внимание и речь.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>беседа</b>
<b>19.</b>	<p><b>Тема: «Игрушки»</b></p> <p>-Закрепить знания детей о понятиях «цвет», «форма».</p> <p>-Упражнять в счете до 10-ти.</p> <p>-Развивать умение обобщать, классифицировать по цвету, подбирать предметы соответствующего цвета.</p> <p>-Развивать внимание, воображение, мышление.</p>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>наблюдение</b>
<b>20.</b>	<p><b>Тема: «Волшебный сундучок»</b></p> <p>- Закрепить знания детей о признаках геометрических фигур.</p> <p>-Упражнять в применении кодовых карточек.</p> <p>-Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>-Развивать речь, мышление, внимание, воображение.</p> <p>-Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>наблюдение</b>
<b>21.</b>	<p><b>Тема: "Логические цепочки"</b></p> <p>- Формировать умение ориентироваться в пространстве, умение выделять характерные признаки предметов, выделять, обследовать и называть геометрические фигуры.</p> <p>-Знакомить детей с основными цветами.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>беседа</b>

	-Развивать способности к конструированию, логическое мышление, внимание.				
22.	<b>Тема: «Путешествие на поезде»</b> - Закрепить порядковый счёт -Совершенствовать навыки в определении цвета, формы геометрических фигур. -Развивать логическое мышление, творческое воображение, умение группировать предметы по признакам сходства.	3	1	2	<i>наблюдение</i>
23.	<b>Тема: « Веселый прямоугольник»</b> - Учить детей составлять группу из отдельных предметов. -Закреплять умение решать проблемные ситуации. -Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине. -Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх. -Развивать речь детей.	2	1	1	<i>Контрольное занятие</i>
24.	<b>Тема: «Собираем картинки»</b> - Закрепить название геометрической фигуры «овал». -Учить составлять фигуры из палочек Дьенеша, сравнивать фигуры по величине. -Развивать воображение, логическое мышление, внимание, речь детей. -Упражнять в умении различать и называть прямоугольник и квадрат, треугольник и круг; квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму предметов.	2	1	1	<i>наблюдение</i>
25.	<b>Тема: «День – ночь-вечер – утро»</b> -Формировать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форма, величина, нахождение предметов с заданными свойствами. -Развивать способности видеть и запоминать увиденное. -Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; -Формировать навык самоконтроля и самооценки.	2	1	1	<i>опрос</i>
26.	<b>Тема: «Поиск закономерностей»</b> -Учить детей составлять ряд предметов с учетом определенной закономерности. -Развивать представление о цвете,	2	1	1	<i>наблюдение</i>

	<p>умение называть цвета.</p> <p>-Развивать представления о высоте («высокая», «низкая» и т.д.); умение сравнивать предметы по высоте и длине.</p> <p>-Развивать зрительный глазомер.</p> <p>-Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</p> <p>-Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>-Закрепить счет в пределах 10, знание форм геометрических фигур.</p> <p>-Формировать умение соотносить число и цифру;</p> <p>-Развивать память, мышление, сообразительность, воображение.</p>				
27.	<p><b>Тема: "Художники"</b></p> <p>- Учить строить длинную цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме. Закреплять умение решать головоломки.</p> <p>-Упражнять детей в образовании числа 10.</p> <p>-Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх.</p> <p>-Развивать речь, мышление, внимание.</p>	2	1	1	<i>Контрольное занятие</i>
28.	<p><b>Тема «Путаница»</b></p> <p>-Учить детей моделировать предметы из палочек Дьенеша.</p> <p>-Упражнять в счёте, в различении количественного и порядкового счёта, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту?»</p> <p>-Развивать умение выстраивать палочки по высоте, обосновывать своё мнение.</p> <p>-Развивать логическое мышление, внимание, речь детей.</p>	2	1	1	<i>Итоговое занятие</i>
<b>Модуль 2 – (прописать количество часов)</b>					
<i>и т.д.</i>					
<b>Итого</b>		64	28	36	

### Содержание учебного плана

#### **1. Тема: "Давайте знакомиться!"**

**Теория:** презентация «Кто такие дети?»

**Практика:** Игра "Росточек под солнцем"

Ц.: развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в адаптационный период.

Дети превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всё чаще пригревает солнышко и росточек начинает расти и тянуться к солнышку.

### **Игра «Какая рука у соседа»**

Участники стоят или сидят в круге, держась за руки. Каждый участник, поворачиваясь к соседу справа, говорит тому, какая у него рука (мягкая, тёплая, нежная).

Ц.: Формировать позитивное отношение к сверстникам.

Музыкальное сопровождение.

### **Игра-упражнение «Узоры из камешков»**

Ц.: учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию»

### **Физминутка-разминка (двигательно-речевые)**

*Буратино потянулся*

*Раз нагнулся*

*Два нагнулся*

*Три нагнулся*

*Руки с стороны развел*

*Видно ключик не нашел*

*Чтобы ключик нам достать*

*Нужно на носочки встать*

Ц: Снятие физического напряжения.

Оборудование: Музыкальное сопровождение.

