

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ГНОЗИСА У ДЕТЕЙ С РАС.

Пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их смысла и символического значения. При пространственной апраксии - нарушается восприятие пространственных координат (не знают где верх - низ, лево - право).

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1 этап - восприятие схемы собственного тела:

Цель: развивать пространственные представления на основе невербальной и вербальной дифференциации правых и левых частей тела с опорой на умение выделять ведущую руку.

Задачи и последовательность их решения:

1) выделять ведущую правую руку и на ее основе выделять левую руку, закреплять их речевые обозначения:

- покачать, какой рукой надо кушать, рисовать и т.д.:
- закрепить речевое обозначение этой руки;
- показать левую руку;
- закрепить речевое обозначение левой руки:
- дифференцировать речевые обозначения правой и левой руки.

2) определять схему собственного тела через ведущую руку:

- закрепить знание частей тела и их речевое обозначение (на собственном теле, на игрушках-куклах, на изображениях людей);
- дифференцировать на вербальном и невербальном уровнях правые и левые части тела:

3) закреплять и развивать знание частей лица, схемы лица:

- показывать и называть основные части лица (глаза, нос, рот, брови, ресницы, щеки, лоб, подбородок) - на себе, на кукле, на изображении лица;
- учить рисовать лицо человека с изображением и называнием основных элементов; накладывать детали на овал лица, описывая их местоположение

2 этап - формирование пространственных представлений с помощью сенсорных коробок:

Цель: формировать умение определять пространственное расположение предметов и направление движения по отношению к самому себе.

Задачи и последовательность их решения:

1) закрепить понятия «справа» и «слева»

- уточнить, что «справа» - это значит ближе к правой руке, а «слева» - это ближе к левой руке;
- закрепить речевые обозначения «справа», «слева».

2) закрепить понятия «направо», «налево»

- уточнить направление движения «направо» - в сторону правой руки, «налево» - в сторону левой руки;
- закрепить речевые обозначения «направо» и «налево», «справа налево» и «слева направо»:
- учить пользоваться рисованными схемами передвижения в пространстве с речевым обозначением направлений движения («направо», «слева направо»: «налево», «справа налево»);
- выполнять серии движений в пространстве по речевой инструкции.

