

**Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе  
группе «Любимые игрушки»  
с использованием «доброжелательной технологии игры-путешествия»**

**Цель:** создание условий для развития познавательных и социально-коммуникативных способностей детей.

**Задачи:**

Образовательные:

- Закрепить знания детей о том, какие бывают игрушки;
- Научить детей группировать, находя общие признаки;
- Закрепить умения определять время по часам со стрелкой.

Развивающие:

- Создать условия для развития познавательных процессов дошкольников;
- Способствовать развитию логического мышления;
- Развивать социально-коммуникативные способности дошкольников.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к игрушкам;
- Воспитывать познавательный интерес к игрушкам;

**Материалы и оборудование:** письмо/видеозапись, карта с указанием сказочных стран, картинки с игрушками, цифры от 1 до 10, модели циферблаты часов с пропущенными цифрами, фломастеры или карандаши, любимые игрушки детей, сундук, магнит, колба/ведёрко, коробки, стрелки-ориентиры, название стран, магнитофон, компьютер, проектор.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о том, какие бывают игрушки, где их производят, какие любимые игрушки у детей, чтение и обсуждение таких произведений, как: Е. Кустова «Когда плачут игрушки», В.Ю. Драгунский «Друг детства», А.Л. Барто «Игрушки».

**Конспект образовательной деятельности.**

**1 вариант.** Дети утром приходят в группу и видят, что в группе нет их игрушек. Они совместно с воспитателем начинают осматривать помещение и находят конверт в котором диск/письмо. Дети садятся в круг, воспитатель открывает конверт и зачитывает письмо/включает видеозапись с диска.

**2 вариант.** Накануне дети принесли в группу свои любимые игрушки из дома. Игрушки были оставлены в спальне на кроватях детей. Утром воспитатель предложил детям проверить, как игрушки переночевали в детском саду, всё ли с ними в порядке. Зайдя в спальню дети видят, что на их кроватях нет игрушек. На одной из детских кроватей они находят конверт и отдают воспитателю. Воспитатель открывает конверт в котором находится письмо\диск и зачитывает письмо/включает видеозапись.

**Воспитатель:** Ребята, это конверт, в котором что-то есть. Но для начала нам надо прочитать кому он адресован, ведь если конверт не для нас, можем ли мы его открыть? (Ответ детей: Нет) А почему? (Ответ детей: Потому что нельзя читать чужие письма). Всё правильно ребята!

Для начала читаю адрес: г. Муром, улица Вокзальная, Детский сад №94.

Ребята, это адрес нашего детского сада? (Ответ детей: Да). Верно, с адресом не ошиблись. Теперь прочитаем кому адресован этот конверт. Итак, подготовительная к школе группа «Семицветик». Ребята, это наша группа? (Ответ детей: Да). Ну тогда, мы можем смело открывать конверт.

*(Воспитатель открывает конверт, там находится письмо/диск).*

**Воспитатель:** Тут письмо/диск/флешка. Где мы можем посмотреть, что на этом диске/флешке? (Ответы детей: компьютер). Верно, давайте посмотрим, что же там.

*(Воспитатель включает видеозапись с диска/флешки. На экране появляется Карабас-Барабас «Здравствуйте, детишки! Надеюсь, Вы узнали меня? Я, Карабас – Барабас, доктор кукольных наук и владелец кукольного театра. Я собираю в свой театр разные куклы и игрушки. Вчера я узнал, что Вы оставили свои любимые игрушки в детском саду. Я приехал в вашу группу посмотрел на игрушки, они мне так понравились, что я забрал их*

*себе. Но если, они Вам нужны, то для того чтобы вернуть их, Вам необходимо отправиться в путешествие по сказочным странам, выполнить непростые задания, найти ключ от моего театра и забрать свои игрушки. Если Вы готовы, тогда сможете найти мой театр по следам. Удачи! Ха-ха-ха!» )*

**Воспитатель:** Ребята, что мы будем делать? (Ответ детей: Спасать свои игрушки!) Вы уверены, что мы справимся? (Ответ детей: Да). Тогда давайте решим, на чём мы отправимся в путешествие.

*(Воспитатель и дети обсуждают на чём лучше отправится в путешествие по сказочным странам. Выбор останавливается на «поезде» .)*

**Воспитатель:** Ребята, так как мы выбрали транспорт, то встаем друг за другом, садимся в паровоз и едем в первую сказочную страну.

*(Дети встают друг за другом, воспитатель встает во главе «состава» и начинает движение в первую сказочную страну)*

**Воспитатель:** Вот мы и добрались до первой сказочной страны «Потерянное время». Ребята, в этой сказочной стране жители не знают времени, потому что у них сломаны все часы. Давайте поможем им, починим циферблаты, нарисуем стрелки, что бы жители могли знать сколько времени.

*(Перед детьми на столе лежат шаблоны циферблатов, в которых пропущены цифры и нет стрелок. Также на столе лежат фломастеры/карандаши. Детям необходимо написать пропущенные цифры, нарисовать стрелки на времени указанном внизу циферблата. )*

**Воспитатель:** Ребята, какие Вы молодцы! Правильно поставили стрелки, вклеили цифры и выставили время. Теперь жителям сказочной страны будет легко узнать, который сейчас час. А мы отправляемся в следующую страну.

