

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №94»**

Работа на конкурс: «Посеять в детских душах доброту»

Номинация: «Совместная деятельность педагога с детьми»

Название: Проект «Муром – моя малая Родина»

**Составила:
педагог-психолог
Никитина Алина Львовна**

г. Муром, 2025 год

Актуальность

*Историческое значение
каждого русского великого
человека измеряется его заслугами родине,
его человеческое достоинство – силою его патриотизма...*

Н.Г. Чернышевский

Каждый человек имеет свою малую Родину – это то место, где он родился и вырос. У каждого человека она своя, но для всех имеет большое значение.

Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с обязательного приобщения к культуре, обеспечения духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего, через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды: местными историко – культурными, национальными, географическими, природными особенностями. Ведь известно, что именно дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Перед тем, как начать работу по нашему проекту: «Муром – моя малая Родина», мы создали для детей теплую, уютную атмосферу в группе. Ведь с воспитания чувств, привязанности к родному детскому саду, родной улицы, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Новизна

В настоящее время среди наиболее острых проблем выступает и проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, к своей малой Родине. Дошкольный возраст имеет свои возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе отношения к малой и большой Родине. Основой в воспитании дошкольников гражданских чувств является накопленные детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развития интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Родиной человек называет то место, где он родился. У каждого есть своя родная страна. Она всегда кажется самой близкой и самой лучшей в мире. Любой край, где бы человек ни жил, неповторим. У каждого места на земле есть своя история.

Сильным средством воспитания у ребенка любви к Родине, так же как и воспитания гуманных чувств, является художественная литература, русские народные сказки.

При чтении книги ребенок видит перед собой определенную картину, конкретную ситуацию, образ, переживает описываемые события, и чем сильнее его переживания, тем богаче его чувства и представления о действительности.

Любовь к Родине как важная духовная ценность начинает формироваться в сознании ребенка именно в период дошкольного детства. Именно поэтому мы решили создать условия для ознакомления детей с историей города Муром, его достопримечательностей.

Город Муром — один из самых древних городов Владимирского края, входящих в «Золотое кольцо» России. Муром впервые упоминается в летописи 862 года, считающемся годом его возникновения. Город Муром — Родина Ильи Муромца, русского былинного героя.

Муром Родина не только Ильи Муромца, и [русских святых](#) Петра и Февронии. История Петра и Февронии удивительный рассказ о простой человеческой любви и семейных ценностях. Достопримечательностей в Муроме много: Водонапорная башня, памятник Ильи Муромца и другие. А также большое количество монастырей и храмов. Муром - это уникальный город, стоящий на высоком левом берегу реки Оки.

Цель проекта: привитие духовных ценностей и любви к своей Родине, через ознакомление с достопримечательностями, историей города.

Задачи:

Обучающие:

- формировать патриотические чувства у детей среднего дошкольного возраста;
- продолжать расширять представление о городе, его истории, достопримечательностях;
- формировать умения действовать в соответствии с инструкциями воспитателя;
- создавать условия конструирования постройки с опорой на рисунок или схему модели с помощью конструкторов «Лего», электронного конструктора «Знаток» и игрового набора «Дары Фрёбеля».

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, стремление помогать друг другу, желание работать в коллективе;
- воспитывать уважительное отношение к Родине, к истории своего города;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, и его результатам.

Развивающие:

- развивать и закреплять навыки построения устойчивых моделей;

- развивать познавательную активность, речь, воображение, фантазию;
- развивать самостоятельность, творческую инициативу и поисковую деятельность дошкольников, мелкую моторику;
- способствовать формированию духовной культуры воспитанников.

Сроки реализации проекта: проект краткосрочный (с 5.11.2024 по 22.11.2024).

Целевая аудитория: педагоги, родители, дети старших групп.

Этапы проекта

I этап – подготовительный.

- Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора.
- Формулирование цели и задач проекта.
- Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по тематике проекта.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Предварительная работа:
 - Проведение бесед по теме «Родной город Муром», рассматривание книг, журналов, фотоальбомов, иллюстраций;
 - Художественное творчество: лепка, аппликации по данной теме.
 - Посещение с детьми памятника Н.Ф. Гастелло.
 - Чтение художественной литературы.
 - Организация совместно с воспитателем сюжетно – ролевых игр «Путешествие по родному городу», «Экскурсовод».
 - Виртуальная экскурсия по городу Муром.
 - Работа с родителями.

