

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №94 комбинированного вида»

Конкурс проектов, программ и методических разработок «Есть контакт: эффективные формы взаимодействия с родителями»

Номинация:

«Инновационные проекты по взаимодействию образовательной организации с семьями обучающихся»

Тема: «Взаимодействие с семьями по формированию познавательного и интереса и укреплению внутрисемейных связей в проекте «Гость группы»»

Автор: Егорова Елена Игоревна

Воспитатель

egorova.elena1982@yandex.ru

Муром, 2024г.

Содержание:

1. Условия возникновения опыта.
2. Актуальность.
3. Теоретическая база опыта.
4. Новизна опыта.
5. Технология опыта.
6. Результативность.
7. Адресная направленность.
8. Заключение.
9. Список литературы.
10. Приложение.

Условия возникновения опыта. В целях повышения эффективности умственного, трудового, физического, художественно – эстетического, нравственного развития и воспитания детей, дошкольными учреждениями накоплен большой опыт в организации сотрудничества с родителями. Для органичного сочетания воспитательного воздействия на ребёнка в дошкольном учреждении и в семье, а также обеспечить всестороннее развитие личности, педагоги детских садов постоянно совершенствуют содержание и форму такой работы.

Актуальность состоит в том, что первое воспитательное учреждение, с которым начинают контактировать родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение, становится детский сад, так как он первый не семейный социальный институт. Дальнейшее развитие ребёнка зависит от совместной работы педагогов и родителей. Уровень педагогической культуры родителей и уровень семейного воспитания детей зависит от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателя. Использование нетрадиционных форм работы необходимо для того, что бы заинтересовать и вовлечь в образовательную деятельность родителей.

Теоретическая база. Одна из нетрадиционных форм взаимодействия с родителями является «Гость группы». Данная форма способствует сближению детей, родителей и педагогов и имеет положительный результат в установлении доверительной, доброжелательной атмосферы и хорошего эмоционального настроя для совместного творчества.

Новизна данной формы заключается в том, что родители, приходя в группу, рассказывают детям о своей профессии, семейных традициях, делятся своими интересами и так далее, а дети задают взрослому интересующие их вопросы. Важно отметить, что такой формат встреч положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей, особенно на стеснительных и малоактивных детях.

Такая форма сотрудничества помогает не только укрепить внутрисемейные связи, но и способствует сближению детей, родителей и воспитателей в единый коллектив, творческому раскрытию семьи, а так же педагогическому просвещению родителей. Немаловажно отметить, что «Гостем группы» могут быть не только родители, но и бабушки, дедушки и другие члены семьи.

Для результативности такого формата взаимодействия с родителями, я строила работу поэтапно, исходя из следующих принципов:

1. Доверительность отношений.

Данный принцип предполагает, что родители уверены в профессиональной компетенции воспитателя, его доброжелательности и тактичности.

2. Личная заинтересованность родителей.

Этот принцип исходит из постулата педагогической деятельности, основная мысль которого заключается в том, что человек сам должен захотеть что-то делать, заставить учиться никого ничему нельзя.

3. Подход к родителям как к активным участникам процесса взаимодействия, а не как к объектам воспитания.

Данный подход гласит нам о том, что всё, что мы предлагаем родителям должно быть полезно интересно, а так же они для нас партнёры которым мы помогаем.

Технология опыта. Проект «Гость группы»: информационный, средней продолжительности, открытый, коллективный.

Участники проекта: педагог, обучающиеся и их родители.

Условия реализации: заинтересованность родителей, регулярность и систематичность.

Цель проекта: взаимодействие педагога с родителями и детьми через нетрадиционную форму работы «Гость группы».

Задачи проекта: - создать благоприятные условия для активного участия родителей в проекте «Гость группы»;

- побудить интерес детей к увлечениям, хобби и профессиональной деятельности своих родителей и других членов семьи;

- развивать творческие способности родителей и детей в совместной деятельности.

Реализация проекта «Гость группы» происходило в несколько этапов:

1. В начале года через анкетирование я выяснила, кто из родителей каким опытом может поделиться с детьми, далее распределяю их по общим и лексическим темам, а так же по разработкам проектов.