*(Дети встают в «паровозик» за воспитателем и отправляются в следующую сказочную страну)*

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и прибыли во вторую сказочную страну «Фабрика игрушек». Дети, скажите мне, из каких материалов делают

игрушки? (Ответы детей: дерево, резина, пластмасса). Правильно, игрушки бывают разные. Сейчас я буду спрашивать, какая игрушка получается из какого-то материала, а Вы мне будете отвечать.

Итак, мяч из резины – резиновый мяч.

Мишка из плюша – плюшевый мишка.

Кукла из пластмассы – пластмассовая кукла.

Шар из стекла – стеклянный шар.

Грузовик из железа – железный грузовик.

Снеговик из ваты – ватный снеговик.

Котик из шерсти – шерстяной котик.

Лиса из меха – меховая лиса.

Матрёшка из дерева – деревянная матрёшка.

Лошадка из соломы – соломенная лошадка.

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы, всё правильно ответили, но для того, чтобы нам дальше отправиться в путь нам нужно выполнить задание. Посмотрите, на столе лежат картинки с различными игрушками, нам необходимо с Вами сгруппировать картинки в зависимости от того, из какого материала они изготовлены и положить картинку с игрушкой в нужный контейнер.

*(На столе перед детьми лежат картинки с изображением игрушек. Детям необходимо определить из какого материала сделана та или иная игрушка, распределить все картинки по группам: резиновые, деревянные, железные, пластмассовые, и разложить их по коробкам)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Теперь все игрушки лежат на своём месте и мы можем отправиться дальше.

*(Дети встают за воспитателем паровозиком и продолжают свой путь в другую сказочную страну)*

**Воспитатель:** Это третья сказочная страна и называется она «Забытый мультфильм». Ребята, а Вы любите смотреть мультфильмы? (Ответ детей: Да) Мы попали в страну «Забытых мультфильмов», для того, что бы

продолжить свой путь, нам необходимо узнать какие мультфильмы тут живут. Для этого нам нужно по песне узнать, какой мультфильм загадан.

*(Воспитатель включает детям песни, аудио заставки к мультфильмам.*

*Дети должны отгадать название мультфильмов. После того как дети отгадали мультфильм на экране появляется главный герой.)*

**Воспитатель:** Дети, Вы отлично справились с этим заданием! Отгадали все мультфильмы. Молодцы! Но нам пора дальше в дорогу.

*(Дети встают за воспитателем паровозиком и отправляются в путь дальше. Следующая страна – это «Кукольный театр Карабаса Барабаса».*

*Дети с воспитателем приехали к двери, на которой написано задание, воспитатель читает вслух: «Если Вы добрались до двери в мой театр, то спешу Вас огорчить, игрушки свои Вы не получите! Дверь в театр закрыта на ключ, ключ находится на дне колбы/ведёрка/контейнера. Если вы достанете ключ, не замочив руки и не выливая воду, то сможете открыть дверь и забрать свои игрушки. В сундуке лежат разные предметы, один из которых поможет Вам достать ключ! Если Вы ловкие и смелые, то вперёд! » )*

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим, что лежит в сундуке, может быть, мы действительно найдем там что-то полезное.

*(Перед детьми стоит сундук, в котором различные вещи: верёвка, палка, шарики и т.д. На дне сундука лежит магнит. Дети рассуждают и предлагают достать ключ с помощью магнита. Если дети самостоятельно не могут найти решение проблемы, то воспитатель задаёт наводящие вопросы: Ключ сделан из чего? (из железа). А чем можно достать железные предметы? (магнитом) Посмотрите и на дне сундука лежит магнит.*

*Давайте им и достанем ключ!)*

*Дети достают ключ, открывают дверь и заходят в зал. В центре зала стоит стол на котором лежат их пропавшие игрушки. На проекторе появляется Карабас-Барабас: «Ребята, я не ожидал, что Вы сможете побывать во всех сказочных странах и пройти все задания! Вы большие*

*молодцы, и заслуженно можете забрать свои игрушки! Теперь я в Ваш детский сад не буду заходить, потому что знаю, что здесь отважные ребята и хорошие друзья! Своим примером Вы мне показали, как нужно любить свои игрушки и спасать их из беды. Забирайте своих друзей, Вы это заслужили! До свидания!»*

*Дети берут свои игрушки и возвращаются в группу*

### **Рефлексия.**

*(Воспитатель и дети садятся в круг на стульчики)*

**Воспитатель:** Ребята, Вы молодцы! Пройли большой путь, выполнили много заданий и спасли свои игрушки!

**Воспитатель:** Ребята, Вам понравилось наше путешествие? Какие задания мы с Вами сегодня выполняли? Что вызвало у Вас трудности? (Дети отвечают на поставленные вопросы).

**Воспитатель:** Дети, я думаю, что Ваши игрушки Вас любят, так же как и Вы их. Не обижайте их, берегите. Я прошу Вас, следите за своими игрушками, что бы они у Вас не была разбросаны по всему дому, а находились на своих местах. Пусть они видят, какие Вы хорошие друзья!