II этап – основной, познавательно-творческий.

- проведение цикла познавательно-творческих занятий по конструированию;
- создание творческого проекта из конструктора «Лего», электронного конструктора «Знаток» и игрового набора «Дары Фрёбеля».

III этап – презентация.

- Организация выставки.
- Оценка этапов реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

1. Ребенок овладевает конструированием, проявляет инициативу в познавательно-исследовательской и технической деятельности.
2. Стремление детей к совершенствованию своих конструктивных навыков.
3. Создание проекта
4. Обогащение словарного запаса.
5. Развитие у детей дошкольного возраста, исследовательских, конструкторских, проектировочных способностей.
6. Умение аргументировать свои высказывания, делать выводы.
7. Формировать практические навыки в создании электрических схем, используя электронный конструктор «Знаток».
8. Понимание детьми значимости истории своего города, достопримечательностей.

Реализация проекта

Наблюдая за детьми, мы увидели, что они с любопытством рассматривают открытки, фотографии о родном городе, делятся впечатлениями. Но, беседуя с детьми, мы убедились в том, что у детей поверхностные представления об истории родного города.

В настоящее время родители мало уделяют внимание знакомству детей с родным городом, его достопримечательностями, известными людьми. Соответственно дети не владеют достаточной информацией, имеют только поверхностные знания. Поэтому мы решили направить интерес детей и активность в познании окружающего мира в разработку и реализацию проекта по достопримечательностям Муром, с целью приобретения более глубоких представлений о родном городе.

Конструирование - важнейший для дошкольника вид продуктивной деятельности по моделированию как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. Используя конструктор «Лего», игровой набор «Дары Фрёбеля» для строительства значимых объектов города, дети получают более глубокие представления о своей Родине. Также, в проекте планируется применение электронного конструктора «Знаток» для освещения памятника в темное время суток и создание антивандальных барьеров, что способствует формированию желания беречь и заботиться о достопримечательностях города.

Средства достижения цели.

Для того чтобы поближе познакомить детей с родным городом, с его историей в группе мы провели беседы на тему «Родной город Муром». Дети сами с интересом делились своими впечатлениями о городе. Дети рассматривали иллюстрации в альбомах с достопримечательностями родного города, а также с удовольствием рассказывали, где побывали сами.

Следующим этапом нашей работы был цикл занятий по художественно-эстетическому развитию. В начале недели мы провели НОД по лепке «Муромский калач». Дети познакомились с историей Муромского калача и попробовали слепить калач своими руками. А также изготовили аппликацию на тему «Былинный богатырь Илья Муромец» (приложение 1).

Развивая тему об истории родного города, мы решили дать детям знания о достопримечательностях Мурома не только в НОД, а раскрыть эту тему более глубоко. В рамках нашего проекта дети познакомились с традициями и праздниками города, расширили знание об исторически значимых местах, пополнили свой словарный запас: «былинный», «Муромский калач», «водонапорная башня» и т.д. Для большей полноты ощущений, мы посетили памятник летчику-герою Великой Отечественной войны Н.Ф. Гастелло, где ребята узнали о героическом подвиге летчика (приложение 2).

Познакомились с художественными произведениями, в которых рассказывается о Муроме. Дети с удовольствием слушали былины об Илье

Муромце, а также прослушали аудио-сказку «Повесть о Петре и Февронии» автора Ермолая-Еразма.

Дети активно играли с сюжетно-ролевыми играми, которые отражают тему проекта: «Путешествие по родному городу», «Экскурсовод» (приложение 3).

Вместе с детьми мы побывали на виртуальной экскурсии по городу Мурому. Ребята отметили места, где они уже были. А так же те, где они бы хотели побывать (приложение 4).

На основе заинтересованности детей культурой и историей родного города, мы решили создать мини-макет города Мурома с использованием конструкторов «Лего», электронного конструктора «Знаток» и игрового набора «Дары Фрёбеля» (приложение 5). В результате наглядного материала, виртуальной экскурсии и продуктивной работы дети получили богатые знания, которые останутся в их памяти. У детей выстроилась определенный образ макета города.

В начале работы дети выбрали объект постройки и материал, из которого будут воспроизводить его.

Из самого маленького конструктора «Лего» дети соорудили памятник богатырю Илье Муромцу: подготовили площадку для постамента и выложили основание памятника. Само изображение богатыря изготовили с помощью картона и клея.