### **Игра «Что пропало».**

На изучение картинок детям отводится около 15-20 секунд. Затем, закрыв книжку, дети должны назвать, что пропало.

Ц: Развитие кратковременной памяти.

Оборудование: Картинки.

## **2. Тема: «Мы веселые ребята»**

### **Теория: Упражнение "Доброе утро..."**

Дети вместе с психологом сидят в круге. Всем предлагается поприветствовать друг друга «Доброе утро Саша ... Оля...» и т.д., которые нужно пропеть.

Ц.: развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в адаптационный период.

### **Игра «Кто пройдет лучше»**

Участники встают в шеренгу напротив ведущего и имитируют ходьбу по разным поверхностям, которые предлагает ведущий (по льду, снегу, грязи, горячему песку, луже).

Ц: Формировать позитивное отношение к сверстникам.

**Практика: Работа с тетрадями «Мозаика».** Обведи одинаковые фигуры одинаковым цветом.

Ц: Упражнение на развитие внимания, закрепление основных цветов.

Оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

### **Физминутка-разминка (двигательно-речевые)**

*Буратино потянулся*

*Раз нагнулся*

*Два нагнулся  
Три нагнулся  
Руки с стороны развел  
Видно ключик не нашел  
Чтобы ключик нам достать  
Нужно на носочки встать*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Д/и «Невидимка».**

Психолог демонстрирует детям гномов в шляпках, или можно использовать только шляпки, картонные карточки-шляпки – это гномы в разноцветных шляпках. Затем он последовательно произносит названия цветов и просит детей повторить их. Когда все гномы еще раз названы, психолог, просит детей, закрыть глаза и стараться не подглядывать, и закрывает одну из шляпок гномов, белой шляпкой – невидимкой. Требуется определить, какой гном закрыт, то есть, кто находится под шляпкой-невидимкой. Постепенно игра усложняется тем, что увеличивается количество закрываемых цветных шляпок.

Ц: Развитие переключаемости, устойчивости и распределения внимания;

О: Шляпки гномов вырезанные из цветного и белого картона

### **3. Тема: «В гостях у гнома»**

**Теория: Упражнение "Угадай по голосу"**

Один из игроков выходит за двери, остальные должны обнаружить, кто вышел из комнаты.

Ц.: создание благоприятной обстановки.

**Д/и «Птичка в клетке».** Дети учатся называть фигуры, которые видят на картинке.

Ц.: Знакомство с формой: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг.

**Д.И. «Царство разноцветных палочек» (палочки Кюизенера).**

Ц.: закрепление цвета, основных фигур.

**Практика: Работа с тетрадями. «Гномик».** Дорисуй вторые половинки этих фигурок.

Ц: Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш

**Физминутка-разминка (двигательно-речевые).**

*Руки кверху все подняли  
А потом их опускали  
А потом к себе прижмем  
А потом их разведем  
А потом быстрее, быстрее  
Хлопай хлопай веселей*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение

**Д/и «Времена года»**

Внимательно рассмотрите рисунки на страничке. Какие времена года изобразил художник? Что вы можете рассказать о них? Дети должны узнавать на картинках времена года, уметь рассказать о приметах каждого из них.

Ц: Знакомство с окружающим миром.

О: Картинки со временами года.

#### **4. Тема «День рождения куклы Маши»**

**Теория: беседа «Поход на день рождения»**

**Практика: Игра. «Кто что любит?»**

Дети садятся в круг и каждый говорит, что любит из сладкого, из горячей еды, фруктов и т.п.

Ц: Формировать позитивное отношение к сверстникам.

**Д/и «Бусы для куклы Маши».** Дети нанизывают на веревочку геометрические фигуры по образцу.

Ц.: развитие моторики рук, воображения.

**Работа с тетрадями «Накорми мишек».** Дети проводят линиями тарелочки, которые подходят мишкам по размеру.

Ц: Развитие мышления, познакомить с параметрами трех величин.

О: Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

**Физминутка-разминка (двигательно – речевые)**

*Руки кверху все подняли  
А потом их опускали  
А потом к себе прижмем  
А потом их разведем  
А потом быстрее, быстрее  
Хлопай, хлопай веселей*

Ц: Снять физическое напряжение

О: Музыкальное сопровождение

**Работа с тетрадями «Продолжи узор».** Дети продолжают узор на чашечках.

Ц: Развитие зрительной памяти, моторики.

О: Рабочая тетрадь

#### **5. Тема «Загадки осени»**

**Теория: Игра «Поварята»**

Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковь, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо – просто объедение.

Ц: формировать позитивное отношение к сверстникам.

О: Музыкальное сопровождение, шляпы с рисунками овощей

**Практика: Работа с тетрадями. «Коврик из листьев».** Дети раскрашивают листья.

Ц.: развитие внимания, цветового восприятия.

О: Рабочая тетрадь, цветные карандаши

**Физминутка-разминка (двигательно-речевые)**

*Я иду и ты идешь - раз, два, три (шаг на месте)  
Я пою и ты поешь – раз, два, три (стоя, дирижируем двумя руками)  
Мы идем и мы поем – раз, два, три (шаг на месте)*

*Очень дружно мы живем – раз, два, три (хлопаем руками).*

Ц: Снять физического напряжения.

