

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94 комбинированного вида»

Технологическая карта совместной деятельности педагога с детьми.

Группа: подготовительная

Воспитатель: Васина С.Г.

Тема: Изготовление постер-плаката «Сохраним планету вместе!»

Форма организации: подгрупповая.

Интеграция областей: «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Учебно-методический комплект: Воспитание любви к природе у дошкольников. (Экологические праздники, викторины, игры). Комплексные занятия по экологии. С.Н. Николаев. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!». Интернет - ресурсы.

Средства:

наглядные – «Жалобная книга природы», плакат «Знаки природы».

музыкальные - аудиозапись (голос книги), звуки леса.

Цель: развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности.

Задачи:

Обучающие задачи:

- закрепить знания, полученные в процессе НОД по развитию экологических представлений,
- продолжать учить работать в парах и индивидуально,
- развивать логическое мышление, уметь делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдательность и желание общаться с природой,
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения,
- продолжать учить создавать макет постер–плаката из бросового материала.

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, уметь делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи,
- развивать наблюдательность и желание общаться с природой,
- развивать ручную умелость, упражняя в работе с ножницами,
- учить детей распределять работу, подбирать материал в соответствии с задуманным.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости, всего, что происходит с ней,
- формировать желание и умение сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь,
- воспитывать умение работать в командах, обговаривая действия,
- учить детей распределять работу, подбирать материал в соответствии с задуманным.

Планируемый результат:

Любознательный, активный	активность в разговоре о правилах поведения в природе, о необходимости ее беречь и охранять.
Эмоционально – отзывчивый	проявление эмоционального отношения к защите планеты
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	умение взаимодействовать со сверстниками во время продуктивной деятельности; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение сосредоточенно действовать в течение 30 мин.

Ход деятельности:

Этап, продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности и	Планируемый результат
		Педагог	Воспитанники		

<p>Вводно – организационный этап</p> <p><i>3 минуты</i></p>	<p>1.Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка.</p>	<p>1. «Ребята, на адрес нашего детского сада для нашей группы «Семи-цветик» пришла бандероль. Вам интересно узнать, что там? И мне тоже интересно. Давайте вместе ее откроем».</p> <p>С доброжелательным настроем воспитатель предлагает детям открыть бандероль.</p> <p>«Посмотрите, ребята, здесь есть книга и записка, нужно ее прочитать!»</p>	<p>1.Открывают бандероль, читают записку: «Внимание, внимание! Друзья, на планете Земля, может случиться большая беда! Многих животных и растений мы можем не увидеть больше никогда! Что же нам делать тогда? О Красной книге помните, друзья всегда!»</p> <p>Дети узнают что, природа прислала «Жалобную</p>	<p>1.Организационный момент</p>	<p>1.Психологическая готовность, привлечение внимания.</p>
--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------

	<p>2. Организация направленного внимания</p>	<p>2. Прослушать аудиозапись с обращением «Жалобной книги природы».</p>	<p>книгу».</p> <p>2. Звучит сигнал тревоги</p> <p>(Голос книги) «Я жалобная книга природы. Во мне собраны, тревожные рассказы о том, как трудно живется растениям, птицам, животным и рыбам. Мои читатели – люди с добрым, отзывчивым сердцем. Я – крик о помощи. Кто прочитает, меня</p>	<p>2. Беседа.</p>	<p>2. Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.</p>
--	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>внимательно, научится понимать, ценить, беречь природу. Станет ее другом и помощником!» Дети отвечают на наводящие вопросы.</p>		
<p>Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений)</p> <p><i>8 минуты</i></p>	<p>Усвоение (закрепление, расширение, обобщение) знаний о правилах поведения в природе.</p>	<p>Ребята, я думаю, мы с вами тоже друзья природы и по – настоящему ее любим и бережем!</p> <p>Как вы думаете, почему цвет обложки «Жалобной книги» красный?</p>	<p>Дети рассматривают книгу, отвечают на наводящие вопросы.</p> <p>«Сигнал тревоги и опасности, тревожный сигнал для каждого из нас. Это сигнал по спасению</p>	Беседа	<p>Внутренняя мотивация на деятельность.</p>

