

**Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе
группе «Любимые игрушки»
с использованием «доброжелательной технологии игры-путешествия»**

Цель: создание условий для развития познавательных и социально-коммуникативных способностей детей.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания детей о том, какие бывают игрушки;
- Научить детей группировать, находя общие признаки;
- Закрепить умения определять время по часам со стрелкой.

Развивающие:

- Создать условия для развития познавательных процессов дошкольников;
- Способствовать развитию логического мышления;
- Развивать социально-коммуникативные способности дошкольников.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к игрушкам;
- Воспитывать познавательный интерес к игрушкам;

Материалы и оборудование: письмо/видеозапись, карта с указанием сказочных стран, картинки с игрушками, цифры от 1 до 10, модели циферблаты часов с пропущенными цифрами, фломастеры или карандаши, любимые игрушки детей, сундук, магнит, колба/ведёрко, коробки, стрелки-ориентиры, название стран, магнитофон, компьютер, проектор.

Предварительная работа: беседа с детьми о том, какие бывают игрушки, где их производят, какие любимые игрушки у детей, чтение и обсуждение таких произведений, как: Е. Кустова «Когда плачут игрушки», В.Ю. Драгунский «Друг детства», А.Л. Барто «Игрушки».

Конспект образовательной деятельности.

1 вариант. Дети утром приходят в группу и видят, что в группе нет их игрушек. Они совместно с воспитателем начинают осматривать помещение и находят конверт в котором диск/письмо. Дети садятся в круг, воспитатель открывает конверт и зачитывает письмо/включает видеозапись с диска.

2 вариант. Накануне дети принесли в группу свои любимые игрушки из дома. Игрушки были оставлены в спальне на кроватях детей. Утром воспитатель предложил детям проверить, как игрушки переночевали в детском саду, всё ли с ними в порядке. Зайдя в спальню дети видят, что на их кроватях нет игрушек. На одной из детских кроватей они находят конверт и отдают воспитателю. Воспитатель открывает конверт в котором находится письмо\диск и зачитывает письмо/включает видеозапись.

Воспитатель: Ребята, это конверт, в котором что-то есть. Но для начала нам надо прочитать кому он адресован, ведь если конверт не для нас, можем ли мы его открыть? (Ответ детей: Нет) А почему? (Ответ детей: Потому что нельзя читать чужие письма). Всё правильно ребята!

Для начала читаю адрес: г. Муром, улица Вокзальная, Детский сад №94.

Ребята, это адрес нашего детского сада? (Ответ детей: Да). Верно, с адресом не ошиблись. Теперь прочитаем кому адресован этот конверт. Итак, подготовительная к школе группа «Семицветик». Ребята, это наша группа? (Ответ детей: Да). Ну тогда, мы можем смело открывать конверт.

(Воспитатель открывает конверт, там находится письмо/диск).

Воспитатель: Тут письмо/диск/флешка. Где мы можем посмотреть, что на этом диске/флешке? (Ответы детей: компьютер). Верно, давайте посмотрим, что же там.

(Воспитатель включает видеозапись с диска/флешки. На экране появляется Карабас-Барабас «Здравствуйте, детишки! Надеюсь, Вы узнали меня? Я, Карабас – Барабас, доктор кукольных наук и владелец кукольного театра. Я собираю в свой театр разные куклы и игрушки. Вчера я узнал, что Вы оставили свои любимые игрушки в детском саду. Я приехал в вашу группу посмотрел на игрушки, они мне так понравились, что я забрал их

себе. Но если, они Вам нужны, то для того чтобы вернуть их, Вам необходимо отправиться в путешествие по сказочным странам, выполнить непростые задания, найти ключ от моего театра и забрать свои игрушки. Если Вы готовы, тогда сможете найти мой театр по следам. Удачи! Ха-ха-ха!»)

Воспитатель: Ребята, что мы будем делать? (Ответ детей: Спасать свои игрушки!) Вы уверены, что мы справимся? (Ответ детей: Да). Тогда давайте решим, на чём мы отправимся в путешествие.

(Воспитатель и дети обсуждают на чём лучше отправится в путешествие по сказочным странам. Выбор останавливается на «поезде» .)

Воспитатель: Ребята, так как мы выбрали транспорт, то встаем друг за другом, садимся в паровоз и едем в первую сказочную страну.

(Дети встают друг за другом, воспитатель встает во главе «состава» и начинает движение в первую сказочную страну)

Воспитатель: Вот мы и добрались до первой сказочной страны «Потерянное время». Ребята, в этой сказочной стране жители не знают времени, потому что у них сломаны все часы. Давайте поможем им, починим циферблаты, нарисуем стрелки, что бы жители могли знать сколько времени.

(Перед детьми на столе лежат шаблоны циферблатов, в которых пропущены цифры и нет стрелок. Также на столе лежат фломастеры/карандаши. Детям необходимо написать пропущенные цифры, нарисовать стрелки на времени указанном внизу циферблата.)

Воспитатель: Ребята, какие Вы молодцы! Правильно поставили стрелки, вклеили цифры и выставили время. Теперь жителям сказочной страны будет легко узнать, который сейчас час. А мы отправляемся в следующую страну.