О: Музыкальное сопровождение.

**Игра «Загадки».** Дети отгадывают загадки на тему осени, ответ выбирают из трех картинок.

Ц.: Развитие мышления, сообразительности.

### **6. Тема «"Веселый счет"»**

**Теория: презентация «Веселый счет»**

**Практика: Игра «Передай мячик»**

Сидя или стоя, играющие стараются, как можно быстрее, передать мячик, не уронив. Можно в максимально быстром темпе бросать мячик соседям. Можно, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину, передавать мяч. Кто уронил – выбывает.

*Замечание:* Усложнить упражнение можно, попросив детей закрыть глаза.

Ц: Формировать позитивное отношение к сверстникам.

О: Мяч.

**Д/и «Что по одному, а что по два?»**

Ц.: Закрепить счет до двух;

Познакомить с формой наглядного изображения чисел 9 и 10.

**Игра «Найди такой же по цвету и форме».** Работа с блоками Дьенеша.

Ц: Развитие зрительной памяти, тонкой моторики, зрительного восприятия.

**Физминутка-разминка (двигательно-речевые)**

*Я иду и ты идешь - раз, два, три (шаг на месте)*

*Я пою и ты поешь – раз, два, три (стоя, дирижируем двумя руками)*

*Мы идем и мы поем – раз, два, три (шаг на месте)*

*Очень дружно мы живем – раз, два, три (хлопаем руками).*

Ц: Снять физического напряжения.

О: Музыкальное сопровождение.

**Игра с песком «Кто больше найдет?»**

Ц.: способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия

### **7. Тема «Чудесные превращения»**

**Теория: беседа «Свойства природы»**

**Практика: Игра. «Поменяйтесь местами все те, кто...»**

Участники сидят на стульях. Ведущий предлагает поменяться местами тем, у красная одежда, светлые волосы. Участники встают со своих мест и бегут на любое свободное место. Ведущий вправе занять свободное место.

Ц: Формировать позитивное отношение к сверстникам.

О: Музыкальное сопровождение

**Работа с тетрадями «Дорисуй картинку».** Дорисуй фигурки в соответствии с образцом.

Ц: Развитие мышления

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Мы к лесной лужайке вышли*

*Поднимая ноги выше*



*Через кусточки и почки  
Через ветви и пеночки  
Кто высоко так шагал  
Не споткнулся , не упал*

Ц: Снять физического напряжения.

О: Музыкальное сопровождение.

**Работа с тетрадями «Раскрась, такой же».** В каждом ряду закрась предмет точно такой же, как нарисован в квадрате.

Ц: Развитие внимания.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

### **8. Тема: "Учимся рассуждать"**

**Теория: Игра. «Послушай и угадай»**

Включается аудиозапись природных звуков. Участникам предлагается закрыть глаза и слушать. Затем определяют, на что похожи звуки.

Ц: Формировать позитивное отношение к сверстникам.

О: Музыкальное сопровождение

**Практика: Д/и «Спрячь мышонка».** Дети прячут мышонка среди картинок разного цвета, чтобы его не было видно.

Ц: Развитие мышления, зрительной памяти, закрепление основных цветов.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Мы к лесной лужайке вышли  
Поднимая ноги выше  
Через кусточки и почки  
Через ветви и пеночки  
Кто высоко так шагал  
Не споткнулся, не упал*

Ц: Снять физического напряжения.

О: Музыкальное сопровождение.

**Работа с песком «Угадай, где спряталась матрешка».**

Дети ищут спрятанные фигурки в песочном ящике.

Ц.: развитие тактильного восприятия, воображения.

**Работа с тетрадями «Кто не такой, как остальные».** Выделение лишнего предмета по признаку.

Ц: Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш

### **9. Тема: "Сказочный лабиринт"**

**Теория: Упражнение "Лягушки на болоте"**

Дети превращаются в лягушек. На полу выкладываются макеты кочек на разном расстоянии друг от друга, каждый должен попасть на все кочки по порядку.

Ц.: создание благоприятной обстановки.

**Практика: Игра «Спичечная картина» – “Дом”, “Стул”»**

Психолог предлагает детям выложить их счетными палочками на цветном фоне. Цвет фона дети подбирают самостоятельно.

Ц: Развитие воображения, восприятия, тонкой моторики.

О: Наборы счетных палочек, листы цветного картона и картинки “Дом” и “Стул”.

**Физминутка – разминка (двигательно-речевые)**

*Мы к лесной лужайке вышли  
Поднимая ноги выше  
Через кусточки и почки  
Через ветви и пеночки  
Кто высоко так шагал  
Не споткнулся , не упал*

Ц: Снять физическое напряжения.

О: Музыкальное сопровождение.

**Работа с тетрадями «Штриховка».** Дети штрихуют по образцу кораблик.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш

**Игра «Съедобное - несъедобное»**

Съедобное – хлопок, несъедобное - присесть.

Ц: Развитие внимания.

