

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №94»

Мастер –класс

*«Использование балансировочной  
доски Бильгоу  
в коррекционной работе с детьми  
с тяжёлым нарушением речи»*

Выполнила: учитель-логопед **Андреева Е.С.**



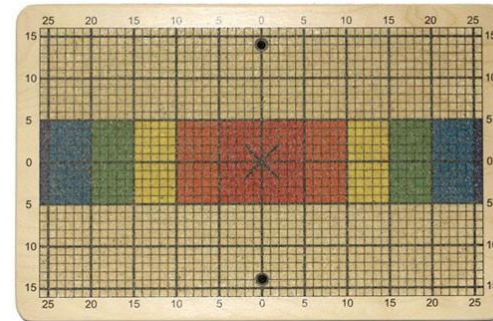
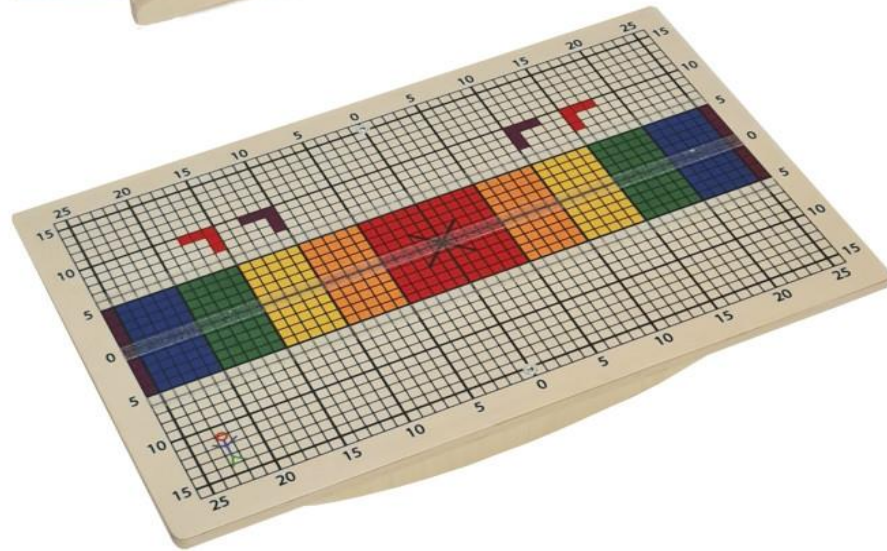
Доктор Бильгоу - известный американский ученый, обладатель степени бакалавра и магистра образования Государственного университета Сэма Хьюстона, доктор педагогических наук Университета в Лос-Анджелесе Тихоокеанского региона, Калифорния.

Он написал бестселлер «A life in Balance: Discovery of a Learning Breakthrough» о применении методики в коррекционной работе со школьниками, испытывающими трудности в чтении и обучении.

Именно он разработал оборудование «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics) и знаменитую балансировочную доску.



## «Тренажёр мозжечковой стимуляции Бильяоу»



## *Освоение балансира*

- Залезть и слезть с доски: а) спереди; в) сзади; с) с обеих сторон.
- Стоя на доске, двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо, по диагонали, рисовать восьмерку. Стоя на доске, двигать руками, рисуя восьмерку, следить глазами за руками. Стоя на доске рисовать восьмерку и знак бесконечности носом.
- Упражнение на дыхание. Одна рука на животе, другая на груди. По команде ребенок надувает сначала грудь (3-5 раз), затем надуваем живот (3-5 раз).
- Артикуляционная гимнастика (часики, качели, ступеньки, трубочка, улыбка).
- Ребенок в положении сидя «по - турецки». Раскачивая доску попросить ребенка удерживать равновесие.
- Ребенок в положении сидя на доске. Упражнения для рук - имитация плавания. Можно двумя руками поочередно.
- Вращательные движения руками, двумя сразу и по очереди.
- Можно использовать упражнения на межполушарное взаимодействие, например, правой рукой взяться за левое ухо, а левой рукой взяться правое плечо и т. д.
- Стоя на доске, переносим центр тяжести на левую ногу, произносим слог, затем на правую ногу, произносим другой слог или повторяем этот же.
- Стоя на доске, наклониться вперед, взять мяч, мешочек.
- Расположить мячи спереди и по бокам от доски, попросить наклонившись, взять в руки мяч определенного цвета.
- Затем используются весовые мешочки - от легкого к тяжёлому.