(Дети встают в «паровозик» за воспитателем и отправляются в следующую сказочную страну)

Воспитатель: Ребята, вот мы и прибыли во вторую сказочную страну «Фабрика игрушек». Дети, скажите мне, из каких материалов делают

игрушки? (Ответы детей: дерево, резина, пластмасса). Правильно, игрушки бывают разные. Сейчас я буду спрашивать, какая игрушка получается из какого-то материала, а Вы мне будете отвечать.

Итак, мяч из резины – резиновый мяч.

Мишка из плюша – плюшевый мишка.

Кукла из пластмассы – пластмассовая кукла.

Шар из стекла – стеклянный шар.

Грузовик из железа – железный грузовик.

Снеговик из ваты – ватный снеговик.

Котик из шерсти – шерстяной котик.

Лиса из меха – меховая лиса.

Матрёшка из дерева – деревянная матрёшка.

Лошадка из соломы – соломенная лошадка.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, всё правильно ответили, но для того, чтобы нам дальше отправиться в путь нам нужно выполнить задание. Посмотрите, на столе лежат картинки с различными игрушками, нам необходимо с Вами сгруппировать картинки в зависимости от того, из какого материала они изготовлены и положить картинку с игрушкой в нужный контейнер.

(На столе перед детьми лежат картинки с изображением игрушек. Детям необходимо определить из какого материала сделана та или иная игрушка, распределить все картинки по группам: резиновые, деревянные, железные, пластмассовые, и разложить их по коробкам)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь все игрушки лежат на своём месте и мы можем отправиться дальше.

(Дети встают за воспитателем паровозиком и продолжают свой путь в другую сказочную страну)

Воспитатель: Это третья сказочная страна и называется она «Забытый мультфильм». Ребята, а Вы любите смотреть мультфильмы? (Ответ детей: Да) Мы попали в страну «Забытых мультфильмов», для того, что бы

продолжить свой путь, нам необходимо узнать какие мультфильмы тут живут. Для этого нам нужно по песне узнать, какой мультфильм загадан.

(Воспитатель включает детям песни, аудио заставки к мультфильмам.

Дети должны отгадать название мультфильмов. После того как дети отгадали мультфильм на экране появляется главный герой.)

Воспитатель: Дети, Вы отлично справились с этим заданием! Отгадали все мультфильмы. Молодцы! Но нам пора дальше в дорогу.

(Дети встают за воспитателем паровозиком и отправляются в путь дальше. Следующая страна – это «Кукольный театр Карабаса Барабаса».

Дети с воспитателем приехали к двери, на которой написано задание, воспитатель читает вслух: «Если Вы добрались до двери в мой театр, то спешу Вас огорчить, игрушки свои Вы не получите! Дверь в театр закрыта на ключ, ключ находится на дне колбы/ведёрка/контейнера. Если вы достанете ключ, не замочив руки и не выливая воду, то сможете открыть дверь и забрать свои игрушки. В сундуке лежат разные предметы, один из которых поможет Вам достать ключ! Если Вы ловкие и смелые, то вперёд! »)

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что лежит в сундуке, может быть, мы действительно найдем там что-то полезное.

(Перед детьми стоит сундук, в котором различные вещи: верёвка, палка, шарики и т.д. На дне сундука лежит магнит. Дети рассуждают и предлагают достать ключ с помощью магнита. Если дети самостоятельно не могут найти решение проблемы, то воспитатель задаёт наводящие вопросы: Ключ сделан из чего? (из железа). А чем можно достать железные предметы? (магнитом) Посмотрите и на дне сундука лежит магнит.

Давайте им и достанем ключ!)

Дети достают ключ, открывают дверь и заходят в зал. В центре зала стоит стол на котором лежат их пропавшие игрушки. На проекторе появляется Карабас-Барабас: «Ребята, я не ожидал, что Вы сможете побывать во всех сказочных странах и пройти все задания! Вы большие

молодцы, и заслуженно можете забрать свои игрушки! Теперь я в Ваш детский сад не буду заходить, потому что знаю, что здесь отважные ребята и хорошие друзья! Своим примером Вы мне показали, как нужно любить свои игрушки и спасать их из беды. Забирайте своих друзей, Вы это заслужили! До свидания!»

Дети берут свои игрушки и возвращаются в группу

Рефлексия.

(Воспитатель и дети садятся в круг на стульчики)

Воспитатель: Ребята, Вы молодцы! Пройли большой путь, выполнили много заданий и спасли свои игрушки!

Воспитатель: Ребята, Вам понравилось наше путешествие? Какие задания мы с Вами сегодня выполняли? Что вызвало у Вас трудности? (Дети отвечают на поставленные вопросы).

Воспитатель: Дети, я думаю, что Ваши игрушки Вас любят, так же как и Вы их. Не обижайте их, берегите. Я прошу Вас, следите за своими игрушками, что бы они у Вас не была разбросаны по всему дому, а находились на своих местах. Пусть они видят, какие Вы хорошие друзья!