**10. Тема «Противоположности».**

**Теория: Упражнение "Росточек под солнцем"**

Дети превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всё чаще пригревает солнышко и росточек начинает расти и тянуться к солнышку.

Ц.: создание благоприятной обстановки.

**Практика: Работа с тетрадями «Собери в группу по три».**

Ц: Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш

**Игра в кругу «Противоположное слово» (с мячом)**

День – (ночь)

Чёрный – (белый)

Мокрый – (сухой)

Весёлый – (грустный)

Холодный – (горячий)

Горький – (сладкий)

Новый – (старый)

Глубоко – (мелко)

Далеко – (близко)

Покупать – (продавать)

Больной – (здоровый)

Начало – (конец)

Ц: Развитие мышления.

**Физминутка – разминка (двигательно-речевые)**

*Мы к лесной лужайке вышли  
Поднимая ноги выше  
Через кусточки и почки  
Через ветви и пеночки  
Кто высоко так шагал  
Не споткнулся , не упал*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Д/и «Летает – не летает»**

Ведущий называет предмет. Если он летает – дети машут «крыльями», а если не летает – прячут руки-«крылья» за спину.

Ц: Развитие внимания.

**11. Тема: "Витаминка путешествует"**

**Теория: Упражнение «Дружба начинаешься с улыбки...»**

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую, какая есть, улыбку по очереди.

Ц.: создание положительной атмосферы.

**Практика: Работа с тетрадями «Счет до 10».** Раскрась предметы, которых 10.

Ц: Развитие памяти, внимания.

О: Рабочая тетрадь, цветные карандаши

**Д/и «Найдите и назовите на страничке домашних и диких животных».**

Дети должны знать и назвать всех домашних и диких животных.

Ц: Развитие общей осведомленности и социально-бытовых знаний.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Мы ногами топ-топ  
Мы руками хлоп-хлоп  
Мы глазами миг-миг  
Мы плечами чик-чик  
Раз сюда, два туда  
Повернись вокруг себя  
Раз присели, два привстали  
Руки кверху все подняли  
Раз-два, раз-два  
Заниматься нам пора*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Работа с тетрадями. «Продолжи узор».**

Ц.: Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш.

**12. Тема: "Почемучка"**

**Теория: беседа «Кто ответит, почему...?»**

**Практика: Упражнение "Узнай по голосу"**

Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встаёт в центр круга и старается узнать детей по голосу.

Ц.: развитие слухового внимания.

**Д/и. «Кто быстрее»**

Подобрать картинки к обобщающему слову: одежда, мебель, животные и т.д.

Ц: Развитие мышления.

О: Картинки с рисунками.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Мы ногами топ-топ  
Мы руками хлоп-хлоп  
Мы глазами миг-миг  
Мы плечами чик-чик  
Раз сюда, два туда  
Повернись вокруг себя  
Раз присели, два привстали  
Руки кверху все подняли  
Раз-два, раз-два  
Заниматься нам пора*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Работа с песком «Археология»**

Ц.: учить находить предмет и определять его на ощупь

**Работа с тетрадями «Кораблик».** Найди на рисунке такой же кораблик, раскрась их одинаково.

Ц: Развитие внимания.

О: Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

**13. Тема: "Раз снежинка, два снежинка..."**

**Теория: Упражнение «Серебряное копытце»**

Взрослый обращается к детям:

«Представьте, что каждый из вас — красивый, стройный, сильный, спокойный, мудрый олень с гордо поднятой головой. На твоей левой ноге — серебряное копытце. Как только ты стукнешь трижды копытцем по земле, появляются серебряные монеты. Они волшебные, невидимые. С каждой новой появляющейся монетой ты становишься добрее и ласковее. И хотя другие люди не могут увидеть этих монет, они чувствуют доброту, ласку, исходящие от тебя. Они тянутся к тебе, хотят с тобой дружить, любят тебя, ты им все больше и больше нравишься».

Ц.: повышение самооценки ребенка, создание благоприятной обстановки.

**Д/и. «Что может получиться из этих рисунков?»**

Дети должны придумать несколько примеров на каждый случай, по желанию они могут нарисовать картинки.

Ц: Развитие воображения.

О: Лист бумаги.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Мы ногами топ-топ  
Мы руками хлоп-хлоп  
Мы глазами миг-миг  
Мы плечами чик-чик  
Раз сюда, два туда  
Повернись вокруг себя  
Раз присели, два привстали  
Руки кверху все подняли  
Раз-два, раз-два  
Заниматься нам пора*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Практика: Работа с тетрадями «Украшаем елочку».** Нарисуй украшения на елочке.

Ц: Развитие моторики, воображения..

О: Рабочая тетрадь, простой и цветные карандаши.

#### **14. Тема: "Учимся сравнивать".**

##### **Упражнение "Возьми и передай"**

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

Ц.: создание благоприятной обстановки.

**Работа с тетрадями «Какой формы предметы в нашей группе».** Дети соотносят предметы обихода с фигурой.

Ц: Развитие общей осведомленности и социально-бытовых знаний.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш.

##### **Д/и. «Выложите из счетных палочек такие же рисунки»**

Дети должны уметь разложить из счетных палочек простые фигурки.

