

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №94 комбинированного вида»

*Использование сенсорных коробок в работе  
с детьми с расстройством  
аутистического спектра*

Воспитатель первой квалификационной категории:  
Константинова Ирина Алексеевна  
Учитель-логопед первой квалификационной категории:  
Гусева Екатерина Сергеевна

Муром

2023 год

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) — это особая категория детей, нуждающихся в постоянном коррекционном воздействии через все сферы жизни ребенка.

У детей с РАС в отличие от обычных сверстников происходит «застывание» при изучении предметного мира. Детей с РАС больше привлекают именно сенсорные свойства предметов и игрушек: яркие цвета, необычный запах, гладкая или шероховатая поверхность, звуки, которые издают предметы. Изучение сенсорных свойств и является основным мотивом к различным манипуляциям с предметами, детям нравится ощупывать, трогать вертеть, подбрасывать, ронять на пол, нюхать и пробовать на вкус самые разнообразные вещи и предметы. Объясняется такой интерес аутичного ребенка к предметному миру именно изменением порогов чувствительности. В связи с этими факторами, возникает необходимость в применении эффективных методов и приемов для преодоления вышеуказанных трудностей и успешной социализации детей данной категории. Одним из инструментов является сенсорная коробка. Их используют для развития у ребёнка сразу нескольких областей:

- ◆ сенсорное восприятие;
- ◆ праксис;
- ◆ крупная и мелкая моторика.

*Сенсорные коробки* — простой инструмент для развития детей и достижения различных целей в коррекции. Начиная от установления контакта с ребенком через сенсорную игру, использованию в качестве поощрения или в перерыве между заданиями, до сенсорного насыщения/обогащения сенсорного опыта и обучения навыкам проведения досуга. Удобно использовать в формате структурированных занятий за столом или на полу. С их помощью можно отработать коммуникативный акт просьбы, указательный жест, спровоцировать звуки и дать ребенку важное право выбора.

**!** Важно знать, что сенсорные коробки необходимо собирать, соблюдая следующие правила. Важно помнить, что высокочувствительный ребенок нуждается в очень чутком и аккуратном стимулировании сенсорной коробкой, так как незнакомые предметы вызывают тревогу. Нам необходимо, чтобы ребенок получал удовольствие и радость от игры с сенсорной коробкой.

## Картотека сенсорных игр.

Возможные варианты сенсорных игр и упражнений, которые могут быть использованы в течении учебного года, при изучении лексических тем.

Тема	Игра, сенсорная коробка	Варианты использования
Насекомые	«Кто живет в траве?»	Найди бабочку и посади ее слева от желтого цветка..., какое насекомое летит над поляной...? куда спряталась божья коровка...?
Домашние животные.	«Ферма»	Педагог называет слово-действие, а ребенок подбирает к нему подходящее слово-предмет и проговаривает оба слова вместе, затем ищет предмет в коробочке (например, мычит... корова, гавкает... собака, мурлычет... кошка, гогочет... гусь)
Дикие животные.	«Лес»	1. Я произнесу начало предложения, а ты закончи его, найдя подходящее слово-предмет (например, в лесу живет... лиса, в берлоге спит... медведь, по траве скачет... заяц, желуди ест... кабан). 2. Достань из коробки любой предмет, назови его и посчитай от 1 до 5 словом, которое его обозначает (один кабан, два кабана...)
Животные жарких стран.	«Животные жарких стран»	Какое животное стоит между слоном и жирафом...? посади обезьяну на пальму, а кенгуру около пальмы..., зебру поставь между слоном и жирафом....