2. Предлагаю поучаствовать родителям в формате «Гость группы».

3. Помогаю родителям систематизировать и адаптировать материал в соответствии с возрастными особенностями детей посещающих нашу группу. Составляю конспект встречи совместно с родителями, а так же обговариваем наличие раздаточного материала, атрибутов, которые способствуют повышению активности детей и способствующих эмоциональной отзывчивости.

4. Основной этап – встреча с «Гостем группы».

5. Подведение итогов встречи. Такие мероприятия способствуют расширению кругозора детей о профессиях. Важно отметить, что полученные знания во время встречи, дети используют в игровой форме.

Результативность. Такой вид сотрудничества с родителями позволяет ребёнку выразить себя, ощутить свою значимость, снимает давление авторитета родителей и восполняет недостаток родительского внимания у детей. Положительные эмоции, которые способствуют созданию особой тёплой атмосферы в семье, рождаются при творческом и игровом взаимодействии родителей и детей.

Адресная направленность. Форма сотрудничества «Гость группы» - один из способов познакомить родителей с приёмами и методами воспитательно-

образовательной работы, с её содержанием и условиями, которые направлены на обучение и воспитание ребёнка.

Родители с удовольствием приходят в группу, во время такой формы взаимодействия они реально видят возможности своего ребёнка, волнуются и переживают, знакомятся с новыми программами, а так же просят совета, как лучше организовать воспитательный процесс дома. Немаловажно и то, что многие родители научились эмоционально поддерживать своего ребёнка, выразить восхищение результатами и продуктами детской деятельности.

Для детей присутствие родителей вызывает стремление быть внимательным, собранным, проявить себя с хорошей стороны.

Заключение. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, отвечает потребностям и ценностям современного общества в отношении формирования гармонично развитой жизни, умению работать в команде и выстраивать партнёрские отношения, сплочению педагогов, родителей и детей и отвечает всем требованиям ФГОС.

Список литературы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>
2. "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovanija-v-rossiiskoi/>
3. [Гладкова Ю.А.](#) Деятельность дошкольного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры современной семьи. – Москва, 2009.
4. Селина В. В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. - Великий Новгород, 2009.
5. Система сопровождения родителей: модель организации клуба "Молодая семья" / авт.-сост. М. В. Тимофеева. - Волгоград, 2016.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №94 комбинированного вида»

Конкурс проектов, программ и методических разработок «Есть контакт: эффективные формы взаимодействия с родителями»

Номинация:

«Инновационные проекты по взаимодействию образовательной организации с семьями обучающихся»

Тема: «Взаимодействие с семьями по формированию познавательного и интереса и укреплению внутрисемейных связей в проекте «Гость группы»»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Автор: Егорова Елена Игоревна

Воспитатель

egorova.elena1982@yandex.ru

Муром, 2024г.

Анкета для родителей

1. ФИО _____
2. Ваше образование _____
3. Кем работаете? _____
4. Знает ли ваш ребенок, где и кем вы работаете? _____
5. Рассказываете ли Вы ребенку о своей профессии? _____
6. Посвящаете ли Вы своего ребенка в свою профессиональную деятельность?

7. Есть ли у Вас хобби? _____
8. Чем Вы любите заниматься в свободное время? _____
9. Что бы интересного Вы могли рассказать детям о своей профессии? _____
10. Хотели бы Вы поучаствовать в проекте «Гость группы»? _____

Благодарим за ответы!

Тематическое планирование проекта.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анкетирование родителей Обработка результатов анкетирования. Составление плана посещения родителями занятий.	Сентябрь	Воспитатель
3.	Реализация проекта «Гость группы»	Октябрь - ноябрь	Воспитатель
4.	Подведение итогов реализации проекта. Фотопрезентация.	Декабрь	Воспитатель

Конспект занятия «Гость группы» (профессия повар)

Цель: формирование у детей представлений о работе повара.

Задачи:

1. Образовательные:

- а) познакомить детей с профессией повара и его профессиональными действиями.
- б) расширить и активизировать словарный запас.
- в) закреплять умение отличать овощи и фрукты.

2. Развивающие:

Развивать внимание, мышление, память, связную речь детей (формировать умение отвечать на вопросы полным предложением).