## ***Комплекс упражнений с мешочками с крупой***

- **стоя на доске, ощупывать мешочек, догадываясь, что внутри;**
- **перекладывать один мешочек из руки в руку, над головой, спереди под коленями;**
- **брать мешочек в правую руку, отвести сначала в одну, затем в другую сторону, произносить слог с автоматизируемым звуком, затем, переложив в правую руку мешочек, поднять руку вверх и произнести следующий слог, аналогичные манипуляции с левой рукой, далее, держать мешочек двумя руками, произносить слог и вытянуть руки перед собой;**
- **подбрасывать и ловить один мешочек с хлопками;**
- **подбрасывать и ловить два мешочка, с перекладыванием из руки в руку;**
- **кидать мешочек с отклонением влево/вправо, называем слово, просим вернуть мешочек и повторить слово. Это же упражнение можно выполнить с мячом.**





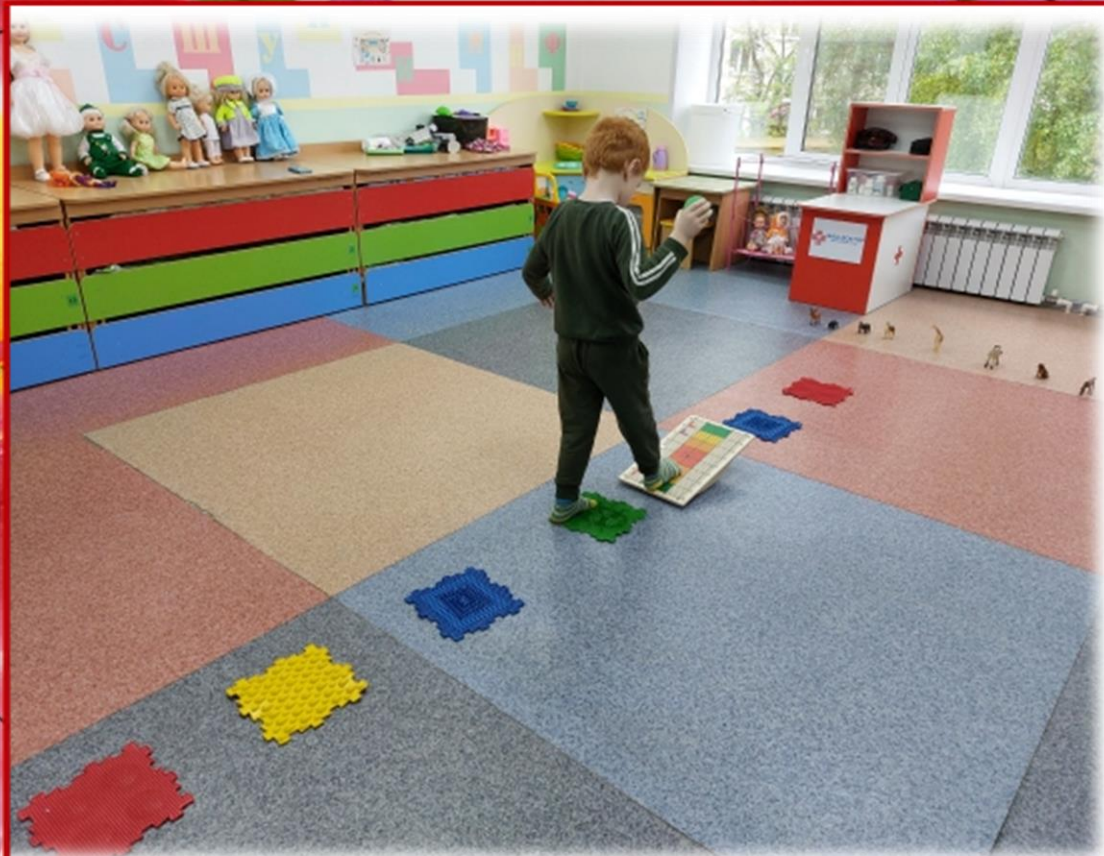


## *Комплекс упражнений с мячами*

- подбрасывать и ловить мячик разными руками;
- подбрасывать и ловить с хлопками;
- подбрасывать (движение вверх) мячик раскрытой ладонью, как можно большее количество раз, одной рукой, другой, поочередно;
- бросать и ловить со взрослым разными руками, поочередно, с разного расстояния;
- подкидывание мяча и его ловля, называя автоматизируемый звук;
- подкидывать мяч, хлопнуть в ладоши, назвать слог/слово на заданный звук, поймать мяч;
- отбивать мяча об пол, доску, стену, называя слово, делить его на слоги, поймать мяч двумя (одной) руками;
- отбивать мяч об пол одной рукой, поймать другой, при этом называть слова или слоги на автоматизируемый звук;
- осуществлять массаж кистей рук, стоя на доске, как массажными шариками;
- одновременное использование артикуляционных упражнений на смену артикуляционных позиций и раскачивания доски;
- попасть мячом в разные корзинки при работе на дифференциацию звуков, звуковом анализе;
- Отбивание мяча левой/правой рукой, называя слово с закрепляемым звуком, либо направить работу на словоизменение, либо согласование существительных с числительными.
- Придумывание слов как на лексическую тему, так и на закрепляемый звук, попадаем мячом в ведерко, корзину.
- Рассказывание стихотворных текстов или чистоговорок под ритм ударов мяча.









***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***