Ц: Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

О: Счетные палочки

##### **Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Мы ногами топ-топ*

*Мы руками хлоп-хлоп*

*Мы глазами миг-миг*

*Мы плечами чик-чик*

*Раз сюда, два туда*

*Повернись вокруг себя*

*Раз присели, два привстали*

*Руки кверху все подняли*

*Раз-два, раз-два*

*Заниматься нам пора*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

##### **Упражнение «Обведите цифру»**

Дети должны обвести по точкам цифру.

Ц: Развитие внимания.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш

#### **15. Тема: "Веселое приключение"**

##### **Теория: Упражнение "Лягушки на болоте"**

Дети превращаются в лягушек. На полу выкладываются макеты кочек на разном расстоянии друг от друга, каждый должен попасть на все кочки по порядку.

Ц.: создание благоприятной обстановки.

**Практика: Работа с тетрадями «Круг, квадрат, треугольник».** Дети рисуют геометрические фигуры.

Ц: Развитие мышления.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш.

### **Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Руки кверху поднимаем  
А потом их опускаем  
А потом к себе прижмем  
А потом их разведем  
А потом быстрее-быстреей  
Хлопай, хлопай веселей*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Игра. «Придумай сказки».** Придумайте сказки, чтобы в них присутствовали эти герои и предметы. Дети должны самостоятельно уметь придумывать сказочные истории. Нарисуйте к ней картинку.

Ц: Развитие воображения.

### **16. Тема: "Геометрическое конструирование"**

**Теория: презентация «Фигуры»**

**Практика: Игра «Поварята»**

Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковь, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо – просто объедение.

Ц: формировать позитивное отношение к сверстникам.

**Работа с тетрадями «Разнообразие фигур».** Раскрась в каждом ряду предмет, который отличается от остальных.

Ц: Развитие внимания.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш.

### **Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Руки кверху поднимаем  
А потом их опускаем  
А потом к себе прижмем  
А потом их разведем  
А потом быстрее-быстреей  
Хлопай, хлопай веселей*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Д/и «Автобус».** Дети строят автобус из счетного материала, чтобы цвета не совпадали.

Ц: Развитие памяти, мышления, воображения.

**Работа с песком «Ползут змейки».** Дети выдувают узоры на песке

Ц.: развивать тактильную чувствительность, воображение.

### **17. Тема: "Ученый кот".**

**Теория: Упражнение "Возьми и передай"**

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

Ц.: создание благоприятной обстановки.

**Практика:** Д/и «Что лишнее».

Найти на картинке лишний предмет. Объяснить, почему он лишний.

Ц: Развитие мышления.

О: Картинки с рисунками предметов.

**Физминутка-разминка (двигательно-речевые)**

*Буратино потянулся*

*Раз нагнулся*

*Два нагнулся*

*Три нагнулся*

*Руки с стороны развел*

*Видно ключик не нашел*

*Чтобы ключик нам достать*

*Нужно на носочки встать*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Игра «Новогодние елочки».** Дети расставляют елочки по размеру: от большой к маленькой и наоборот.

Ц: Закрепление знаний о величине.

**Работа с тетрадями «Собери 10».** Дети собирают предметы в корзинку по группам из 10 штук.

Ц.: закрепление счета до 10.

**Д/и «Раньше - позже».** Дети выкладывают картинки в зависимости от времени, когда случилось событие (2-3 картинки).

Ц.: закрепление временных понятий.

**18. Тема: "Мы - изобретатели"**

**Теория: Упражнение «Дружба начинаешься с улыбки...»**

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую, какая есть, улыбку по очереди.

Ц.: создание положительной атмосферы.

**Практика:** Д/и «Природные явления».

Какие природные явления изображены на картинках?

Ц: Развитие общей осведомленности и социально-бытовых знаний.

О: картинки.

**Физминутка-разминка (двигательно-речевые)**

*Буратино потянулся*

*Раз нагнулся*

*Два нагнулся*

*Три нагнулся*

*Руки с стороны развел*

*Видно ключик не нашел*

*Чтобы ключик нам достать*

*Нужно на носочки встать*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Д/и «Найди свое место».** Дети расставляют фигурки с соответствующее им место.

Ц.: Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади».

**Работа с тетрадями «Штриховка».** Заштрихуй фигурки в соответствии с образцом.

Ц: Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш

### **19. Тема: "Игрушки"**

#### **Теория: Упражнение "Узнай по голосу"**

Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встаёт в центр круга и старается узнать детей по голосу.

Ц.: развитие слухового внимания.

#### **Практика: Работа с тетрадями «Собери игрушки в мешочки по 7».**

Собери игрушки в коробки по группам из 7 штук.

Ц: Развитие мышления.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш.

#### **Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Отдых наш - Физминутка*

*Занимай свои места*

*Раз - присели, два - привстали*

*Руки кверху все подняли*

*Сели, встали, сели, встали*

*Ванькой –Встанькой словно стали*

*А потом пустились вскачь*

*Будто мой упругий мяч*

Ц: Снять физическое напряжения.

О: Музыкальное сопровождение.

