



Рекомендации для родителей по запуску речи у неговорящего ребенка.

Речь – это верхушка Айсберга. Чтобы ей овладел маленький человечек, нужен хороший фундамент, состоящий из многих навыков и умений.

1. Создаем правильную речевую среду дома

Комната ребенка - это развивающий речевой центр.

- наличие разнообразных игрушек (возможность взаимодействовать с ними, использовать в те моменты, когда у него есть желание);
- создание поводов для речевого взаимодействия (любимые игрушки находятся выше, для того, чтобы у ребенка был повод обратиться к вам);
- использование стихов, потешек, загадок (могут быть сопряжены с деятельностью, которой взрослый занимается вместе с ребенком. Например ребенок купается а вы поете «Водичка, водичка умой мое лицико, чтоб глазки блестели, а щечки розовели, смеялся, чтоб роток и кусался, чтоб зубок, ам.)

Заведите тетрадь и вклейте туда фотографии ваших членов семьи, домашних животных, которые с вами живут, фото любимых игрушек и листайте вместе и называйте внятно, четко по слогам. В комнате должен быть конструктор (лего, кубики). Все предметы должны быть видны ребенку, но он не должен их доставать сам, они должны быть расположены выше, так чтобы ребенок просил их достать.

Игры, которые помогут в запуске речи.

«Игра с губками для посуды» (мочим, выжимаем, можно обеими руками сразу).

«Игра с бутылкой, воронкой и тазиком с водой» (учите брать стаканом воду из тазика и наливать в воронку в бутылку)

«Игра с крупой и бутылкой» (берите любую крупу, можно фасоль и кладем в бутылку)

2. Развитие сенсорной интеграции.

- внести в жизнь самые простые бытовые ритуалы. Это и дисциплинирует, и наводит порядок в голове (есть четкий план), и конечно, упрощает обработку остальных сигналов .

- приобрести контейнер (тазик) с любым содержимым: горох, фасоль, крупа и прочее. В нем мы прячем что-то привлекательное (кристаллы, маленькие фигурки игрушки и т.д.) и просим достать. Можно придумать любую игру-историю и дело пойдет. Если позволяют условия и возможности, то детская ванночка с фасолью (в нее можно сесть и играть с совками, стаканчиками, маленькими игрушками). Также можно крупы, фасоль класть в бутылочку с горлышком, наполняя ее до середины, а потом закрывать крышкой и слушать как она гремит.

Мячики – ежики, мягкие мячики (тканевые), наполненные крупой, кинетический песок, перышки – любые варианты разнообразных текстур.

Вы можете выбрать любой из вариантов, не обязательно все и сразу.

- работа с проприосистемой :

Перетягивание каната

Игра «тачка» - ребенок идет на руках, когда второй участник держит его за ноги

Катание на тележке (вы можете вместо нее приспособить старый скейт, сделать сами или купить на Вайлдберис).

Полоса препятствий – то что сможете сами организовать (развиваем ловкость и пошаговое выполнение инструкции)

«Выбираемся из завалов» - завалить ребенка подушками, одеялами (желательно чем-нибудь таким, чтобы он ощущал вес этих предметов. Это не должно быть непосильно тяжело, но, чтобы он чувствовал вес)

Битва подушками

Задания по пересечению средней линии: из контейнера с наполнением достает игрушку левой рукой, перекладывает в правую и кладет (куда придумаете)

Игра в мяч – учимся ловить мяч руками. Постепенно усложняять, чтобы двигался, когда ловит мячик. Мяч легкий . Бросать на меткость, придумать какую-нибудь цель и постараться в нее попасть. Игра «а-ля боулинг» - можно использовать любые подходящие предметы вместо кегель (игрушки, пластиковые бутылки).

Вестибулярная система – качели. Катаемся с горки и на качелях.

В любой игре и заданиях создавать ситуацию успеха. Конечно хвалить!!!!

3. Развитие общей моторики.

Учим ходить по ступенькам правильно, делаем простую зарядку каждый день. После водных процедур обтиранье кремом всего тела, легкий массаж, для того чтобы он почувствовал свое тело (можно одновременно проговаривать массируя руки этоооо рууучкиии, этоо нооожки , этоо пааальчиикиии т.д.) Обязательными для освоения речи являются навыки самообслуживания (приучаемся к горшку, учимся кушать сами)

4. Развитие мелкой моторики.

Учим делать разные жесты, делаем пальчиковую гимнастику (Например. Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик мама, этот пальчик я, вот и вся моя семья). Рисуем (можно пальчиками), играем с прищепками, лепим, играем с песком(насыпаем, персыпаем), играем с водой(наливаем, переливаем).

Учим ребенка жестам. Самый главный жест – указательный. Машем ручкой – пока или привет (здраваемся и прощаемся дома со всеми домочадцами и можно с игрушками). Учим ребенка жестами показывать команды ГДЕ, НЕТ. Например, мама говорит «где-то КИИИСКААА ?» и разводит руками, и сама же повторяет «ненеет киииски» и разводит снова руками.

5. Развиваем артикуляционный аппарат.

Берем ложку с вареньем (можно дольку апельсина, крышку от баночки фруктового пюре) и облизываем ее вверх, вниз, поперек. Берем укроп и выплевываем его, берем виноград и перекатываем из одной щечки в другую. Вместе с ребенком складываем губы в трубочку, затем растягиваем в улыбку. Надуваем щеки и выпускаем воздух.

6. Развитие экспрессивной речи.

Говорим с ребенком медленно, выделяя каждый слог, простыми инструкциями, состоящих из одного слова. Ребенок должен обязательно смотреть на артикуляцию взрослого (то есть говорить, когда ребенок видит ваш рот). Проговаривать все действия обязательно. ПИИИТЬ, ЕЕЕЕСТЬ, ГУУУУЛЯЯЯТЬ, ИИИИДЕЕЕЕМ, ЖДИИИИ, МООООЙ, СЫЫЫЫПЬ, ЛЕЕЕЕЕЙ, КИДААААЙ, ДААААЙ, НАААА. Играйте и пойте вместе «ножками топ-топ, ручками хлоп-хлоп» и пр.. Во время водных процедур проговариваем много раз БУЛЬ БУЛЬ и бьем по воде.

Совершаем однотипные действия (складываем кубики друг на друга) и повторяем одно короткое слово — например, «так».

Играем с мячиком, повторяя простые слова: «кати», «дай», «где».

Играем с фигурками животных, подражая звукам: «гав», «мяу», «му».

Побуждаем ребенка повторять простые слоги. Например, сжимаем ладонь в трубку и повторяем: «дуем-дуем, ду-ду-ду».

Чаще давать ребенку простые игрушки, которые хочется «озвучить». Например, играет с машинкой и произносит «вз333-жжжж-би-би-би».

Показываем ребенку фигурки животных и просим повторять звуки, которые они издают: «мяу-мяу», «гав-гав», «га-га-га».

И самое главное! Убираем постепенно мультики. Для неговорящего ребенка это большой вред, даже когда телевизор или радио это просто фоновый шум.