<p>Актуализация</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний у детей о правилах поведения в природе.</p>	<p>Ребята, посмотрите страницы в этой книге такие яркие, красивые и авторов очень много, но жалобы и обиды у всех одинаковые. А вы хотите узнать, кто в природе на что жалуется? Давайте вместе рассмотрим страницы жалобной книги. Ребята, а как вы думаете, почему цветы написали свою жалобу в эту книгу? Правильно, ребята, цветами надо любоваться, когда они растут на лужайке или на лесной полянке, а для букетов цветы нужно аккуратно срезать, не повредив корня. Запомните, ребята, что природа мудра. Мир устроен так, что ничего лишнего в нем нет.</p>	<p>растений, животных, насекомых и всей нашей планеты в целом».</p> <p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях.</p>		<p>Воспроизведение информации, необходимой для успешного освоения знаний о природе.</p>
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------

		<p>А следующая страница книги, какая – то странная, просто непонятно, кто ее написал. Чтобы узнать автора этой страницы, нужно отгадать загадку, вы готовы, слушайте внимательно:</p> <p>Богатырь стоит, богат, угощает всех ребят: Алину - земляникой, Настю - костяникой, Машеньку - орешком, Леру - сыроежкой, Катеньку - малинкой, Ваню - хворостинкой.</p> <p>Догадались, ребята, что это за чудо – богатырь? Конечно, же это лес. Но ведь он такой большой и сильный, почему вдруг жаловаться надумал, на кого обиделся?</p> <p>Запомните, ребята, лес - это богатство нашей страны. Он нужен нам для отдыха, он украшает нашу землю, кормит людей, животных и птиц. Леса сохраняют от высыхания реки и дарят нам чистый воздух.</p> <p>А вот и следующая страница</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>нашей книги. Ранней весной появляются в лесу маленькие гномики. Сначала из прелой листвы выглядывают их буро – коричневые колпачки. Летом гномики надевают яркие разноцветные шапочки. Живут они в лесу с мая по октябрь. О себе гномики эти гордо говорят: «Хоть головы я не имею, но шляпу с гордостью ношу». Догадались, что это за гномики? Конечно же, это грибы.</p> <p>Ребята, а как вы думаете, грибы – то почему и на кого обижаются?</p> <p><u>Ре</u>бята, а мухоморы рвать и топтать ногами можно? А почему, как вы думаете?</p> <p>А эту страничку в «Жалобную книгу природы» написали, отгадайте кто? (Читаю жалобу бабочки). Как вы думаете, почему бабочка красавица написала свою жалобу, почему и на что она обижается?</p> <p>Правильно ребята, вижу, что вы, многое уже знаете о природе и вы</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>(игра малой подвижности 2 минуты)</p>		<p>ее настоящие друзья.</p> <p>А сейчас я предлагаю вам еще раз вспомнить правила поведения в природе и поиграть в игру, которая называется «Экологический светофор». Ну, кто начнёт?</p> <p>Воспитатель и дети по очереди называют правила поведения в природе и показывают нужный кружок (зеленые кружки, если согласны с утверждением; красные - если не согласны).</p> <p>Ломать ветки на деревьях – красный</p> <p>Оставлять после себя в лесу мусор – красный</p> <p>Разорять птичьи гнезда и муравейники – красный</p> <p>Сажать деревья и кустарники – зеленый</p> <p>Поливать цветы на клумбе – зеленый</p> <p>Топтать ядовитые грибы – красный</p>	<p>Играют в игру.</p>	<p>Игра</p>	<p>Закрепление правил поведения в природе.</p>
----------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-------------	------------------------------------------------