#### **Д/и «Какое настроение у игрушек?»**

Как вы думаете, какое настроение у этих игрушек? Как они выражают свои эмоции? (Что делают?).

Ребята должны уметь распознавать и называть человеческие эмоции и настроения (удивление, радость, страх, обида, злость и т.д.), придумывать различные истории про людей и отражать в них свое отношение к происходящему, давать правильную оценку поступкам главных героев и событиям.

Ц: Развитие воображения.

О: Картинки с рисунками игрушек с разными настроениями.

### **20. Тема "Волшебный сундучок"**

#### **Теория: Игра. «Кто что любит?»**

Дети садятся в круг и каждый говорит, что любит из сладкого, из горячей еды, фруктов и т.п.

Ц: Формировать позитивное отношение к сверстникам.

**Практика: Работа с тетрадями «Волшебный хвост».** Дети раскрашивают хвост петуха.

Ц: Развитие внимания.

О: Рабочая тетрадь, цветные карандаши.



### **Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Отдых наш - Физминутка  
Занимай свои места  
Раз - присели, два - привстали  
Руки кверху все подняли  
Сели, встали, сели, встали  
Ванькой –Встанькой словно стали  
А потом пустились вскачь  
Будто мой упругий мяч*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

### **Работа с песком «Угадай, что спрятано в песке?»**

Ц.: развивать умения представлять предметы по их словесному описанию.

Д/и «Кто выше». Дети определяют, кто на картинке выше.

Ц.: закрепление знаний о величине предметов.

### **21. Тема: "Логические цепочки"**

**Теория: презентация «Логические связи»**

**Практика: Упражнение "Возьми и передай"**

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

Ц.: создание благоприятной обстановки.

**Работа с тетрадями «Парные предметы».** Дети находят два одинаковых предмета.

Ц.: Развитие мышления.

О: Рабочая тетрадь.

### **Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Отдых наш - Физминутка  
Занимай свои места  
Раз - присели, два - привстали  
Руки кверху все подняли  
Сели, встали, сели, встали  
Ванькой –Встанькой словно стали  
А потом пустились вскачь  
Будто мой упругий мяч*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

Д/и «Найди свой домик». Дети находят домик каждому животному.

Ц: Развивать мелкую моторику рук, координацию действий, внимание;

О: Тетрадь в клетку, простой карандаш

### **22. Тема: "Путешествие на поезде"**

**Теория: беседа «Едем в гости»**

**Практика: Игра «Поварята»**

Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковь, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий,

прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо – просто объедение.

Ц: формировать позитивное отношение к сверстникам.

О: Музыкальное сопровождение, шляпы с рисунками овощей

**Д/и «Что может получиться из этих рисунков?»**

Дети должны придумать несколько примеров на каждый случай, по желанию они могут нарисовать картинку.

Ц: Развитие воображения.

О: Лист бумаги, простой и цветной карандаш.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Отдых наш - Физминутка*

*Занимай свои места*

*Раз - присели, два - привстали*

*Руки кверху все подняли*

*Сели, встали, сели, встали*

*Ванькой –Встанькой словно стали*

*А потом пустились вскачь*

*Будто мой упругий мяч*

Ц: Снятие физического напряжения.

О: Музыкальное сопровождение.

**Работа с тетрадями «В гостях у геометрических фигур».**

Раскрась в каждом ряду фигуру, которая отличается от остальных.

Ц: Развитие внимания.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш.

**Работа с песком «Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?»**

Ц.: развивать у детей способность к счету, внимание, память

**23. Тема: " Веселый прямоугольник"**

**Теория: Упражнение "Росточек под солнцем"**

Дети превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всё чаще пригревает солнышко и росточек начинает расти и тянуться к солнышку.

Ц.: создание благоприятной обстановки.

**Практика: Работа с тетрадями «Свойства прямоугольника».** Нарисуй фигурам глазки.

Ц: Развитие внимания.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш.

**Физминутка – разминка (двигательно - речевые)**

*Я прошу подняться вас – это «раз»*

*Повернулась голова-это «два»*

*Руки вбок, вперед смотри – это «три»*

*На «четыре» поскакать*

*Две руки к плечам прижать – это «пять»*

*Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»*

Ц: Снятие физического напряжения.

О: Музыкальное сопровождение.

### **Д/и «Назовите, что это»**

Ребята должны знать названия большинство ягод, фруктов и овощей.

Ц: Развитие общей осведомленности и социально-бытовых знаний.

О: Картинки.

**Д/и «Найди отличия».** Дети ищут отличия на 2-х картинках (5отличий).

Ц.: развитие мышления, логики.

### **24. Тема: "Собираем картинки"**

**Теория: Упражнение "Угадай по голосу"**

Один из игроков выходит за двери, остальные должны обнаружить, кто вышел из комнаты, и описать его.

Ц.: создание благоприятной обстановки.

**Практика: Работа с тетрадями «Платочек для мамы».** Дети украшают платочек.

Ц: Развития мышления, моторики рук.

