

## Консультация для педагогов: «Работа с родителями ребёнка с расстройствами аутистического спектра»

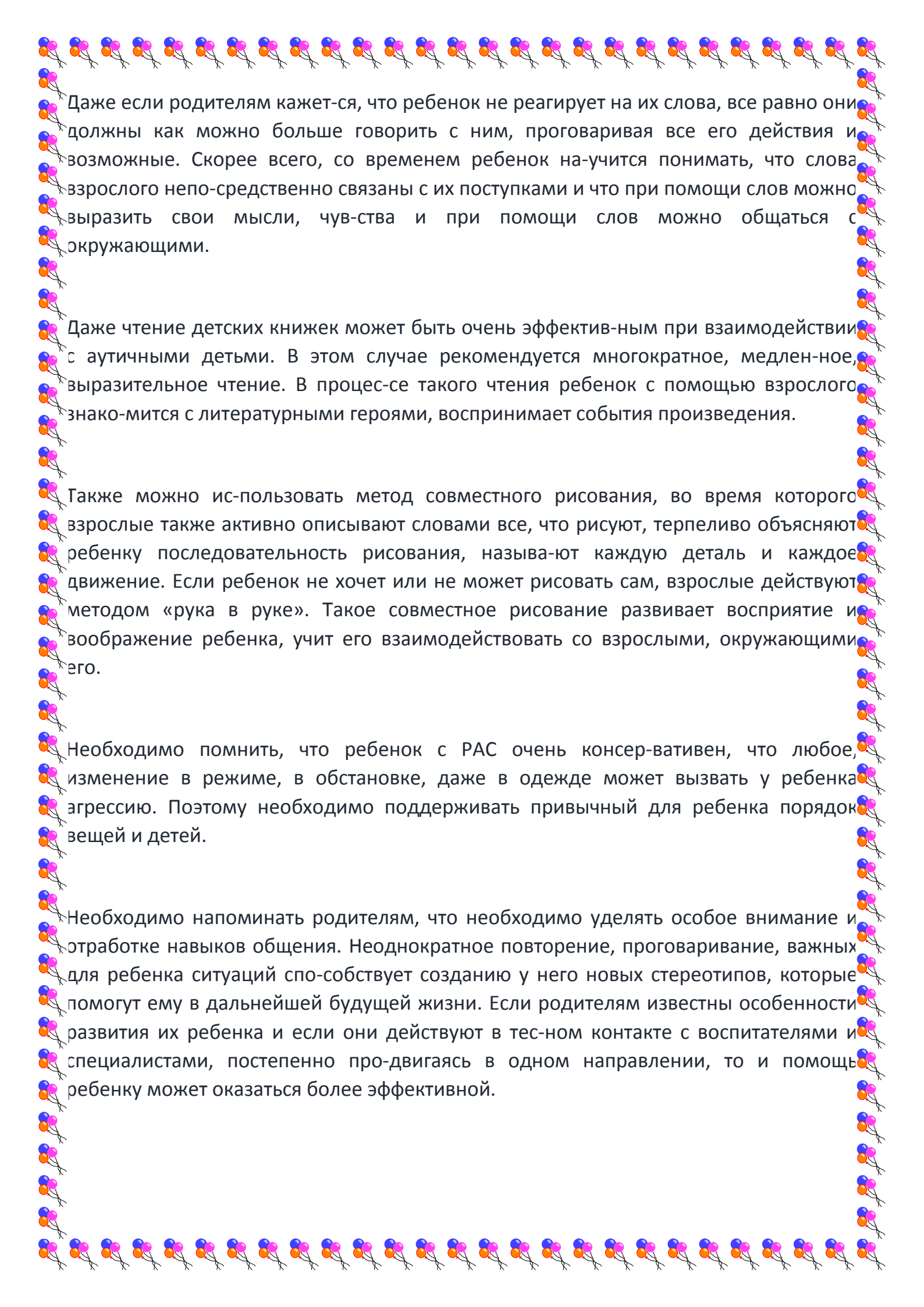
Поведение ребенка с РАС не всегда можно объяснить с точки зрения логики. Его действия иногда приводят в замешательство не только окружающих его людей в социуме, но даже близких людей (родителей). Поэтому работа с родителями аутичного ребенка очень специфична.

Коррекционная работа с ребенком с расстройством аутистического спектра, обычно, требует больших эмоциональных затрат и носит долгосрочный характер. Поэтому бывает такая ситуация, когда родители, ожидая быстрого эффекта и не получив его, «опускают руки» и приходят в отчаяние.

Что специалисты и воспитатели могут посоветовать родителям, воспитывающим ребенка с РАС? В первую очередь, относиться к ребенку с пристальным вниманием, следить за малейшими изменениями его внутреннего состояния, за мимикой и жестами. Ведь иногда даже по единственному вскрикиванию и мимолетному движению, родители способны догадываться о переживаниях, желаниях и страхах ребенка.

Знания педагога и родителей об особенностях развития и поведения ребенка с РАС должны дополнять друг друга и быть основой для выработки единой тактики по отношению к ребенку — и в ДОУ, и дома. Следовательно, чтобы помочь аутичному ребенку адаптироваться в ДОУ, воспитатели и специалисты должны работать в тесном взаимном контакте с родителями.

Родители же в свою очередь должны понять, насколько трудно их ребенку жить в окружающем его мире, и должны постоянно учиться терпеливо наблюдать за ребенком, замечая и комментируя вслух каждое действие, каждое слово и каждый жест ребенка.