<p><i>Продуктивная деятельность</i></p> <p><i>15мин.</i></p>		<p>Разжигать костер в лесу – красный</p> <p>Отдыхать на пенечках - зеленый</p> <p>Брать животных и птиц домой – красный</p> <p>Ловить бабочек – красный</p> <p>Подкармливать птиц – зелёный</p> <p>Тихо разговаривать в лесу – зелёный</p> <p>Любоваться природой – зелёный</p> <p>1 этап. Ребята, чтобы все люди на планете Земля не забыли эти правила, я предлагаю нам с вами сделать постер-плакат: «Сохраним планету вместе!». Согласны? Я знаю, что вы справитесь с этим делом, я уверена в вас.</p> <p>Я подготовила для вас рабочие столы, где вы сможете сделать запрещающие и разрешающие знаки правил поведения в природе. Как вы думаете, за каким столом мы будем делать запрещающие знаки</p>	<p>Дети подходят к рабочим столам берут необходимый материал и изготавливают знаки поведения в природе из разного материала (краски, карандаши, пластилин и др.). Во время</p>	<p>Продуктивная деятельность детей и педагога.</p>	<p>Овладение способами продуктивной деятельности.</p>
--------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

		<p>(разрешающие)?</p> <p>Ребята, чтобы вам удобно было работать, нужно поделиться на две команды, одна команда будет работать за зелёным столом (разрешающие знаки), а вторая за красным (запрещающие знаки).</p> <p>Первой свою команду наберёт Алина, она была самая активная и правильно отвечала на вопросы, команда состоит из 4 человек и выбирают стол, за которым они будут работать. Дети делятся на 2 команды (красные и зелёные).</p> <p>«Только вам в команде обязательно надо договориться, кто какой знак будет делать, чтобы знаки были у всех разные и не повторялись!»</p>	<p>работы идет диалог между участниками.</p> <p>Дети рисуют знаки поведения в природе.</p>		<p>Сформирована познавательная активность в процессе выполнения работы</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------

		<p>Молодцы ребята, справились и с этим заданием. (Спросить кто, какой нарисовал знак)</p> <p>2 этап. А сейчас ребята, возьмите свои знаки, подойдите к столу, где расположен постер-плакат и обратите внимание, наша планета почему - то разделилась на две части (на постере-плакате размещён макет земли (круг разделённый на две части: одна половина земли – чистая, другая – грязная.). Что же с ней произошло?</p> <p>Ребята, что бы не случилась с нашей планетой беда, давайте покажем всем людям, что нужно её беречь и охранять. Чистая планета какого цвета? А грязная? Да, ребята, наша планета Земля очень красивая, а вы знаете, чем она отличается от других планет? А что будет с нашей планетой, если мы не будем ее беречь и охранять?</p>	<p>Дети отвечают на наводящие вопросы.</p> <p>Приступают к оформлению постера (разными материалами: половина планеты чистая (оформляется голубым и зелёным цветом, другая –грязная (на неё наклеиваются пластиковые отходы и т.д.)).</p> <p>В заключении работы дети размещают свои</p>		<p>Участвуют в продуктивной деятельности</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------

		<p>Ну вот, ребята, наша планета готова, осталось только разместить на постере ваши знаки.</p> <p>Ребята, наш постер- плакат готов. Ребята, а где мы разместим наш плакат? Правильно, ребята, его надо разместить на самом видном месте, в фойе нашего детского сада.</p>	<p>знаки в нужном месте на постер - плакате.</p>		<p>Задание выполнено.</p>
<p>Заключительный этап. Рефлексия.</p> <p><i>2 минуты</i></p>	<p>Подведение итогов, обобщение полученного детьми опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.</p>	<p>- Вам нравится, ребята, наш постер-плакат? - Ребята, а для чего мы его сделали? - Может быть у вас возникали какие – нибудь трудности?</p>	<p>Дети высказывают свои эмоции, полученные знания о пройденном занятии.</p>	<p>Беседа, обсуждение, индивидуальная работа.</p>	<p>Совместная деятельность детей и воспитателя, позволяет совершенствовать образовательный процесс, ориентируясь на личность каждого</p>

					ребенка.
--	--	--	--	--	----------