О: Рабочая тетрадь.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Я прошу подняться вас –это «раз»*

*Повернулась голова-это «два»*

*Руки вбок, вперед смотри – это «три»*

*На «четыре» поскакать*

*Две руки к плечам прижать – это «пять»*

*Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Работа с тетрадями «Раскрась цветы».** Дорисуй у цветов справа все недостающие детали и раскрась.

Ц: Развития внимания.

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш.

### **25. Тема: "День – ночь - вечер - утро"**

**Теория: Игра «Комплименты»**

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, За что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

*Предупреждение:* некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово.

Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, скажите комплимент сами.

Ц: Формировать позитивное отношение к сверстникам.

О: Музыкальное сопровождение.

**Практика: Работа с тетрадями «Когда это бывает?».** Дети соединяют части суток с явлением.

Ц: Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

О: Рабочая тетрадь, простой карандаш.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Я прошу подняться вас – это «раз»  
Повернулась голова-это «два»  
Руки вбок, вперед смотри – это «три»  
На «четыре» поскакать  
Две руки к плечам прижать – это «пять»  
Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»*

Ц.: Снять физическое напряжения.

О: Музыкальное сопровождение.

**Д/и «Гномик».**

Психолог демонстрирует детям гнома с мешочком в руке. Детям предлагается придумать, что находится в мешочке у гнома. Сначала дети должны найти как можно больше ответов про мешочек одной формы, затем – про мешочки других форм по очереди. После придумать рассказ о том, как эти предметы оказались у гнома в мешке и, что может произойти дальше.

Ц: Развития воображения.

О: Гном с мешочком в руках.

**Работа с песком « Волшебные отпечатки».** Педагог рисует отпечатки предметов или лап животных. Дети угадывают, чьи это.

Ц.: развивать зрительную память, воображение

## **26. Тема: "Поиск закономерностей"**

**Теория: презентация «Логические связи»**

**Практика: Игра «Поварята»**

Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковь, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо – просто объедение.

Ц: формировать позитивное отношение к сверстникам.

О: Музыкальное сопровождение, шляпы с рисунками овощей

**Д/и «Запомните, какого цвета каждый предмет».**

Закройте верхнюю часть страницы и те картины по памяти. Дети должны запомнить цвета всех предметов и правильно раскрасить картинки внизу.

Ц: Развитие памяти.

О: Разные предметы разного цвета.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Я прошу подняться вас –это «раз»  
Повернулась голова-это «два»  
Руки вбок, вперед смотри – это «три»  
На «четыре» поскакать  
Две руки к плечам прижать – это «пять»  
Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»*

Ц: Снять физическое напряжения.

О: Музыкальное сопровождение.

**Работа в тетради «Кто спрятался в лесу?»**

Найди всех животных. Дети должны быстро найти и назвать на картинке всех зверей

**Д/и «Разноцветные флажки».** Дети раскладывают цветные флажки в соответствии с рисунком.

Ц: Развития внимания, сообразительности.

О: Картинки.

### **27. Тема: "Художники"**

**Теория: Упражнение «Дружба начинаешься с улыбки...»**

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую, какая есть, улыбку по очереди.

Ц.: создание положительной атмосферы.

**Практика: Работа в тетради «Лишний предмет».**

«В каждом ряду найди «лишний» предмет»

Назови одним словом все остальные предметы. Дети должны найти в каждом ряду «лишний» предмет и обобщить остальные предметы, например: одежда, продукты, мебель, рабочие инструменты.

Ц: Развитие мышления.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Руки кверху поднимаем  
А потом их опускаем  
А потом к себе прижмем  
А потом их разведем  
А потом быстрее-быстреей  
Хлопай, хлопай веселей*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

**Работа с песком «Археология».** Дети ищут спрятанные в песке предметы, с закрытыми глазами называют его и определяют, для чего он нужен.

Ц.: учить находить предмет и определять его на ощупь

### **28. Тема «Путаница»**

**Теория: презентация «какие был этот год».**

**Практика: Игра «Волшебник»**

Сможете ли вы с помощью цветных карандашей дорисовать картины и превратить эти фигуры в доброго и злого волшебника? В этом задании оцениваются не качество рисунков, а их оригинальность, идеи детей, умение подчеркнуть характерные отличия в образах волшебников. Это можно сделать, изменив им форму губ и бровей; добавив череп или звездочку на волшебной палочке; раскрасив одежду.

Ц: Развитие воображения.

О: Рисунок волшебника, цветной карандаш.

**Физминутка –разминка (двигательно-речевые)**

*Руки кверху поднимаем  
А потом их опускаем  
А потом к себе прижмем  
А потом их разведем  
А потом быстрее-быстреей*

Ц: Снять физическое напряжение.

О: Музыкальное сопровождение.

Д/и «Что перепутал художник».

Выложите из счетных палочек такие же рисунки.

Дети должны уметь складывать из счетных палочек простые фигурки.

Ц: Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

О: Счетные палочки.

**Работа в тетради «Найди свою полянку».** Дети находят для бабочки свою полянку.

Ц.: развивать мышление, сообразительность.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

Обучая дошкольников по данной программе, к концу года мы добиваемся следующих результатов:

##### **Личностные:**

- Сформирован познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.