3. Воспитательные:

Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать, быть отзывчивым.

Материалы и оборудование: косынки, фартуки, пластиковые корзины, пластмассовые фрукты и овощи, разделочная доска, нож, тарелки, ложки, отварные овощи (картофель, свекла, морковь), синтезатор, пластилин.

Ход занятия

Воспитатель (В.): Ребята, посмотрите, кто пришёл сегодня к нам в гости? (*Ответ детей: повар*). Правильно, повар. Ребята, а кто такой **повар**, (*Ответ детей: человек, который готовит еду*) - это человек, профессией которого является приготовление пищи. А что готовит повар? (*Ответ детей: кашу, суп, макароны*). А что Вы любите кушать больше всего? (*Ответ детей: котлеты, картошку, морковь*).

Повар приходит на работу очень рано, чтобы приготовить ребятам вкусный и полезный завтрак.

Повар (П.): Ребята, а сегодня я хочу приготовить для Вас овощной салат. Вы мне поможете? (*Ответ детей: Да*).

В: Ребята, для того, что бы помочь повару, нам тоже нужно стать поварами. Встаем со стульчиков, покружились, покружились и в поваров мы превратились. (*дети одевают фартуки и косынки*)

*Физкультминутка.
Раз, два, три четыре
Дети овощи учили
Лук, редиска, кабачок
Тут морковка и чеснок
Влево, вправо повернись
Наклонись и поднимись
Ручки вверх, ручки в бок
И на месте прыг да скок*

П: Ой, что случилось. Все фрукты и овощи перепутались! Ребята, поможете мне разложить по корзинам? (*Ответ детей: Да*). Овощи складываем в красную корзину, а фрукты в зелёную.

В.: Ребята, что у меня в руках? (*Ответ детей: Капуста*). Капуста! Она растет на грядке, это овощ, и кладём мы её в красную корзину.

П.: Это апельсин, это фрукт, он растет на дереве, и кладём мы его в зелёную корзину.

Дидактическая игра «Овощи – фрукты»

Дети по одному берут фрукты/ овощи и раскладывают по нужным корзинам.

П.: Ребята, а хотите посмотреть, как я буду готовить вкусный, овощной, полезный салат? (*Ответ детей: Да*)

В.: Но прежде чем готовить овощной салат, что нам нужно сделать? (*Ответ детей: Помыть руки*). Правильно, помыть руки!

*Физкультминутка
Знают ребята детского сада
Перед едой, руки мыть надо.
Руки вымоем сейчас, их намылим первый раз.
Пена грязная такая, быстренько её смываем!*

*Снова мыло мы берём, руки моем, воду льём,
Полотенцем вытираем, ждём обед и отдыхаем!*

(Дети и повар сидят за столом. На столе стоят тарелки с овощами)

П.: Ребята, как называется этот овощ? Правильно, свёкла. *(Повар берёт в руки свёклу, показывает детям, дети отвечают какой овощ в руках у повара).*

П.: Ребята, а это, что за овощ? Правильно, морковь! *(Повар берёт в руки морковь, показывает детям, дети отвечают какой овощ в руках у повара).*

П.: Ну, а это, что за овощ? Правильно, картошка! *(Повар берёт в руки картошку, показывает детям, дети отвечают какой овощ в руках у повара. Далее повар режет овощи и раскладывает по тарелкам детям салат).*

П.: Приятного аппетита! *(Дети кушают приготовленный поваром салат)*

П.: Ребята, Вам понравился салат? *(Ответ детей: Да).* Я рада, что Вам всё понравилось! А теперь пора прощаться! До свидания! До новых встреч! *(Дети прощаются с поваром, и он уходит).*

(Воспитатель вместе с детьми садиться в круг на коврик)

В.: Ребята, а кто к нам сегодня приходил? *(Ответ детей: Повар)*

А что он нам сегодня приготовил? *(Ответ детей: салат)*

А какой овощ Вам понравился больше всего? *(Ответ детей: свёкла, картошка, морковь)*

А сейчас я предлагаю вам слепить овощи, которые Вам больше всего понравились. *(Воспитатель раздаёт детям пластилин. Ребята лепят понравившиеся им овощи).*

Приложение 4

