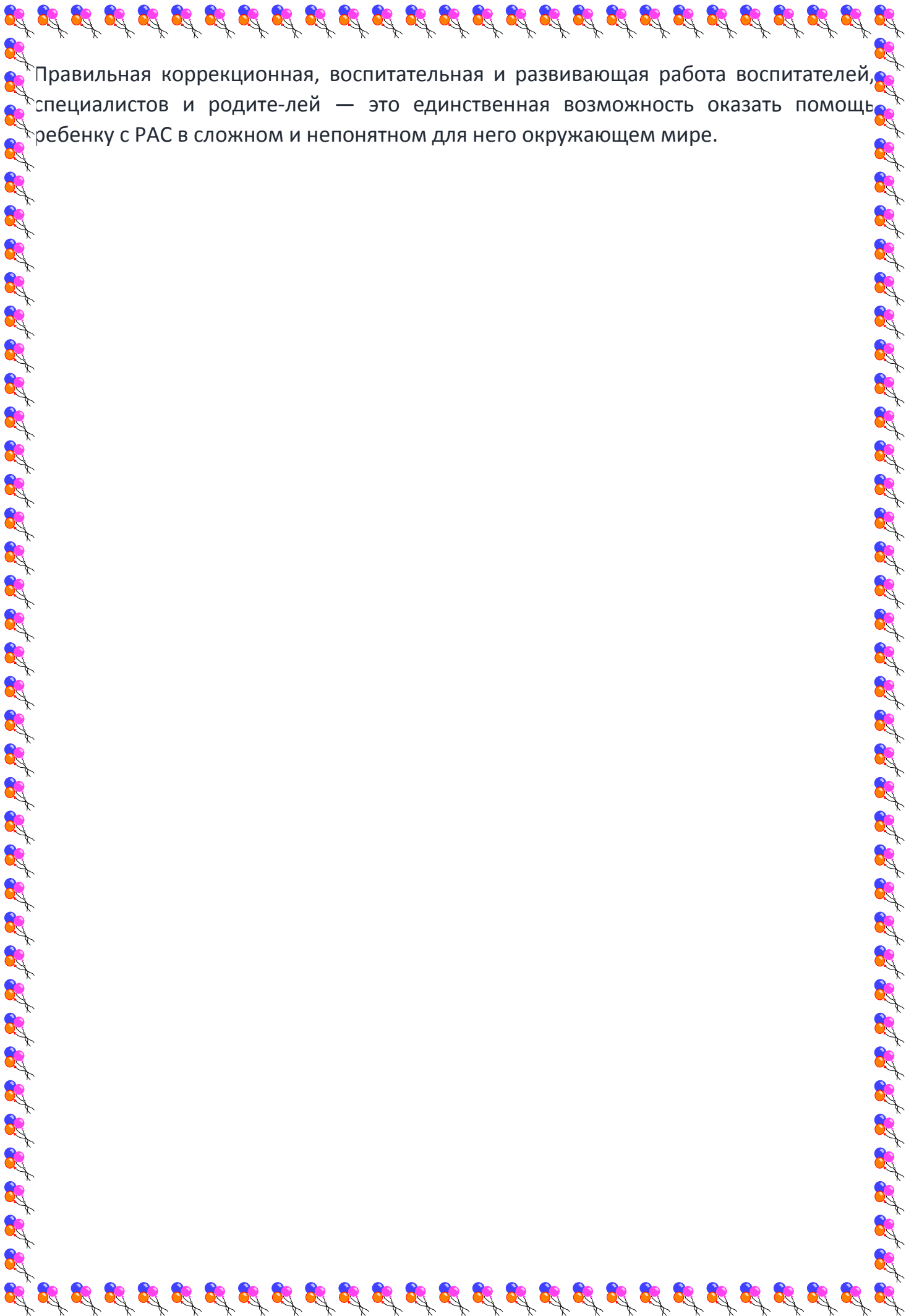
Даже если родителям кажется, что ребенок не реагирует на их слова, все равно они должны как можно больше говорить с ним, проговаривая все его действия и возможные. Скорее всего, со временем ребенок научится понимать, что слова взрослого непосредственно связаны с их поступками и что при помощи слов можно выразить свои мысли, чувства и при помощи слов можно общаться с окружающими.

Даже чтение детских книжек может быть очень эффективным при взаимодействии с аутичными детьми. В этом случае рекомендуется многократное, медленное, выразительное чтение. В процессе такого чтения ребенок с помощью взрослого знакомится с литературными героями, воспринимает события произведения.

Также можно использовать метод совместного рисования, во время которого взрослые также активно описывают словами все, что рисуют, терпеливо объясняют ребенку последовательность рисования, называют каждую деталь и каждое движение. Если ребенок не хочет или не может рисовать сам, взрослые действуют методом «рука в руку». Такое совместное рисование развивает восприятие и воображение ребенка, учит его взаимодействовать со взрослыми, окружающими его.

Необходимо помнить, что ребенок с РАС очень консервативен, что любое изменение в режиме, в обстановке, даже в одежде может вызвать у ребенка агрессию. Поэтому необходимо поддерживать привычный для ребенка порядок вещей и детей.

Необходимо напоминать родителям, что необходимо уделять особое внимание и отработке навыков общения. Неоднократное повторение, проговаривание, важных для ребенка ситуаций способствует созданию у него новых стереотипов, которые помогут ему в дальнейшей будущей жизни. Если родителям известны особенности развития их ребенка и если они действуют в тесном контакте с воспитателями и специалистами, постепенно продвигаясь в одном направлении, то и помощь ребенку может оказаться более эффективной.



Правильная коррекционная, воспитательная и развивающая работа воспитателей, специалистов и родителей — это единственная возможность оказать помощь ребенку с РАС в сложном и непонятном для него окружающем мире.