##### **Метапредметные:**

- Умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).

- Умеют использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.)

- Сформированы элементарные умения читать(понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

##### **Предметные:**

- Умеют рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

-Способны понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать).

### **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

#### **2.1. Календарный учебный график.**

<b>№</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Объем учебных часов</b>	<b>Режим работы</b>
<b>1</b>	2023-2024	32	128	64	с 01. 09.23 по 31.05.24 2 раза в неделю

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Кабинет дополнительного образования;
- Мебель, столы, стулья детские, доска магнитная, демонстрационные стенды;
- Аппаратура, ноутбук, интерактивная доска, дидактический, наглядный материал.

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПи и правилам техники безопасности работы.

### **Информационное обеспечение:**

- аудиовидеотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- ящик с песком «Песочная фантазия» - 1 шт.;
- карандаши;
- логические блоки Дьенеша – 5 шт;
- палочки Кюизенера – 5 шт;
- мелкий счетный материал – 12 шт;
- массажные шарики Су-Джок – 10 шт;
- строительный материал;
- интерактивный стол – 1 шт;
  - рабочие тетради.

### **Кадровое обеспечение.**

Руководитель кружка педагог-психолог Никитина Алина Львовна, 1 квалификационная категория, опытный, грамотный педагог, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н). Прошла курсы повышения квалификации при ВИРО по теме «Педагогика дополнительного образования», 36 часов.

## **2.3. Формы аттестации.**

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

определяются наблюдением за детьми в процессе работы на занятиях, а также с помощью диагностического исследования.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- участие детей в интеллектуальных олимпиадах;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- открытые занятия для педагогов.
- отчет на педагогическом совете педагога.

## **2.4.Оценочные материалы.**

### **Определение результативности освоения программы.**

#### **Педагогическая диагностика**

Качественная реализация программы невозможна без определения уровня развития детей. Рекомендуется диагностика психологическая, которая поможет определить уровень интеллектуального развития детей. Ее проводит психолог при помощи классических, адаптированных к дошкольному возрасту тестов (Диагностика познавательной сферы Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко "Экспресс - диагностика в детском саду" и др.) Не менее важно и педагогическое обследование, которое показывает качество освоения детьми образовательного материала программы.

Оценка развития познавательных представлений, умений дошкольников 5-7 лет осуществляется 2 раза в год (октябрь – апрель). Содержание диагностических тестов представлено в учебно – методическом пособии «Математика - это интересно», Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002г.

## **2.5. Методические материалы.**

### **Особенности организации образовательного процесса** – очно.

#### **Методы обучения.**

1. Словесный;
2. Наглядный;
3. Практический (*работа со схемами, с карточками-свойствами и т. д.*);



4. Игровой;

5. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (*воспринимают и усваивают готовую информацию*);

- репродуктивный (*воспроизводят освоенные способы деятельности*);

- частично-поисковый (*решение поставленной задачи совместно с педагогом*);

- исследовательский (*самостоятельная творческая работа*).

6. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (*одновременно со всей подгруппой*).

- индивидуально-фронтальный;

- групповой (*работа в парах*);

- индивидуальный.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая,  
индивидуально-групповая.

### **Формы организации учебного занятия**

Структурно каждое занятие включает 2-3 игры, разной степени подвижности и насыщенности познавательным содержанием, среди них обязательна игра на развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, обобщать; освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и др. Игры и упражнения повторяются, варьируются, усложняются, обеспечивается смена дидактического материала.

### **Педагогические технологии:**

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

### **Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный этап:

• создание эмоционального настроения в группе;

- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

## 2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

## 3. Практический этап:

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

## 4. Рефлексивный этап:

- Обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов занятия.

### **2.6. Список используемых источников**

#### **Для педагога:**

1. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
2. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
3. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 5-7 лет. М., 2008.
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
5. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
6. Петерсон Л. Г, Кочемасова Е. Е «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. М., 1998.
7. Шоакбарова С. И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ооо «издательство «детство-пресс», 2013.
8. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2014.
9. Н. Ю. Куражёвой, Н. В. Вараевой. «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.

10.Деркунская, В.А., Харчевникова, А.Н. «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» / В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова. – Москва: Центр педагогического образования, 2012. – 93 с.

11.Люстик, Н.И. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимаюсь летом» / Н.И. Люстик. - Хабаровск: МАУ ДО «ДЮЦ «Сказка», 2020. – 25 с.

#### **Для родителей:**

1. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.

2. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.

3.Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4.Лабиринт души: терапевтические сказки / под ред. О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева. – М.: Академический Проспект, 2013.

5.Ерофеева, Т.И. «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) /Т.И. Ерофеева. – Москва: Просвещение, 2012. – 123 с.

6.Фадеева, Е. М. «Развитие навыков сотрудничества у дошкольников» / Е. М. Фадеева. - Нытва, 2008. – 145 с.

7.Тихомирова, Л.Ф. Пособия для педагогов и родителей «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения для дошкольников» /Л.Ф. Тихомирова. - Москва: Академия Развития, 2006. - 206 с.