Так же из конструктора был собран бронепоезд «Илья Муромец», названный в честь легендарного богатыря. Муромский бронепоезд был участником Великой Отечественной войны и дошел почти до Берлина.

Для создания красоты в парке был сооружен фонтан из «Лего», в котором струя воды сделана с помощью набора дуг синего цвета из «Даров Фрёбеля».

В работе также был использован крупный конструктор «Лего», из которого дети изготовили импровизированную детскую площадку.

Очень понравился детям игровой набор «Дары Фрёбеля». Он представляет собой коробки и различным строительным материалом: кубики, призмы, столбы, пирамиды, большое количество разноцветных колечек и плоских геометрических фигур. Этот набор отлично подходит для конструирования. С его помощью дети построили центральный вход в парк «50-тилетия Советской власти», который был обновлен в 2018 году. А еще изготовили макет водонапорной башни.

Создавая мини-макет города Муром, мы с детьми много говорили о том, что достопримечательности нужно беречь и сохранять для потомков, чтобы и те могли любоваться их красотой, а также помнить свою историю.

В процессе работы дети предложили сделать для памятников освещение. Но не просто осветить огнями, а сделать это экономно для города. Из конструктора «Лего» сконструировали фонари и с помощью электронного конструктора «Знаток» подключили схему «Автоматический уличный фонарь» (приложение 6). Фонарь будет загораться только тогда, когда наступают сумерки. Это не только создают красоту, но и экономит электроэнергию.

Создавая объекты культуры своими руками, дети озадачились еще одним вопросом. Как сохранить достопримечательности города, чтобы жители могли еще долгое время любоваться их красотой? Для решения данной задачи мы обратились к схеме «Защитная сигнализация, включаемая при обрыве нити», которая есть в электронном конструкторе «Знаток». С помощью схемы мы создали сигнализацию, которая будет подавать громкий звуковой сигнал, если человек слишком близко приблизиться к объекту культуры. Данную модель можно использовать рядом с любыми памятниками, чтобы защитить их от вандализма.

Результат и вывод.

В результате работы над проектом наша команда многое узнала о достопримечательностях родного города, о важности знать историю родного города и края.

Ребята овладели необходимыми знаниями, умениями, навыками для конструирования и сборки моделей из конструктора «Лего», игрового набора «Дары Фрёбеля» и электронного конструктора «Знаток».

Дети приобрели навык решения различных технических задач в процессе конструирования. Научились работать в команде, воспитали трудолюбие, стремление помогать друг другу, желание работать в коллективе.

Таким образом, строительно-конструктивные игры детей дошкольного возраста способствуют развитию их сенсорного опыта, мыслительных операций, творческого воображения, обостряют наблюдательность, развивают волю, моторику рук.

Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорства при достижении цели, организованность.

Общий вывод: создание мини-макета города Муром – это небольшой наглядный пример ознакомления детей с достопримечательностями родного города.

Литература

1.Беспалов Н. А. Муром. Памятники искусства XVI – начала XIX в. – Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство. - 1971.

2.Исаков П. А. Из истории печати Муромского края // Ученые записки Муромского гос. пед. ин-та. – Вып. 5. – Муром, 1962.

3.Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.

4.Методическая разработка «Электронный конструктор «Знаток». Альтернативная энергии.

5.Морозов Ю. И. Герои земли Муромской. – Муром: Изд.-полиграфический центр МИ ВлГУ, 2005. – 251 с.

6.Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002- 192 с.

7.Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В. Фешина.-М.: Сфера, 2011.-128 с.

8.Интернет – ресурсы

Приложение 1.

НОД по художественно-эстетическому развитию «Муромский калач», «Былинный богатырь Илья Муромец».



Приложение 2.

Экскурсия к памятнику летчика-героя Великой Отечественной войны Н.Ф. Гастелло.



Приложение 3.

Сюжетно-ролевые игры, которые отражают тему проекта: «Путешествие по родному городу», «Экскурсовод».



Приложение 4.

Виртуальная экскурсия по родному городу.



Приложение 5.

Создание мини-макета города Муром с использованием конструкторов «Лего», электронного конструктора «Знаток» и игрового набора «Дары Фрёбеля».





Приложение 6.

С помощью электронного конструктора «Знаток» подключили схему «Автоматический уличный фонарь».

