

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №94 комбинированного вида»  
Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативная развития»

**Группа:** подготовительная

**Воспитатель:** Королёва М.В.

**Тема:** «Добро спасёт мир»

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Интеграция областей:** «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

- **Учебно-методический комплект:** *Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений;*

<http://www.maaam.ru> Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. Урок и доброты. Чувства, эмоции.

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /под ред. Виноградовой,

**Средства:**

**наглядные** – презентация «Кто такие волонтеры?»

**интерактивное оборудование**

**Цель:** сформировать представление о том, кто такие волонтеры, о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении.

## **Задачи:**

### ***Обучающие задачи:***

- познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности;
- формировать высоконравственные мотивы поведения, потребность совершать добрые дела;
- формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;
- учить детей отвечать полным ответом на поставленные вопросы, ясно излагать свои мысли;
- активизировать словарный запас детей.

### ***Развивающие задачи:***

- развивать интеллектуальные способности ребенка,
- развивать у детей логическое мышление, умение делать выводы;
- создавать условия для развития коммуникативных навыков через слушание, беседу;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

### ***Воспитательные задачи:***

- воспитывать самостоятельность, усидчивость;
- содействовать повышению уровня мотивации;
- воспитывать нравственные чувства.
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.

### Планируемый результат:

Любознательный, активный	активность в разговоре о деятельности волонтеров, в разборе их личностных качеств.
Эмоционально – отзывчивый	проявление эмоционального отношения к общечеловеческим нравственным ценностям
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	умение взаимодействовать со сверстниками во время беседы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение сосредоточенно действовать в течение 15 мин.

### Ход деятельности:

Этап, продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Планируемый результат
		Педагог	Воспитанники и герои		

<p><b>Вводно – организационный этап</b></p> <p><i>3 минуты</i></p>	<p>1.Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка.</p> <p>2.Организация направленного внимания</p>	<p>1.С доброжелательным настроем воспитатель предлагает детям прослушать видеозапись с обращением детей.</p> <p>- Ребята, отгадайте как называются эти люди.</p>	<p>1.Демонстрируется видеозапись детей, которые, дают толкование слову «волонтер», не называя его.</p> <p>Дети отвечают на наводящие вопросы.</p>	<p>1.Организационный момент</p> <p>2.Беседа.</p>	<p>1.Психологическая готовность, привлечение внимания.</p> <p>2.Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.</p>
<p><b>Восприятие и усвоение</b></p>	<p>Усвоение (закрепление,</p>	<p>2. Ребятки, посмотрите на экран.</p>			<p>Внутренняя мотивация на</p>

<p><b>нового</b> (либо расширение имеющихся представлений)</p> <p><i>7 минуты</i></p>	<p>расширение, обобщение) знаний о волонтерах</p>	<p>- Кто такие волонтеры, чем они занимаются? Может быть вы знаете? (Ответы детей). Посмотрите сюда.</p> <p>- Правильно «Волонтер» - это человек, который бескорыстно помогает людям. Он доброволец! Волонтерский труд не оплачивается!</p> <p>-Открытая ладонь и сердце считаются символами волонтерства.</p> <p>-А каким самым главным качеством должен обладать волонтер (должен быть добрым, милосердным)</p>	<p>Дети отвечают на наводящие вопросы.</p> <p>Рассматривают слайды. Поясняя, кто изображен на слайде, что делают.</p> <p>Дети отвечают на наводящие вопросы.</p>	<p>Беседа</p> <p>Наблюдение,</p>	<p>деятельность.</p> <p>Воспроизведение</p>
<p><b>Актуализация</b></p>	<p>Актуализация имеющихся</p>	<p>А теперь мы с вами поиграем в</p>			

<p>(физ. минутка)</p> <p>3 минуты</p>	<p>знаний у детей о личностных качествах волонтера.</p>	<p>игру (игра с мячом)</p> <p>«Рисование словесного портрета волонтера» (по типу «Съедобное-несъедобное»)</p> <p>-Я буду называть каким должен быть волонтер. Вы, подумайте и ответьте, да или нет:</p> <p>- милосердный лживый общительный злой вредный</p> <p>- заботливый справедливый отзывчивый капризный внимательный</p> <p>- добросовестный вежливый жизнерадостный бескорыстный терпеливый</p> <p>- понимающий доброжелательный честный добрый смелый</p> <p>- самолюбивый грубый мстительный дружелюбный настойчивый</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях.</p>	<p>обсуждение, беседа.</p>	<p>информации, необходимой для успешного усвоения знаний о волонтерах</p>
---------------------------------------	---	--	---	----------------------------	---

		<p>- жадный завистливый злопамятный сочувствующий трудолюбивый.</p> <p>-Правильно. Молодцы! Именно этими качествами должен обладать волонтер: сильным, смелым, добрым, заботливым, вежливым, честным.</p> <p>- А каким он не может быть? Грубым, жадным, завистливым и т.д.</p> <p>-Правильно!</p>			
<p><b>Заключительный этап. Рефлексия.</b></p>	<p>Подведение итогов НОД, обобщение</p>	<p><b>На стол ставится шкатулка.</b> -Подходит к концу наша встреча. - О ком ребята мы сегодня с вами говорили? (о волонтерах)</p>	<p>Дети высказывают свои эмоции, полученные знания</p>	<p>Беседа, обсуждени е,индивид</p>	<p>Совместная деятельность детей и</p>

<p><i>2 минуты</i></p>	<p>полученного детьми опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.</p>	<p>- Чем они занимаются? - Какими они должны быть? - Возьмите каждый по сердечку и положите себе на ладошку. - Я уверена, что ваши сердца тоже добрые и вы всегда придёте на помощь.</p>	<p>о пройденном занятии.</p>	<p>уальная работа.</p>	<p>воспитателя, позволяет совершенствовать образовательный процесс, ориентируясь на личность каждого ребенка.</p>
------------------------	--	--	------------------------------	------------------------	---